



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДА ГРОЗНОГО МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

СОБЛЖА - ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН  
ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ  
ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

## Публичный доклад за 2018-2019 учебный год

г. Грозный – 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи деятельности педагогического коллектива на 2018/19 учебный год
2. Анализ деятельности и результатов работы педагогического коллектива
  - 2.1. Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения
  - 2.2. Качество кадрового обеспечения
  - 2.3. Анализ методической работы
  - 2.4. Качество учебно-воспитательного процесса
    - 2.4.1. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.2. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.3. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.5. Анализ воспитательной работы
3. Задачи педагогического коллектива на 2018/19 учебный год

Настоящий анализ проводится с целью выявления результатов образовательного процесса, факторов и условий достижения поставленных целей, объективных и субъективных причин, препятствующих достижению намеченного, а также с целью выявления аналитических обоснований для постановки целей и задач на новый учебный год, установления факторов и условий, оказавших положительное или отрицательное влияние на конечные результаты работы школы, оценки качества образовательного процесса, планирования мер коррекции, выявления роли передового опыта и инноваций, стимулирования коллектива на новые достижения.

- 1. Задачи деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:**
  - Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
  - Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
  - Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.
  - Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
  - Расширять систему независимого мониторинга качества образования учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мысленной коммуникации, необходимые новой школе будущего.
- Налаживать тесные контакты с высшими учебными заведениями.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- Продолжать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

## **2. Анализ деятельности и результатов работы педагогического коллектива**

### **2.1. Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения.**

Государственные требования к осуществлению образовательной деятельности формируют социальный заказ в его глобальном аспекте, на макроуровне. При этом сохраняется также микроуровень социального заказа, обусловленный спецификой той социокультурной среды, в которой функционирует конкретное образовательное учреждение.

- высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;
- сложившиеся традиции преподавания математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ;
- распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и республики;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- работа службы психологической поддержки учащихся;

- реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития школы;
- достаточно высокий уровень информационной и технической базы школы (библиотека, компьютерные классы, медиатека, система конференцсвязи и др.).

Все это создает предпосылки для развития инновационных технологий в организации профильного образования технологического, естественнонаучного, социально-экономического направлений; при этом постоянный приток детей, стремящихся в будущем осваивать соответствующие профилям специальности, поддерживает социальный заказ на такой вид образовательных услуг.

Предметом деятельности педагогического коллектива школы является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей.

Школа выполняет следующие виды деятельности:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и достижение учащимися результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- обеспечение высокого уровня фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности к научно исследовательской деятельности;
- сопровождение и развитие одаренных и способных учащихся;
- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества;
- интеллектуальное и личностное развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## 2.2. Качество кадрового обеспечения ОУ

Количество штатных сотрудников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	25	25-30	30-40	40-50	50-60
<b>83</b>	-	-	3	10	9	28	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2018- 2019 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом по части показателей остается фактически стабильным. Высшее образование имеют – 80% учителей, из них

педагогическое – 80%.

В педагогическом коллективе работают как начинающие педагоги со стажем от 1 до 5 лет (14ч), так и более опытные - со стажем от 5 до 20 лет (15 чел), а также имеющие значительный педагогический стаж – свыше 30 лет (15), количество пенсионеров по возрасту и по выслуге лет составляет 3 чел, удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников составляет 90 %, в возрасте от 55 лет - 8%.

Школа в соответствии с договором ежегодно принимает на педагогическую практику студентов ЧГПУ. В течение года педагогическую практику в школе прошли 7 студентов ЧГПУ.

Возрастной состав учителей дает возможность передачи опыта, повышения педагогического мастерства, расширяет диапазон творческой инициативы.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций.

В школе складывается система повышения квалификации педагогов через самообразование, а также планируется направление преподавателей на курсы повышения квалификации в ЧИПКРО и аттестацию.

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых учитель мог бы работать качественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, повышению уровня профессиональных компетенций, готовность и умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Налаживается научно - методическая работа в школе как один из основных видов образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения и совершенствования методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса по следующим направлениям:

- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя).

Научно-методическую деятельность коллектива возглавляет научно - методический совет. В его состав входят представители администрации, руководители МО, учителя-предметники.

В школе работают 5 МО:

МО чеченского языка и литературы – Маллаева М.М.

МО русского языка и литературы – Хамзатова А.С.

МО художественно-эстетического цикла – Байтаева Ф.З

МО естественно - математического цикла – Исаева Х.А.

МО начальных классов – Дюгаева А.Р.

За год проведено семь совещаний при заместителе директора по НМР, на которых рассмотрены вопросы:

- изучение нормативных документов;
- реализация ФГОС ООО;
- консультации по составлению предметных рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков с учетом требований ФГОС ООО в 5-9 классах.
- организация предпрофильного и профильного обучения;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- анализ мероприятий, проведенных по ВШК;
- организация проектной деятельности обучающихся.

Анализ эффективности научно-методической деятельности рассматривается в соответствии со следующими вопросами:

- информационно-методическое обеспечение УВП;
- работа с педагогическими кадрами;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является повышение квалификации и педагогического мастерства посредством семинаров, педсоветов, круглых столов, заседаний предметных кафедр, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, совещаний при директоре, при заместителях директора.

В МБОУ «СОШ № 64» в течение всего учебного года действовал регулярный методический семинар, участие в котором принимали все предметные МО.

В течение года проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках предметных недель. Мероприятия проводились на хорошем профессиональном уровне. Материалы предметных недель собраны в методическую копилку школы.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер, по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в образовательном учреждении. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, эффективности работы учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающая блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны гимназической методической службы и региональной системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику современного педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей и подростков;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебно-воспитательной деятельности;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно - деятельностные игры, психологические тренинги).

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Собрана и систематизирована информация о работе учителя. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также совершенствованию планирования данной работы.

Учителя школы внедряют в педагогическую практику технологии проектного обучения, используют ИКТ в образовательном процессе. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации школьников на успешную учебную деятельность;
- обеспечение механизма развития критического мышления ученика;
- развитие исследовательских способностей;
- развития умения мыслить абстрактно.



Приоритетные направления  
в научно-методической работе на 2019-2020 учебный год

1. Повышение квалификации и педагогического мастерства педкадров, обеспечивающих качество обучения учащихся.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
3. Экспериментальная и инновационная работа.
4. Работа над темой «Учитель как управленец: чем и как управляет учитель»
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа над имиджем школы.
7. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
8. Работа по предпрофильному и профильному обучению.
9. Организация психолого-педагогических семинаров, обучающих семинаров по организации систематической консультативной помощи учителям.
10. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

#### 2.4. Качество учебно-воспитательного процесса

Основные реализуемые программы в 2018-2019 учебном году

№ Реализуемые программы	Количество классов	учащихся
1. Начальное общее образование	8	187
2. Основное образование	6	148
3. Среднее образование	1	29
4 Итого	15	364

Количество учащихся на начало года составило 364 человек, к концу года – 344 человека. Школа работает в режиме 6-й дневной рабочей недели в 1 смену, всего 15 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 25 человек.

На основании Устава школы проходило комплектование 1-х классов, а также отбор и зачисление в 10-е классы.

##### **2.4.1. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования**

На 2018-2019 учебный год перед учителями начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

- повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования;
- активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций;
- разработать единые требования к оформлению учебных и внеучебных проектов;
- усилить работу с мотивированными и одаренными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности;

- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Поставленные цели и задачи решались на протяжении всего учебного года посредством методических заседаний, семинаров, формами внутришкольного контроля. В итоге пришли к следующим результатам:

В 2018-19 учебном году было сформировано 15 классов, в которых на начало года обучалось 225 обучающихся, работало 15 классных руководителей:

Все учителя имеют высшее образование.

Квалификационный состав учителей начальных классов:

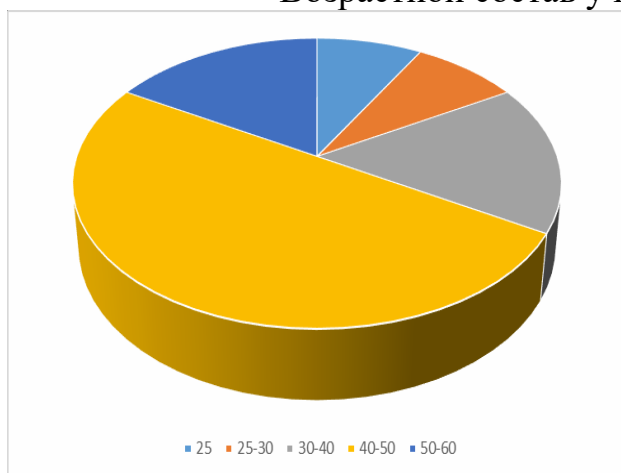
Без категории – 9

Высшая – 2

Первая категория-1



Возрастной состав учителей начальных классов



Начальные классы в 2018-19 учебном году работали по учебно-методическим комплектам

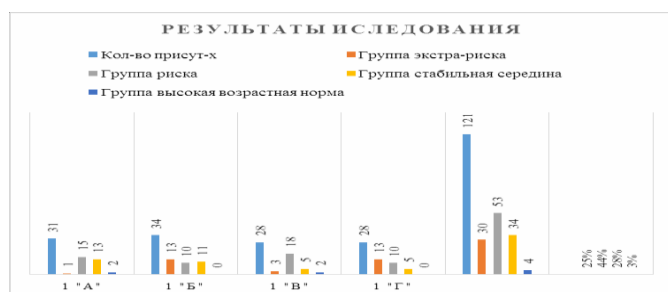
УМК	Кол-во классов	Классы
«Просвещение»	8	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,
ИТОГО	8	

Учебный план на 2018-2019 учебный год был составлен в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов. Программный материал за учебный год реализован в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с ООП НОО и методическими рекомендациями авторов программ. Календарно-тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В течение учебного года проведены плановые мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся 1-4 классов.

