

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64»  
г. ГРОЗНОГО**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете школы  
протокол № 1от 31.08.2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора

З.А.Езербаев

Введено в действие приказом № 29/9  
от 31 августа 2017г.

## Положение

### об осуществлении текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся начальной школы

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся начальной школы разработано на основании Закона РФ "Об образовании", Устава школы, локальных актов, должностных инструкций учителей начальных классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы, предъявляемых ФГОС, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения текущего и промежуточного контроля в начальных классах.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная

работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе и выставляются за четверть, полугодие каждому обучающемуся, кроме 1-го класса. В первом классе безотметочное оценивание. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

1.5. Оценки результатов текущего контроля успеваемости выставляются в классный журнал и дневник обучающегося.

1.6. Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования.

1.7. Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программы начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные.

1.8. Оценка знаний и учебных достижений обучающихся складывается из:

1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом;

2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют ученики 1-го класса, их показатели оцениваются словесно: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" и т.п. с указанием ошибок и способов их исправления.

1.9. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся несут в равной степени педагогический работник и директор школы в соответствии с приказом по образовательному учреждению о распределении функциональных обязанностей.

1.10. Формы, проблемы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, в беседах с родителями.

## **2. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Задачами текущего и промежуточного контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам компонента учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана;
- установление обратной связи;
- диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего;
- сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;
- стимулирование учебного труда учащихся;
- своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.

### **3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Форму текущего контроля определяет учитель. Избранная форма согласуется с заместителем директора по УВР.

3.2. Формы текущего контроля:

- оценочные листы и шкалы;
- листы наблюдений;
- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений);
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестирование, творческая работа, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки );
- создание портфолио;
- проекты и исследования.

### **4. Содержание, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы при переходе на ФГОС.**

4.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы при переходе на ФГОС осуществляется на основе системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и настоящего Положения.

4.2. Система оценивания планируемых результатов строится на технологии оценивания образовательных достижений (учебных достижений).

4.3. Задача текущего контроля и промежуточной аттестации – оценивание уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.4. В первом классе используется безотметочная система оценивания: вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация (плюсы, кружочки и т.д.)

4.5. Во 2-4 классах используется традиционная 5 – балльная система оценивания.

4.6. Оценивание достижения результатов осуществляется в совместной деятельности учителя и обучающегося. Для адекватного оценивания используется алгоритм самооценки, разработанный ООП.

4.7. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. В официальный журнал выставляется лучшая отметка, демонстрирующая продвижение обучающегося.

4.8. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в «Портфеле достижений», в классном журнале.

4.9. Таблицы результатов используются только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами.

4.10. «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения

итоговой оценки за курс начального общего образования.

4.11. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам.

4.12. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

4.13. Оценивание достижения всех групп результатов осуществляется по признакам трёх уровней успешности:

-необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

-повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

-максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». качественная оценка – «превосходно».

4.14. Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

4.15. При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила: четвертной будет отметка, равная среднему арифметическому всех отметок, полученным учащимся за четверть.

4.16. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»).

4.17. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов ученика:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.18. Результаты обучающихся обобщаются учителем и выносятся на рассмотрение и обсуждение педагогическим советом вместе с характеристиками выпускников начальной школы, содержащих:

- образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом достижений и психологических проблем развития ребенка;

- психолого-педагогические рекомендации, обеспечивающие реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

4.19. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

4.20. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень образования.

4.21. Если итоговые оценки, полученные ребенком, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника в его пользу.

4.22. Администрация школы информирует управление образования о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку и математике, итоговой комплексной работы на межпредметной основе, о количестве обучающихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

4.23. Основные формы проведения промежуточного контроля:

- анкетирование и тестирование;
- неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- комплексные итоговые работы на межпредметной основе;
- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

## **5. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;
- выбора периодичности осуществления контроля;

5.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ (не более двух проверочных работ в неделю);
- аргументированное объявление отметки за устный ответ и за письменную работу;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии, организованной педагогическим советом.

5.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки обучающемуся.

## **6. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся**

6.1. Педагогические работники обязаны вести своевременные записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведенных для учебного предмета. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник обучающегося.