На основании Приказа № 1169-п (от 01.09.2016г) Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении исследования «Оценка готовности обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики к обучению»» с 26 по 28 сентября проведено исследование готовности первоклассников к обучению, которое показало, из 146 обучающихся 69% имеют недостаточный уровень готовности к обучению в первом классе.



Уроки, посещенные в ходе мониторинга в течение учебного года, показали, что учителями применяются различные формы и методы работы с применением системно-деятельностного подхода, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Обязательными требованиями к уроку являлись наличие мотивационно-целевого компонента, содержательного, рефлексивно-оценочного. На уроках, посещенных администрацией, использовались красочные наглядные пособия, раздаточный материал, презентации, электронные учебники, что показало достаточный уровень владения педагогами ТСО. Учителя, в основном, придерживались единства требований к обучающимся.

В ходе проверки был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие мероприятия, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Проводились родительские собрания на актуальные темы. Классными руководителями оформлены социальные паспорта классов, соответствующие нормативным требованиям.

Регулярно осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Систематически проверялись календарно-тематические и поурочные планы на предмет их соответствия рабочим программам, личные дела обучающихся, классные журналы, ученические тетради. Школьная документация учителями велась четко, заполнялась вовремя.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль учебного процесса:

- срезы знаний, контрольные и проверочные (административные), промежуточные работы, тестирование и проверка осознанного навыка чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации, журналов и др.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до учителей начальных классов на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В течение года проводились стартовые, промежуточные, итоговые контрольные работы по математике, русскому и чеченскому языкам. Сравнительный анализ предметных результатов показал:

### РУССКИЙ ЯЗЫК

№	класс	Конец I полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2а	91	61	91	70	Умалатова А.В
2	2б	97	67	100	70	Муцаева З.К
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	
5	3а	93	67	96	82	Орзаева Х.Х.
6	3б	90	52	95	61	Байтулаева М.И.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>65</b>	<b>94</b>	<b>75</b>	
10	4а	83	42	92	42	Дюгаева А.Р.
11	4б	91	41	100	39	Хажалиева Х.З
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>96</b>	<b>53</b>	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	

Обучающиеся в целом показали удовлетворительные знания по русскому языку. Прослеживается динамика повышения успеваемости на 4%, качества на 7%.

## МАТЕМАТИКА

№	класс	Конец 1 полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2а	88	64	96	70	Умалатова А.В.
2	2б	94	61	100	65	Муцаева З.К.
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	
5	3а	97	62	96	74	Орзаева Х.Х.
6	3б	86	48	95	50	Байгулаева М.И.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	
10	4а	92	63	92	67	Дюгаева А.Р.
11	4б	91	59	100	52	Хажалиева Х.З
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>94</b>	<b>59</b>	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>58</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	

Прослеживается динамика повышения успеваемости на 4%, качества на 2%.

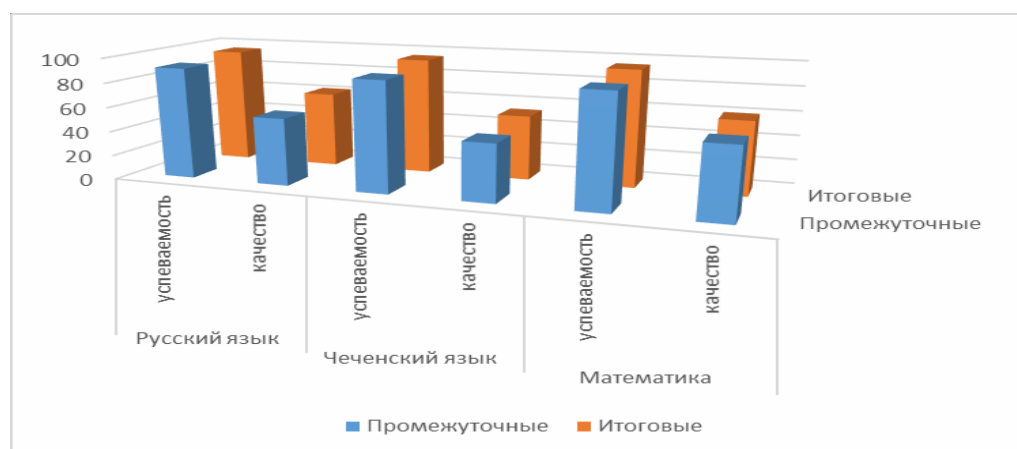
## ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

№	класс	Конец 1 полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2a	84	40	100	46	Умалатова А.В.
2	2б	94	43	100	52	Муцаева З.К
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>41</b>	<b>97</b>	<b>48</b>	
5	3a	89	57	93	62	Орзаева Х.Х.
6	3б	85	55	90	52	Байтулаева М.И.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	
10	4a	92	48	88	56	Дюгаева А.Р.
11	4б	91	27	100	33	Хажалиева Х.З.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	

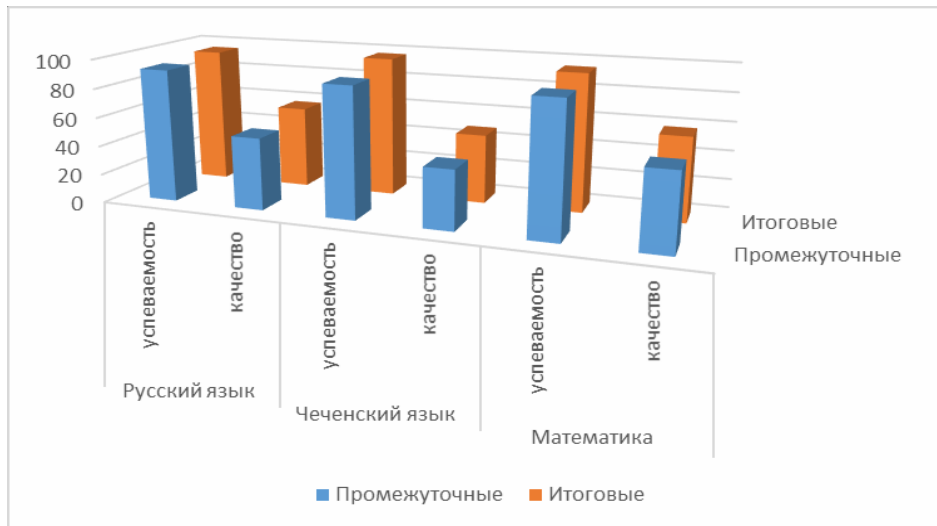
### Сравнительный анализ предметных результатов

	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Промежуточные	91	55	90	47	91	58
Итоговые	95	62	95	53	95	60

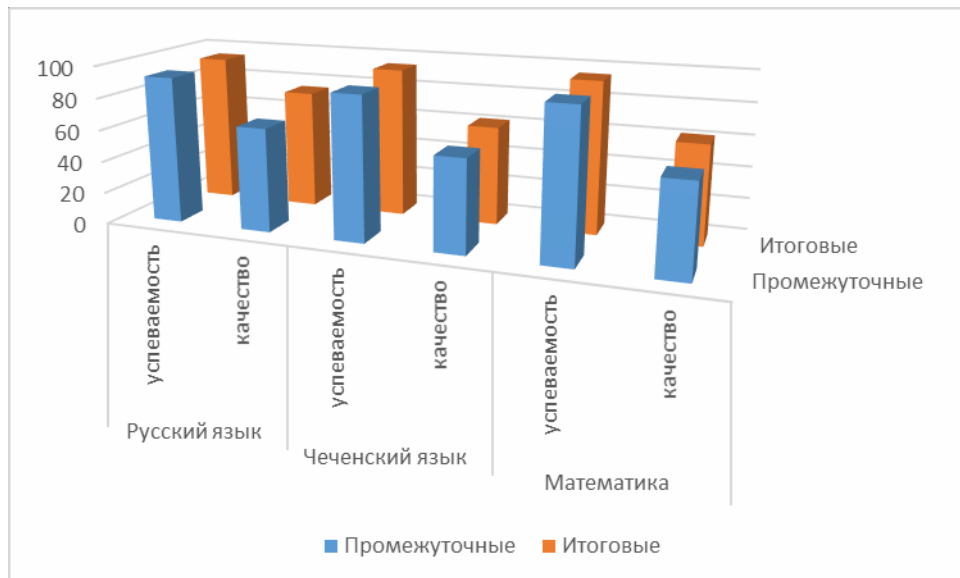
При сравнительном анализе видно, что по результатам итоговых работ качество знаний по русскому языку и математике во 2-4 классах значительно выше промежуточных, проведенных в конце 1 полугодия.



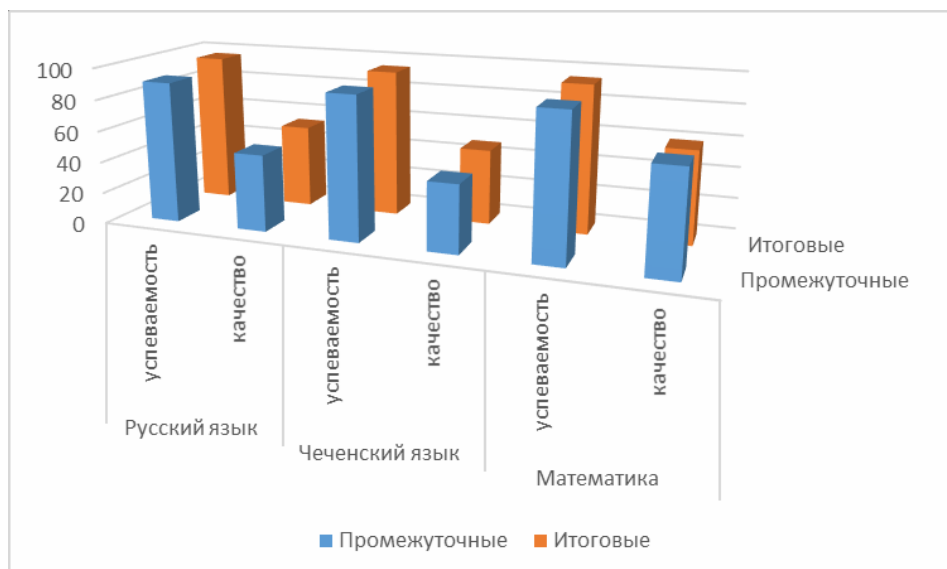
## Сравнительный анализ во 2 классах



## Сравнительный анализ в 3 классах



## Сравнительный анализ в 4 классах



В течение года была организована проверка читательских умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению, навыки осмысленного чтения.

Тексты работ 2-4 классов соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов. Учащиеся должны были ответить на вопросы, при этом проверялось умение устанавливать соответствие (УС), находить краткие ответы (КО), развернутые ответы (РО), ответы с выбором (ВО).

Анализ проверки сформированности осознанного чтения во 2-4 классах показал, что с обучающимися начальных классов необходимо продолжить работу над формированием умений работать с текстами.

При сравнительном анализе проверки осознанного чтения в октябре и феврале прослеживается положительная динамика повышения навыков смыслового чтения в 3 классе, понижение качества видно в 4 классах и во 2 классах.

### **ВЫВОДЫ:**

80% обучающихся 2-4 классов владеют навыками осознанного чтения на базовом уровне, 49% обучающихся на высоком и повышенном уровне.

В конце 2 полугодия у первоклассников было проверено наличие базовых знаний по чтению и готовность обучающихся к обучению в последующих классах по следующим критериям:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- правильность чтения (искажения слов, неправильные ударения, искажение, «проглатывание» окончаний прочитанных слов);
- осмысленность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		Ф.И.О. учителей
	Кол.уч-ся	%	Кол.уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
1а	10	40	14	56	0	0	1	4	Зубайраева Х.А.
1б	1	5	11	50	3	14	7	32	Ахмадова Р.П.
Итого:	11	17	73	54	22	16	16	12	

Проверка показала, что 82% первоклассников овладели процессом чтения, но понимают смысл прочитанного только 28 % первоклассников.

У 11% обучающихся сформировалось слоговое чтение; 69% первоклассников плавно переходят со слогового чтения на чтение целыми словами, 20% читают целыми словами.

Внутришкольный контроль позволил отследить предметные результаты (успеваемость и качество обучаемости) во 2-4 классах.

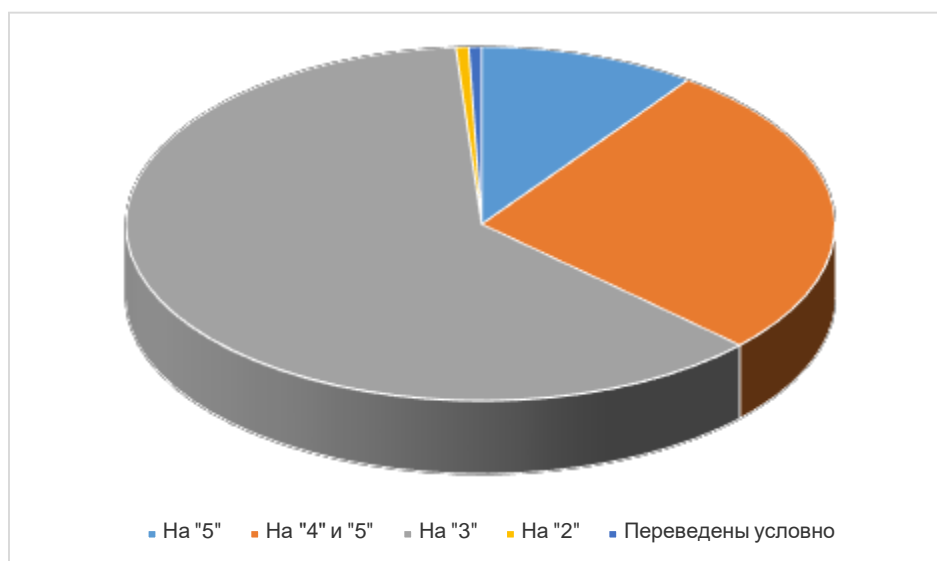


<i>Классы</i>	<i>Успевают на «5»</i>	<i>Успевают на «4»и «5»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Качество %</i>
<i>2-е классы</i>	18	44	3	97 %	51 %
<i>3-и классы</i>	23	49	-	100 %	58 %
<i>4-е классы</i>	10	47	-	100 %	47 %
<i>Всего по школе</i>	<b>51</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	99 %	<b>52 %</b>

По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, чеченскому языку выявлено следующее качество знаний по указанным предметам:

№ п/п	Классы	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %
	<i>2-е классы</i>	<i>Русский язык</i>	27	36	42	6	57 %
		<i>Чеченский язык</i>	20	34	56	3	48 %
		<i>Математика</i>	31	32	41	5	58 %
	<i>3-и классы</i>	<i>Русский язык</i>	46	43	23	7	75 %
		<i>Чеченский язык</i>	39	38	40	8	64 %
		<i>Математика</i>	30	42	39	6	62 %
	<i>4-е классы</i>	<i>Русский язык</i>	29	31	49	5	53 %
		<i>Чеченский язык</i>	25	28	51	7	48 %
		<i>Математика</i>	37	32	40	7	59 %
	<i>Всего по школе</i>	<i>Русский язык</i>	<b>95</b>	<b>108</b>	<b>128</b>	<b>15</b>	<b>59 %</b>
		<i>Чеченский язык</i>	<b>91</b>	<b>102</b>	<b>133</b>	<b>21</b>	<b>56 %</b>
		<i>Математика</i>	<b>98</b>	<b>106</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>60%</b>

Текущий учебный год обучающиеся закончили со следующими показателями:



Обучаются	Кол-во уч-ся
На "5"	51
На "4" и "5"	140
На "3"	319
На "2"	3
Переведены условно	3

На основании Приказа № 742 (от 13.03.2019г) Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2019 году» с целью определения уровня достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по математике, русскому языку 1,2,3-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, в соответствии с графиком проведены диагностические работы:

- Русский язык – 11 мая
- Математика – 15 апреля
- Чтение – 17 мая

Работы были предоставлены ЦОКО ЧР и составлены для проведения мониторинга по предметам.

## МАТЕМАТИКА

### 1 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержала 14 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы. Получены следующие результаты:

Всего - 116 учащихся.

Выполняли - 112 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с
количество человек	39	19	70	14	0
соотношение в %	27 %	13 %	49 %	10 %	

Успеваемость по предмету: 90 %

Качество по предмету: 41 %

### 2 класс

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержала 16 заданий.  
 Получены следующие результаты:  
 Всего - 112 учащихся.  
 Выполняли - 110 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	1	36	49	34	0
соотношение в %	1 %	30 %	41 %	28 %	

Успеваемость по предмету: 72 %  
 Качество по предмету: 31 %.

### 3 класс

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В работе 19 заданий.

Получены следующие результаты:  
 Всего - 125 учащихся.  
 Выполняли - 119 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	3	35	61	20	0
соотношение в %	3 %	29 %	51 %	17 %	

Успеваемость по предмету: 83 %  
 Качество по предмету: 32 %

**Выводы:** из 392 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе принимали участие 381 человек. Все 381 обучающихся справились с работой. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 43 человек (11%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 90 человек (24 %) показали уровень прочной базовой подготовки, 180 (47%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 68 (18%) не достигли базового уровня.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий.

В итоге проведенных диагностических работ по русскому языку в 1-х классах получены следующие результаты:

Всего - 112 учащихся.

Выполняли - 101 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	22	20	46	53	0
соотношение в %	16 %	14 %	33 %	37 %	

Успеваемость по предмету: 62 %

Качество по предмету: 30 %

### 2 класс

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. Работа содержит 17 заданий.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы. Получены следующие результаты:

Всего - 112 учащихся.

Выполняли - 110 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	2	8	65	41	0
соотношение в %	2 %	7 %	56 %	35 %	

Успеваемость по предмету: 65 %

Качество по предмету: 9 %

### 3 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи. Работа содержала 17 заданий.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы.

Получены следующие результаты:

Всего - 125 учащихся.

Выполняли - 118 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	15	24	57	22	0
соотношение в %	13%	20 %	48 %	19 %	

Успеваемость по предмету: 81 %

Качество по предмету: 33 %

**Выводы:** из 392 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе по русскому языку принимали участие 375 человек. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 39 человек (10%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 52 человек (14 %) показали уровень прочной базовой подготовки, 168 (45%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 116 (31%) не достигли базового уровня.

### ЧТЕНИЕ

**Цель работ** – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-3 классов в процессе самостоятельного чтения научно-популярного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий

### 1 класс

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания проверочной работы разделены на четыре группы в зависимости от их назначения.

Получены следующие результаты:

Всего - 112 учащихся.

Выполняли - 110 учащихся.

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
количество человек	16	22	73	24	0
соотношение в %	12 %	16 %	54 %	17 %	

Успеваемость по предмету: 82 %

Качество по предметам: 28 %

### **2 класс**

В качестве объектов контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Основной акцент при составлении работ был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований.

В итоге получены следующие результаты:

Всего - 112 учащихся.

Выполняли - 111 учащихся.

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
количество человек	5	15	47	44	0
соотношение в %	4,5 %	14 %	42%	40 %	

Успеваемость по предмету: 60 %.

Качество по предмету: 18 %.

### **3 класс**

В 3 классе проверка степени осознанности чтения научно-популярного текста включала в себя следующие параметры:

1) проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде;

2) проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;

3) проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста;

4) проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Каждый вариант работы содержало научно-популярный текст и 18 заданий к тексту

Получены следующие результаты:

Всего - 112 учащихся.  
Выполняли - 110 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	14	22	52	29	0
соотношение в %	12 %	19%	44 %	25 %	

Успеваемость по предмету: 75 %

Качество по предмету: 31 %

**Выводы:** из 225 обучающихся 1-3 классов с диагностической работой по чтению принимали участие 213 человек. Эти учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 35 человек (10%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 59 человек (16%) учащихся показали уровень прочной базовой подготовки, 172 (47%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 97 (27%) не достигли базового уровня.

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 февраля 2019г. №551-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособнадзора от 17 января 2019г. №05-11 «Всероссийские проверочные работы -2019» и с графиком в МБОУ «СОШ №64» проводились Всероссийские проверочные работы.

Русский язык- 17, 19 апреля

Математика – 24 апреля

Окружающий мир - 26 апреля

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР в совокупности могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и сравнительного анализа степени объективности оценивания и с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Всего обучающихся в 4-х классах 112, из них работу по математике выполнило 110 обучающихся. Получены следующие результаты:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
суммарный балл	0-5	6-9	10-12	13-18
количество человек	7	39	48	23

Успеваемость: 94%

Качество: 61%

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (8);
- На овладение основами логического и алгоритмического мышления (9, 10, 12).

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и



- квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- 4.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Русский язык**

Всего учащихся в 4-х классах 121

Выполняли работу 113 учащихся

<b>Результат</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38
количество человек	11	45	48	9

Успеваемость: 90%

Качество: 50%

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола (13К2);
- умение разделить текст на части и составлять план текста (7,8);
- умение классифицировать слова по составу (11);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1, 15.2);

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- определение главных членов предложения;
- определение однородных членов предложения;

- характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
- определять имена существительные, прилагательные;
- подбирать синонимы к словам.

### **Рекомендации:**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

### **Окружающий мир**

Всего учащихся в 4-х классах 121

Выполняли работу 112 учащихся

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-17	18-26	27-32
количество человек	3	33	58	19

Общая успеваемость: 97%

Качество: 68%

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.);
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной

- и социальной среде;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
  - Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

### **Рекомендации:**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В течение учебного года согласно ВШК велся контроль за преподаванием окружающего мира, технологии и др. предметов. В целях выявления работы учителей с документацией регулярно проверялись рабочие и контрольные тетради по предметам, классные журналы.

В соответствии с ФГОС учителями начальных классов ежедневно проводилась внеурочная деятельность по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное. В целях реализации задачи усиления работы с одаренными детьми, развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел в течение 2018-2019 учебного года обучающиеся

начальной школы были активно вовлечены во всероссийские конкурсы и дистанционные олимпиады: «Русский медвежонок» «Пегас» «Золотое руно».

*Образовательная:* обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время, формирование активной гражданской позиции обучающихся

*Развивающая:* развитие познавательного интереса к играм, формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие мыслительной способности учащихся, логического мышления.

*Воспитательная:* воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну.

Анализ работы начальной школы за 2018-2019 учебный год показывает, что, в целом, поставленные задачи решены.

Успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Учителя и обучающиеся используют информационные технологии. Проводилась работа с мотивированными обучающимися, большое количество обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, вовлекают во внеурочную деятельность.

В начальных классах остаются нерешенные проблемы:

1. недостаточный уровень объективного оценивания результатов;
2. слабо выстроенная работа кафедры начальных классов по совершенствованию педагогического мастерства и компетенции; организации мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;
3. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжить повышение качества обучения в начальных классах, через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения и воспитания;

- изучить и проанализировать тенденцию понижения качества образования в разрезе сравнения по годам и по четвертям; выстроить систему критериального объективного оценивания результатов и соответствующей работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, а также в методике работы учителей.

- вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий,

- способствовать развитию «одаренных» детей, их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся.

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В течение 2018-2019 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние здоровья учащихся;
- выполнение учебных программ;
- состояние школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9 класса );
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- работа с педагогическими кадрами в рамках МО.
- состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2018-2019 учебный год находятся приблизительно на том же уровне, что и в 2017- 2018 учебном году.

есть учащиеся, оставленные на повторное обучение и условно переведённые.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми.

Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5, 9,10 классов.

В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам: русскому языку, математике:

- стартовый (входной);
- итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 5-10 классах по основным предметам.

диагностических работ в системе ФИСОКО и Всероссийских проверочных работ; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах. Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ. Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- собеседования с учителями;
- изучение документации;
- анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Преемственность (5 классы).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся. У многих учителей отсутствовали планы, а были только готовые методические разработки уроков. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладение дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

### **Анализ учебной деятельности школы**

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «СОШ №64» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за 2018-2019 учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестаций.
9. Задачи на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика; использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции; обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году



для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность учащихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качество обученности десятиклассников повышается по сравнению с их уровнем в 9 классе. Это можно объяснить повышением ответственности выпускников перед итоговой аттестацией и их совместной с учителями интенсивной работой по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проделанная педагогическим коллективом большая работа не достигла своей цели: на конец учебного года в школе есть неуспевающие. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной.

Сегодня выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта. На формирование такого специалиста направлена вся система методической работы в нашей школе.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 человек.

### Рассмотрим результаты успеваемости и качества знаний по классам

Классы	Число уч-ся	Успевают	Не успевают	Отл.	Хор.	%усп.	% качество	Классный руководитель
5а	24	24	0	2	5	100	29	Маллаева М.М.
5б	20	16	4	2	2	80	20	Барзаева М.Х.
6	34	30	4	0	7	88	29	Алаудинова Д.Ш.
7	21	19	2	0	7	90.4	29	Хамзатова А.С.
8	30	17	13	0	0	56.6	0	Бециева П.С.
9	19	19	0	0	0	100	0	Байтаева А.З.
10	14	13	1	0	1	92.8	7	Зайтаева Х.Б.

**Вывод:**

*Классы, закончившие учебный год со 100% успеваемостью:*

5а кл. руководитель

Маллаева М.М.

**Успеваемость по параллелям**

Параллель	Всего	Успеваает	Не успеваает	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
5-е	44	40	4	4	7		

Предметы	Русский язык	Литература	Чеченск. яз.	Чеченск.лит.	Алгебра	Геометрия	Биология	География	Физика	Химия	Английский язык	История	Обществознание	Информатика	ОБЖ	Технология	Физкультура
Число неуспевающих учеников	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0

**Итоги внутришкольного контроля.**

**1 четверть**

- сдача отчетов ОО -1

- сдача трудоустройства учащихся 9 класса
- сдана тарификация
- составлены графики контрольных, лабораторных, практических работ
- проверено тематическое планирование
- посещены уроки в 5-9 классах
- проверены журналы
- проведено совещание при завуче
- проведены школьные олимпиады
- проведены входные контрольные работы во 5-9-х классах по русскому, чеченскому, английскому языкам и математике
- проведены диагностические работы в формате ОГЭ (русский язык, математика, география 7.8,9,10 классы
- чеченский язык, обществознание 9 класс
- проведены административные контрольные работы в 9- классе по математике, русскому, чеченскому, английскому языкам.

### **Входные контрольные работы**

по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5-10 классах

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2018-2019 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Административный контроль проводился во всех классах, по всем основным предметам (русский, чеченский, английский языки и математика) в период с 19 по 22 сентября 2018 года.

Администрацией школы были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обученности учащихся.

### Результаты контрольных работ по математике

В ходе проверки установлено:

Клас с	Учитель	Уч-ся	Писал и	5	4	3	2	Кач. (%)	Усп. (%)
5 «а»		24	24	3	7	13	1	41.7	95.8
5«б»		20	20	2	7	11	0	45	100
6	Магамедова М.М.	32	32	1	8	17	5	29	83.9
7	Исаева Х.А.	20	20	0	8	12	2	36	75.6
8		31	30	0	1	16	14	3.2	54.8
9	Магамедова М.М.	19	19	0	0	15	4	42.1	78.9
10	Исаева Х.А.	14	13	0	9	4	0	69.2	100
<b>Итого по основной школе</b>				<b>6</b>	<b>31</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>26,3</b>	<b>62,5</b>
<b>Итого по средней школе</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>69.2</b>	<b>100</b>

Писавших: 128

% качество знаний – 24,6

% успеваемости – 66

Анализ срезов знаний по математике показал, что учащиеся

5-10 классов допускают ошибки:

- при сравнении натуральных чисел
- при решении задач
- при умножении и делении десятичных дробей
- при нахождении дроби от числа

- при вычитании от натурального числа
- при решении квадратных уравнений
- при решении уравнений с двумя переменными и его графиками
- при решении систем уравнений
- при решении тригонометрических уравнений
- при исследовании функции
- при нахождении производной

**Выводы:** Проведение мониторинга по математике в 5 - 10 классах, показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Самый высокий процент качества:

по математике – 5а и 5б(72%)

Самый низкий процент качества:

по математике – 8 (3.2 %),

Самый высокий процент успеваемости:

по математике – 5б, 10 (100%)

Самый низкий процент успеваемости

по математике – 8 (54.8%).

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам 5-10 классов изучить результаты контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям-предметникам 5-10 классов проработать с учащимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы.

## Результаты контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	5	4	3	2	Усп. (%)	Кач. (%)
5а	Барзаева М.Х.	24	24	2	11	10	1	95.83	54.17
5б		20	19	2	8	9	0	100	54.95
6		32	32	1	8	16	6	81.25	28.12
7		20	20	7	7	7	1	98	63
								0	54
8	Хамхатова А.С.	31	31	0	12	18	1	97	37
9		19	19	0	10	9	0	52.6	100
10		14	14	1	11	1	0	100	92.3
<b>Итого по основной школе</b>				<b>12</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>86.7</b>	<b>43.3</b>
<b>Итого по средней школе</b>				<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>7.54</b>

**Писавших: 159 учащихся.**

**Качество – 50.3%**

**Успеваемость – 94.3%**

Типичные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- правописание наречий;
- орфограммы в корнях, правописание окончаний существительных, прилагательных;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- правописание наречий;
- согласование подлежащего и сказуемого, выраженного глаголов форме прошедшего времени;
- прошедшего времени;
- правописание производных предлогов, слитное и раздельное написание союзов и местоимений с частицами, запятая между частями сложного предложения;

**Рекомендации:** Барзаевой М.Х., Хамзатовой А.С.. необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся с целью подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

## Результаты контрольных работ по чеченскому языку

Класс	Учитель	Уч-ся	Писал и	5	4	3	2	Усп. (%)	Кач. (%)
5а	Маллаева М.М.	24	24	4	14	6	0	100	75.0
5б		20	18	3	4	11	0	100	52.9
6		32	32	2	13	17	0	100	46.9
8		31	31	1	6	23	0	100	23.3
7	Зайтаева Х.Б.	21	21	4	7	10	0	100	56.2
9		19	19	2	1	15	0	100	16.7
10		14	14	1	10	3	0	100	78
<b>Итого по основной школе</b>				<b>17</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52.9</b>
<b>Итого по средней школе</b>				<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78</b>

**Писавших -159**

**Качество – 27 %**

**Успеваемость – 82 %**

**Типичные ошибки:**

Пунктуационные:

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- В сложном предложении;
- При вводных словах, обращениях;
- При причастных и деепричастных оборотах.

Орфографические:

- Гласные в корнях с чередованием;
- При написании двойных букв;
- Перенос слов;
- При написании окончаний существительных;
- Чередование аь-е-э в корне слова;
- Употребление предлогов;

Правописание удвоенных согласных (ккх, кк1, ккь, 40К, тт);

Употребление Ъ и Ь знаков;

Правописание падежных окончаний;

### **Выводы и рекомендации:**

Всем учителям взять на заметку ошибки допущенные учащимися и принять все меры для их устранения.

На каждом уроке уделять 5 минут на выполнение упражнений, на повторение.

Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Преподавателям – предметникам:

а) проанализировать результаты контрольных работ;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

*а) учителям русского языка:*

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

*Б) учителям математики:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

*В) классным руководителям:*

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.



**Результаты контрольных работ следующие:**

Класс/предмет	5		6		7		8		9		10	
	% вы п.	% кач .	% вы п.	%к ач. .	% вы п.	% кач .	% вы п.	% кач .	% вы п.	% кач .	% вы п.	% ка ч.
Русский язык	57, 4	19,4	88	39,4	84,6	55	74	37,5	61,4	24	75	32
Математика	80	46	61,4	27	58	20	76	25	55,5	14	80	20
Английский язык	91	44	80,7	21	74,3	51,3	84,8	25	70	34	94	43
Чеченский язык	55, 5	13,4	70	24,7	77,8	38,9	85	31	80,5	25	94	47

Во всех классах были проведены контрольные работы по русскому, английскому, чеченскому языкам и математике. Полученные результаты свидетельствуют о повышении качества и обученности по математике, русскому, английскому и чеченскому языкам.

**Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.**

**Русский язык:**

**5 класс:** определение склонения имени существительного, спряжение глагола, в определении членов предложения, простое и сложное предложение, ошибки по фонетике, в постановке знаков препинания внутри предложения и на конце, не знают терминологию: что такое морфема, распространённые и нераспространённые предложения.

**6 класс:** отличие безударной гласной и чередующейся, И –Ы после Ц – 2 чел, знаки препинания в сложном предложении – 2 чел.;

**7 класс:** знаки препинания при причастном обороте, по орфоэпии, буквы А, Я в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, буквы А, Е в суффиксах страдательных причастий, НЕ с причастиями, буква Е в окончаниях прилагательных и существительных.

**8 класс:** в определении вида связи в словосочетаниях, однородные и неоднородные определения, знаки препинания в сложном предложении, одно из которых односоставное;

**9 класс:** знаки препинания в сложном предложении, в сложносочинённом с общим второстепенным

членом предложения, в нахождении грамматической основы предложения.

**Математика:**

**5 класс:** не решили задачу;

**6 класс:** в вычислении значения выражения;

**7 класс:** в определении графика функции, приведение подобных слагаемых;

**8 класс:** вычислить сторону квадрата по его площади, свойства параллелограмма,

**9 класс:** нахождение площади параллелограмма (не справились 4 чел.)

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабыми учащимися.

2. С третьей четверти в 9 классах на каждом уроке организовать повторение пройденного материала при подготовке к ОГЭ, разбор тестовых заданий.

3. Проводить постоянную работу на всех уроках по всем предметам по знанию терминологии, словарную работу.

**Результаты административных контрольных работ за год.**

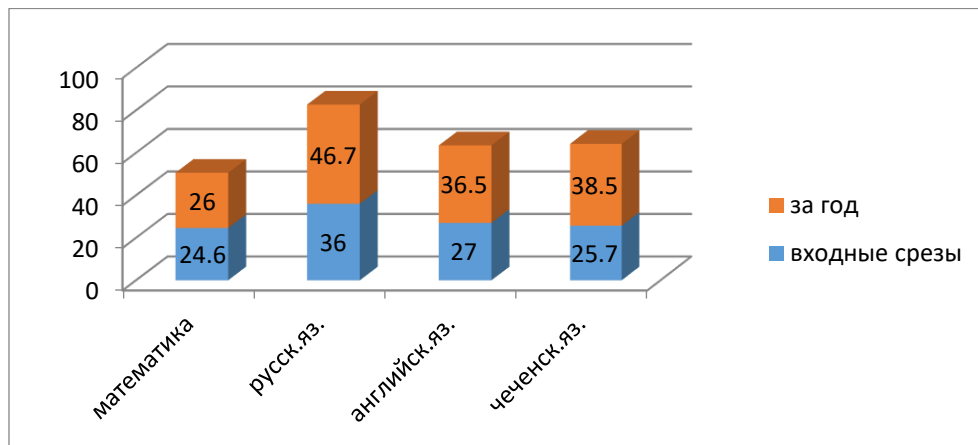
Класс/предмет	5		6		7		8		9		10	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
Русский язык	92	65	79,8	20	82,7	43,6	77	48	81,4	32	93	42,8
Математика	80,7	25	67	17	62,7	17,6	71,8	29	66	36	70	33
Английский язык	86	31,8	80	21	78	27,5	69	22,8	71	17	37,5	31
Чеченский язык	63,5	29,6	79	33,6	75	41	84	16	89	39	93	43

Во всех классах были проведены контрольные работы по русскому, английскому, чеченскому языкам и математике. Полученные результаты свидетельствуют о повышении качества и обученности по математике, русскому, английскому и чеченскому языкам.

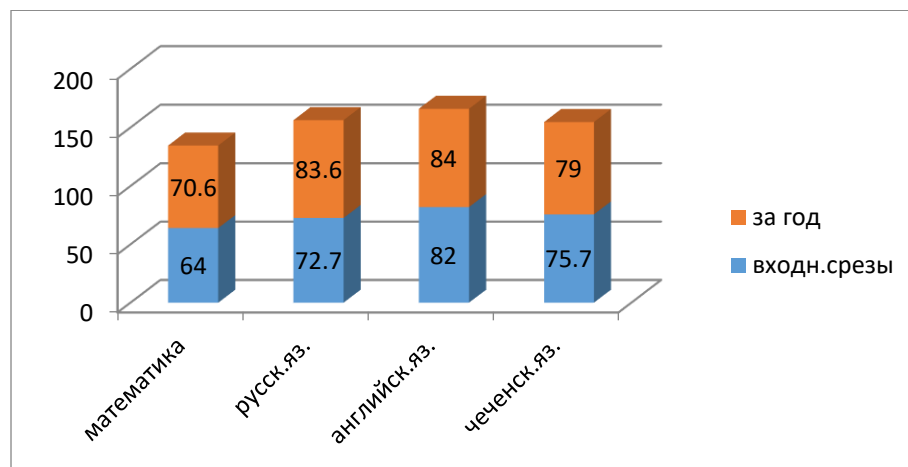
Динамика основных показателей

Предметы	Класс	Качество знаний			Уровень обученности		
		Входной контроль 2018-2019 уч.	Итоговый контроль	Динамика	Входной контроль	Итоговый контроль	динамика
Русский язык	5-11	35,8	46,7	+	72,7	83,6	+
Английский язык	5-11	27	36,5	+	82	84	+
Чеченский язык	5-11	25,7	38,5	+	75,7	79	+
Математика	5-11	24,6	26	+	64	70,6	

### Сравнительный анализ качества знаний по математике, русскому, английскому и чеченскому языкам.



### Сравнительный анализ обученности по математике, русскому, английскому и чеченскому языкам.



## **Итоги проведения тренировочных диагностических работ в 5-х классах (в формате ВПР) в 2018 – 2019 учебном году.**

В соответствии с приказом по школе № 128 от 09.01.2019 г. в целях проверки качества знаний учащихся 5-х классов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

24 января 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»,

25 января 2019 года – по учебному предмету «Математика»,

26 января 2019 года – по учебному предмету «История»,

28 января 2019 года – по учебному предмету «Биология».

**Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ФИО учителя	Клас с	По списку	Выпо лняли работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваем ость	Кач- во знани й	Средн ий балл
Барзаева М.Х.	5 а	24	21	6	11	3	0	100	81	4
	5 б	20	2	3	5	9	3	76	63,6	3,6

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Выводы:** *процент успеваемости составил - 93 %, качество знаний – 64,6 %.*

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать

конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

### Результаты ВПР по математике

ФИО учителя	Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Средн. балл
Магамедова М.М.	5 а	24	24	0	5	8	11	66,6	20,8	2,8
	5 б	20	20	0	5	9	6	81,8	22,7	3

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Выводы:** процент успеваемости составил – 63,4%, качество знаний – 19 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического

содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

### Результаты ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

### Результаты ВПР по биологии

ФИО учителя	Клас с	По списку	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев .	Кач- во	Средн . балл
Зайтаева С.Х	5 а	24	23	0	6	10	7	78	26	3
	5 б	22	19	0	2	11	5	73,6	10,5	3

**Выводы:** процент успеваемости составил - 82 %, качество знаний – 22,5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 2, 3, 7, 8(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы,



системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

### Результаты ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Результаты ВПР по истории

ФИО учителя	Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Средн. балл
Межидова З.С.	5 а	24	19	1	8	10	0	100	84	4,5
Межидова З.С.	5 б	20	18	0	4	11	3	83	27,7	3

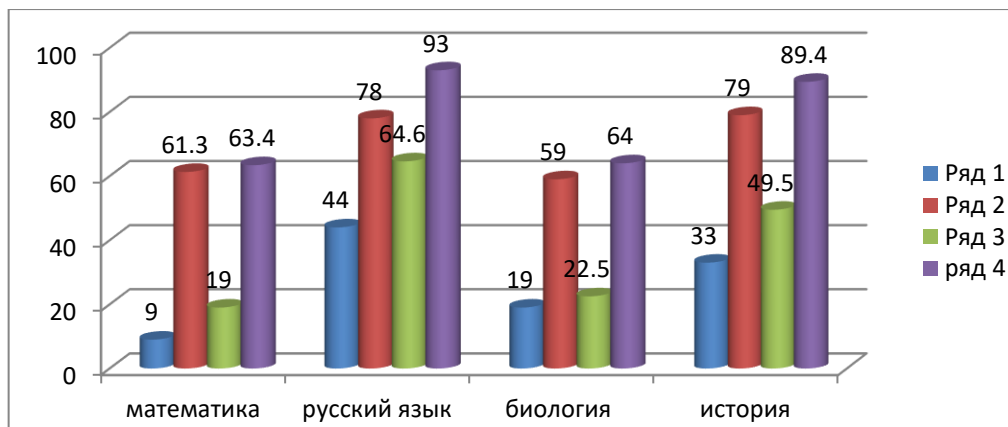
**Выводы:** процент успеваемости составил – 89,4 %, качество знаний – 49,5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2 и 5 в которых проверялись умение работать с текстовыми

историческими источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

***Сравнительный анализ результатов ВПР  
по математике, русскому языку, биологии и истории.***



**Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку, истории, а работы по биологии и математике выполнили ниже среднего уровня.

**Рекомендации:**

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- По биологии и математике повторить программные материалы 5 класса.
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по биологии, математике.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики и биологии;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**Анализ  
выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 5-х классов**

Всего учащихся в 5-х классах

**Русский язык**

**Выполняли работу: \_**

Номер задания	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	количество человек	% выполненого задания
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	34	47
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	34	36
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	34	12
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	34	21
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	34	49
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	34	18
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	34	28
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами	34	4

	литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	34	19
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	34	32
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	34	52
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	34	55
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	34	25

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	34	20
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	34	10
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34	2
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	34	47

	<p>функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>		
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	34	36
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	34	12

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	34	21
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	34	49



	<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>		
--	--	--	--

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>				
количество человек	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
соотношение в % (от общего числа писавших)	7	50	37,7	14,7
результат	8	50	46	18

Успеваемость: 93 %  
 Качество: 52 %

### **Выводы:**

-при выполнении, каких заданий возникали затруднения?

5 (2); 6 (2) – не умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

при выполнении, каких заданий у учащихся не возникало проблем?

1 К3; 2К2, 11, 12

### **Рекомендации:**

#### Учителям русского языка:

- усилить работу с текстом;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися 5 классов.
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся

овладеть техникой работы с тестами.

— использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

## Математика

**Выполнили работу: 34 учащихся**

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	34	47
2	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	34	36
3	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	34	12
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	34	21
5	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	34	49
6	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	34	18
	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;		

	знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	34	28
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	34	
8	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		4
	Овладение навыками письменных вычислений.	34	
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		19
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	34	
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		32
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	34	
11(1)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		52
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	34	
11(2)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию,		55

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	34	
12(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	34	25
12(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	34	20
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	34	10
14		34	2

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>				
количество человек	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
соотношение в % (от общего числа писавших)	31,7	47	20	1

Общая успеваемость: 68%

Качество: 21 %

### **Выводы:**

3 зад. - не умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, 8 зад.- находить процент от числа, число по проценту от него; 9 зад. – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; 12 (2) зад. – не умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; 13 зад. – оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; 14 зад. –не умеют проводить логические обоснования.  
 - при выполнении, каких заданий у учащихся не возникало проблем?  
5 зад., 11 (1) зад.

## Рекомендации:

учителям математики – активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; – продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой и другими видами информации, а также навыки самоконтроля, при решении задачи формирования общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий. Это позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности; – спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по преодолению имеющихся затруднений; – внести необходимые изменения в календарно-тематическое планирование, предусматривающие систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

## История

**Выполнили работу:** 34 уч-ся

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненого задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	34	39
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	34	60,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	34	47
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	34	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	34	73,5

деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	34	45
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	34	84
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	34	66,6

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>				
количество человек	34	34	34	34
соотношение в % (от общего числа писавших)	5	20,5	52	22
результат	6	24	61	26

Общая

успеваемость: **95 %**

Качество: **74 %**

### Выводы:

- наибольшее затруднение вызвало задание № 1 не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## **Рекомендации:**

учителю истории – целенаправленно и систематически обучать навыкам использования исторической карты как источника информации о местах важнейших событий, применять на уроках разные по типу карты (карты регионов, карты континентов, карты мира), увеличить время на заполнение контурных карт; – развивать умения создавать, применять, преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, работать с изобразительными историческими артефактами, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; – уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать); – формировать у пятиклассников навыки смыслового чтения; – формировать у обучающихся знания об истории Чеченской Республики, ее столице и достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, в том числе и виртуальных).

## **Биология**

**Выполняли работу: 27 уч-ся.**

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	27	48
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.		45
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.	27	36
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	27	54
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с	27	57

	животными		
	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.		
	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.		
	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	27	
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		64
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	27	
5 (1)	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.		45
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	27	
5 (2)	Жизнедеятельность цветковых растений		53
	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	27	
6(1)			45



	объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Жизнедеятельность цветковых растений	27	
6(2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.		52
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений.	27	39
	Царство Растения Царство Животные	27	
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.		25
	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения	27	
7(2)	на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.		23
	Среды жизни Формирование основ экологической	27	
8	грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,		34

	<p>влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>	
	<p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p>	27
9	<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>	28
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	27
10К1	<p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	46
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	27
10К2		29

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

27

10К3

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

19

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Биология</b>				
количество человек	27	27	27	27
соотношение в % (от общего числа писавших)	23,7	50,8	22,8	2,5
результат	28	60	27	3

Общая успеваемость: 76 %

Качество: 25 %

#### **Выводы:**

-при выполнении, каких заданий возникали затруднения?

зад.1 (3), 7 (1), 7 (2), 9, 10К 2, 10 К 3 - при раскрытии роли биологии в практической деятельности людей, формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

- причины затруднений?

Не умеют систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях. Не умеют выделять существенные признаки биологических объектов. Низкий уровень познаний в практической деятельности.

- при выполнении, каких заданий у учащихся не возникало проблем?

Зад. 1 (1), 5, 6 (2), 6 (3)-при использовании методов биологической науки. При умении создавать и применять знаки и символы.

### **Рекомендации:**

формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; – способствовать овладению понятийным аппаратом биологии; – стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий и др.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9 .

### **Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9-х классов**

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 19 учащихся, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены все 19 (100 %) учащихся в 9 классе. По итогам учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 27 %.

Из 19 допущенных учащихся к ГИА, по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 18 человек по 4 предметам, 1 учащийся сдал по форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по 2 предметам.

В 2019 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Правом на получение аттестата об основном общем образовании явились положительные отметки по всем четырем предметам.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство учащихся 9 класса предпочтение отдали родному языку – 14, обществознанию- 4, биологии – 1, история -3.

По итогам основного периода проведения ГИА 19 выпускников в 9 классе получили аттестаты об основном общем образовании, у одного учащегося (Джамулаева Амина Исмаиловна) перевод отложен до осени. Джамулаева Амина не сдала математику .

В этом учебном году впервые 9-классники приняли участие в апробации устного собеседования по русскому языку.

В основной период проведения устного собеседования все учащиеся получили “зачет”.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и

индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

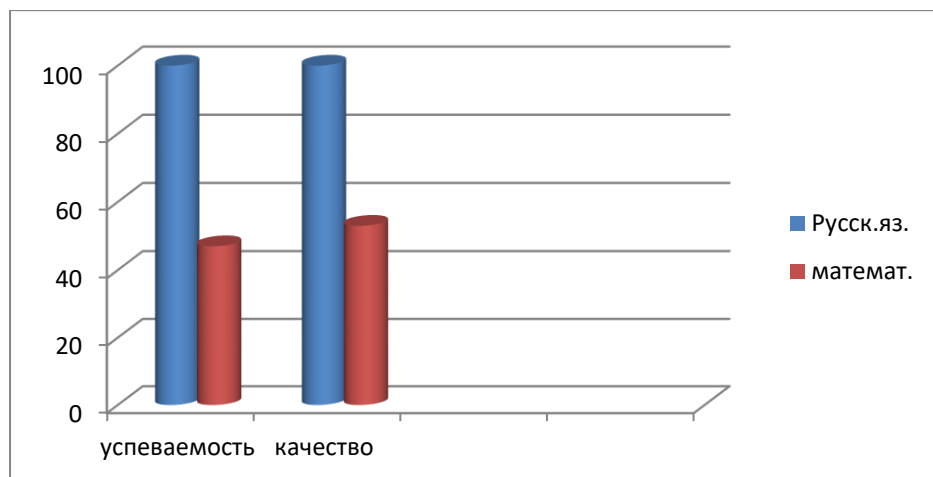
Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», «ФИПИ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов

**Итоги ОГЭ по основным предметам**

№ п/п	Предмет	Всего выпускников в 9 классе	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
				на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1	Русский язык	19 (из них 1 ГВЭ)	19	0	0	17	2	0	89.4	21	2.8
2	Математика	19	19	0	0	7	12	0	36.8	14	2.3

**Диаграмма результатов ОГЭ 2019 года по основным предметам.**



**Итоги ОГЭ по предметам по выбору**

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
				на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1.	Чеченский язык	19	12	-	7		-	48	100	21	4
2.	Обществознание	19	18	-			-	25	100	19	3
3.	История	19	3	-	-		-	50	100	20	4
5.	Биология	19	1	-	-			7	96	16	3

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2016/17 уч. год		2017/18 уч. год		2018/19 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
Количество выпускников на конец учебного года	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>99</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>95,5</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
получили аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-

окончили на “4” и “5”	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	-	<b>27</b>
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

## Русский язык

Задания 2 части, которые представляют наибольшую трудность:

№6 (лексика и фразеология);

№7 (виды подчинительной связи в словосочетании);

№10 (вводные слова и обособленные члены предложения);

№13 (виды соподчинения придаточных предложений);

№14 (сложные предложения с разными видами связи).

### Затруднения в 3 части.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзачного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, однако используют разнообразные грамматические средства.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания, пополнять словарный запас обучающихся.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно усвоить учащимся указанных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабомотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся.

**Общая успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила - 100 %, качество знаний- 47 %.**



**Экзамен по математике сдавали – 19 обучающихся** и все преодолели минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий № 4 и № 7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», усвоение разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен.

**Вывод:**

-Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

-Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

-Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

-Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

**Общая успеваемость по результатам ОГЭ по математике составила - 100 %, качество знаний- 53 %.**

**Экзамен по чеченскому языку сдавали -12 обучающихся**, все преодолели минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех частей: «изложение», «тестовые задания», «сочинение».

**Высокий процент выполнения заданий:**

№№2(Метафоры),

3 (Сложно - сокращённые слова),

4(Словообразование),

5(Лексика),

8(Однородные члены предложения),

11(Пунктуация, междометия).

**Низкий процент выполнения заданий:**

№6(«Наречие». «Типы наречий»),

7(«Синтаксический разбор». «Основа предложения»),

10(СПП, ССП, БСП),

12 («Синтаксический разбор». «Сказуемое»).

К написанию сочинения приступили очень низкий процент обучающихся.

**Общая успеваемость по результатам ОГЭ по чеченскому языку составила - 100 %, качество знаний- 48 %.**

*Наиболее популярными предметами у выпускников 9 класса были предметы:*

-родной язык (чеченский)-83 % учащихся, (учитель Зайтаева Х.Б.);

-обществознание – 54 % учащихся, (учитель Закриев Ш.И.);

биология -24 % учащихся. (учитель Зайтаева С.А..)

**Экзамен по обществознанию сдавали 18 человек**, все преодолели минимальный порог.

**Анализ выполнения работы:**

1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

Вопросы №№1,3,4,7,8

1). Сферы общественной жизни, сфера духовной культуры и экономическая сфера.

2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок

Вопросы 19,23,24,25,26, 28,29.

19) Функции органов власти

23) Работа с диаграммами

24) Выводы из полученных данных диаграммы.

25). Выделить факты и мнения.

26) Составление плана к тексту.

28) Работа с текстом документа. Выделение причинности явлений.

29) Работа с текстом документа. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения мысли автора.

бд Текстовый анализ с выводами и предложениями по повышению качества знаний

Учащиеся плохо усвоили следующие разделы курса обществознания:

1. Разделы Конституции РФ, касающиеся политической сферы общества;
2. Составление плана к тексту;
3. Работа с диаграммами;
4. Выбор правильности суждений;
5. Определение факторов и мнений.

***Общая успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию составила – 84%, качество знаний- 25 %.***

**Экзамен по истории сдавали -3 человек**, все преодолели минимальный порог.

В 2019 году учащиеся подошли к выбору экзамена более ответственно – количество участников ОГЭ по истории в 2019 году сократилось. Такой более осознанный подход к выбору экзамена позволил повысить результаты ОГЭ по истории – все участники справились с экзаменом.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35.

Меньше всего затруднений для выпускников вызвали следующие задания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 24, 26, 29 (задания первой части). Эти показатели говорят о том, что

девятиклассники освоили следующее: основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Проблемными для школьников стали 6 заданий первой и второй частей экзамена – задания 23, 25, 28, 33-35. Все они повышенного и высокого уровня сложности.

***Общая успеваемость по результатам ОГЭ по истории составила - 100 %, качество знаний- 50 %.***

**Экзамен по биологии сдавали – 1 обучающихся** и преодолела минимальный порог.

**Допустимый процент** выполнения заданий обучающиеся показали при выполнении задания №20 на базовом уровне – уметь объяснять, изучать биологические процессы; распознавать и описывать; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения.

**Низкий процент** выполнения заданий имели задания на проверку умения обосновывать необходимость рационального и здорового питания на повышенном уровне задания на умение описывать биологические объекты и процессы; сравнивать и классифицировать, уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации: работать с терминами и понятиями.

***Общая успеваемость по результатам ОГЭ по биологии составила - 96%, качество знаний- 7 %.***

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2019-2020 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР Хасановой Х.А. усилить контроль над преподаванием русского языка, математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, математики, истории, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

## Открытые уроки

Открытый урок для учителя – это вершина его мастерства, это совокупность накопленных знаний за период его профессиональной деятельности.

В каждой профессии имеют место профессиональные конкурсы, где каждый может проявить себя и реализовать все свои способности.

Учитель, систематически работающий над совершенством своей профессии, творчески подходящий к избранному ремеслу, может и должен поделиться накопленным опытом со своими коллегами.

Сегодня, когда мы живём в мире информационных технологий, учитель имеет больше возможности быть увиденным и услышанным своим профессиональным сообществом. Соответственно и сообщество может оценить яркий талант, индивидуальность коллег.

Зачастую педагогу не хватает уверенности в правоте избранных путей, подходов, а также используемых форм и методов работы, применяемых на уроках. Открытый урок даёт возможность каждому преподавателю раскрыть свой талант, показать своё видение урока и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег.

На мой взгляд, подобная практика имеет ряд положительных моментов.

Во-первых, открытые уроки позволяют коллегам, присутствующим на уроке, брать на заметку новые идеи, для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, именно здесь происходит общение на профессиональном уровне, что сближает учительский коллектив.

В-третьих, даёт возможность учителю стать более уверенным в себе и поделиться со своими коллегами новыми идеями, находками и разработками. Положительное мнение коллег в дальнейшем может стать хорошим стимулом в профессиональном росте учителя.

Но дать открытые уроки может только тот учитель, который как профессионально, так и морально к ним готов.

Что касается профессиональной стороны вопроса, то здесь понятны требования, предъявляемые преподавателю. Что же я имею в виду, говоря о моральной стороне проблемы?

Во-первых, открытый урок — это не заранее отрепетированный спектакль и, тем более, не театр с представлением одного актёра. Это каждодневный труд учителя, совершенствующего своё мастерство. Это урок предметника - профессионала с использованием ИКТ на своих уроках, это деятельный подход к обучению, это развитие у учащихся различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне.

На современном этапе образования, когда изменился характер преподавания общественных дисциплин, учитель должен отойти от репродуктивной деятельности учащихся и больше уделять внимание самостоятельной, творческой и активной работе детей на уроках, учитывая индивидуальные особенности и способности детей.

Положительным моментом на таких уроках является активизация в процессе урока всех учащихся, даже слабых.

На мой взгляд, администрация школы не должна требовать от учителя давать открытый урок, если тот не готов к нему как с профессиональной, так и с моральной стороны. Следовательно, учитель должен систематически совершенствовать свой профессионализм, стремиться использовать новые технологии с целью качественного преподавания своего предмета.

В 2017-2018 учебном году были даны открытые уроки учителями начальных классов в рамках Недели начальной школы, молодыми учителями в рамках недели молодого учителя, учителями-наставниками и т.д.

### **Цели и задачи на новый 2019-2020 учебный год по УВР.**

#### **Цели:**

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Разработать систему диагностики:
  - отслеживающую динамику развития учащихся;
  - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
  - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеклассной деятельности по предмету.
- Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
- Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Вывод:** за последние годы отмечается стабильный рост численности обучающихся, что свидетельствует о доверии родителей к педагогическому коллективу школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

#### **2.4.5. Анализ воспитательной работы в 2018-2019 гг.**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально - педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система деятельности в сфере развития и воспитания молодого поколения осуществлялась с учетом формирования у учащихся качеств, способствующих последовательной реализации личностного потенциала в условиях культурно-образовательного пространства гимназии, социокультурной среды Чеченской Республики, современной России. Воспитательная работа в школе основана на положениях федеральных государственных образовательных стандартов, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР», также на современном национальном воспитательном идеале, базовых национальных ценностях, традиционных источниках нравственности, укладе школьной жизни.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
3. Организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
4. Развитие познавательной и социальной активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

5. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
6. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.
7. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
8. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
10. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В 2018-2019 учебном году в школе было открыто 15 классов, в которых обучалось 334 обучающихся и работало 15 классных руководителей. Все классные руководители имели индивидуальные папки классного руководителя. На заседании МО классных руководителей были разработаны единые требования к ведению необходимой документации в классном коллективе, согласно которым в папку классного руководителя должны входить следующие документы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Цели и задачи воспитательной работы в классе.
3. План воспитательной работы в классе на 2018-2019 учебный год, спланированный ежемесячно и по основным направлениям воспитательной работы.
4. Информация о деятельности самоуправления в коллективе.
5. Раздел «Работа с родителями».
6. Методические разработки классных часов и других мероприятий.
7. Внеурочная занятость детей.
8. Инструктажи с учащимися и родителями.
9. Фотоотчеты о проделанной работе с классом.

В начале учебного года проверены планы ВР и папок классных руководителей 1-11 классов, а также другой документации, касающейся воспитательного процесса. В ходе проверок было установлено, что все мероприятия, включенные в планы ВР, были направлены на выполнение задач, стоящих перед школой, и были ориентированы на становление личности обучающегося.

Работа планировалась проводиться по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР)
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма
4. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
5. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
6. Молодежная политика
7. Отдых и оздоровление



Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ежегодно в школе проводятся крупные мероприятия, охватывающие весь контингент обучающихся, они способствуют сплочению ученического коллектива и формируют в глазах обучающихся положительный облик школы.

***Главными воспитательными задачами были:***

- создание благоприятных условий для формирования положительного психологического климата в школьном коллективе;
- воспитание всестороннее развитие детей, любящих музыку, художественную литературу, спорт, искусство;
- формирование школьного ученического совета, патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- формирование у обучающихся, учителей, родителей чувства уважения к традициям города и страны;
- особое внимание уделено работе классным руководителям, а также внешнему виду обучающихся, их успеваемости и посещаемости школьных занятий;
- формирование здорового образа жизни и физического воспитания;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- вовлечение детей в общественную работу, общешкольную, районную, вызывающую гордость за свою школу.

В целом воспитательные задачи реализованы.

**Духовно-нравственному воспитанию** уделялось особое внимание со стороны школы. Педагогический состав МБОУ «СОШ №64» рассматривал нравственность, духовность как основу личности, формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей. Идея гуманизма, альтруизма – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях.

«Вред от тонизирующих напитков», «Уважение к старшим и младшим», «Что такое экстремизм и его последствия», «Скажи «НЕТ» терроризму», «Нет СПИДу и ВИЧ инфекциям», «Роль матери в воспитании детей», «Традиции, обычаи, нормы и правила. Как они влияют на нас».

Классными руководителями проведены классные часы: «Внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома».

Регулярно проводились беседы о важности получения знаний в школе, о перспективах успешной сдачи ЕГЭ и других экзаменов.

Была проведена беседа с учащимися 9-11 классов на темы: «Согласие в обществе - путь к процветанию», «Единение народа – наша цель», «Я гражданин многонационального государства!».

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является также важным направлением воспитательной работы. Целью профилактики ДДТ являлось формировать в детях ответственность за свою жизнь и осмотрительность на дорогах. Научить их правилам дорожного движения, а также знать значение дорожных знаков для предотвращения детского травматизма. Предотвращение ДДТ – одна из важнейших проблем нашего общества. Жизнь человек бесценна, и поэтому начинать профилактику ДТП необходимо со школьной скамьи.

Травматизм представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни взрослых и детей. Ежегодно миллионы людей на планете из-за личной беспечности и неосторожности или по чьей-то преступной халатности и безответственности получают травмы, становятся инвалидами, лишаются жизни.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 неделе каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

В начале каждого месяца были проведены совещания при директоре, где обсуждался вопрос обеспечения безопасности детей после школьных каникул и во время учебного процесса с учителем ОБЖ и зам. директорами по УВР и ВР.

В мероприятиях были охвачены обучающиеся 1-11 классов. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1353-п от 28.08.2017 г. и в целях воспитания практических навыков по соблюдению правил дорожного движения среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Грозного в МБОУ «СОШ №64» было проведено ряд мероприятий.

В мероприятиях были охвачены обучающиеся 1-11 классов.

Проведены родительские собрания обучающихся 1-4 классов по вопросам предотвращения детского травматизма и смертности с учетом возрастных особенностей и сезонной специфики «Детство без опасности».

Ежемесячно проводились классные часы на темы: «Внимание-дети!», «Знай правила дорожного движения» и «Чрезвычайные ситуации на дорогах», «Наш друг -светофор» среди обучающихся 1-11 классов.

Классными руководителями начальных классов подготовлены и провели занятие в игровой форме под названием «В гостях у светофора».

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

На родительских собраниях во всех классах проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения»;

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

С 2013 года в МБОУ «СОШ №64» функционируют отряды ЮДП и ЮИД. Членами этих отрядов являются учащиеся 7-9 классов. Они имеют свою структуру, название, девиз, планы работ на учебный год.

### **Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения.**

Цели данного направления: - профилактика антисоциального и девиантного поведения молодежи;

- защита уязвимых групп молодежи;
- формирование антинаркотических установок;
- внедрение установок обеспечивающих развитие ценностей, отказ от «пробы» и регулярного употребления спиртных и энергетических напитков.

Основные черты характера человека формируются в раннем детстве. Это дошкольный и младший школьный возраст. В данный период на ребенка важно оказать правильное воздействие. Все изученные маленьким человеком правила и нормы он пронесет через свою жизнь. Одной из частей воспитательного процесса является профилактика наркомании в образовательной среде. К сожалению, в настоящее время пагубная привычка, связанная со злоупотреблением психотропных веществ, имеет масштабы эпидемии. Причем происходит постоянное дальнейшее распространение данного явления.

Борьба с наркоманией в школе является первичной профилактической мерой. Она направлена на работу с детьми, у которых нет опыта приема психоактивных веществ. Задача педагогов заключается в создании у подростков личного иммунитета, направленного на противостояние приему первой дозы.

В актовом зале школы организовались встречи учащихся 8-11 классов с представителями правоохранительных органов ЧР.

Мероприятия включали в себя:

- профилактическую беседу о вреде наркотических и психотропных веществ, о вреде табакокурения и алкоголизма.
- показ фильма «Жизнь без вредных привычек».

Во время беседы инспектора рассказали о вреде наркотических веществ в жизни молодого поколения и в обществе в целом, а также о его негативном влиянии на организм человека. Они также привели примеры последствия употребления наркотических веществ и алкогольных напитков.

Гости школы проинформировали обучающихся об ответственности за незаконный оборот наркотиков и вреде злоупотребления ими. Они также объяснили обучающимся о важности отказа принятия наркотических средств и психотропных веществ.

Лекция на тему: «Социальные последствия наркомании» была подготовлена и проведена педиатром ГБУ ДКБ №2 Зайтаевой З.А. Детям была приведена

статистика смертности от принятия наркотических веществ, а также предоставлена информация медико-социальных последствий злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) – инфекционных гепатитов, ВИЧ-инфекций, венерических, психических расстройств, суицидов, прекращения образования, разрушения семей, криминализации детей и молодежи.

В рамках воспитательного плана школы на 2018-2019г. в актовом зале школы была регулярно проводились встречи обучающихся 9-11 классов с сотрудниками МВД и педагогом по духовно-нравственному воспитанию.

Во время беседы представители правоохранительных органов рассказывают о вреде наркотических веществ в жизни молодого поколения и в обществе в целом, а также о его негативном влиянии на организм человека. Они также приводят примеры последствия употребления наркотических веществ и алкогольных напитков.

Хочется отметить, обучающиеся приняли активное участие в беседе с гостями, задавая им вопросы по актуальной теме.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию также уделил внимание актуальным вопросам «Пагубные привычки», «Вред от психотропных и алкогольных веществ», «Мы за здоровый образ жизни».

Социальным педагогом Соновой И.В проведены беседы с родителями обучающихся 9-11 классов на темы: «Актуальность социально-психологического тестирования», «Своевременное выявление социально- психологических проблем.»

Педагогом-организатором ежемесячно проводятся беседы с обучающимися 7-11 классов с целью просвещения и повышения мотивации для участия в социально-психологическом обследовании, понимания обучающимися необходимости масштабного подхода к данной теме.

Борьба с наркоманией в стенах образовательного учреждения ставит перед собой задачу формирования у подростков и молодежи следующего:

- общечеловеческих ценностей;
- умений и знаний психологической защиты от привлечения к антисоциальной деятельности;
- здорового образа жизни.

### **Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств в городе Грозном.**

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства национальных меньшинств и обеспечения условий для их полноценного развития по МБОУ «СОШ №64» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

- классными руководителями 5-11 классов проведены беседы и классные часы на тему «Нет терроризму!», на которых участники вспомнили, невинных людей, ставших жертвами хладнокровных террористических актов ;
- учащиеся 5- 10 классов провели акцию «Нет террору!»;
- приняли участие в выставке рисунков «Терроризм – угроза планете».

Педагог по ДНВ, зам.директора по ВР, социальный педагог провели профилактическую беседу, направленную на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействие проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии.

Педагог по ДНВ провел урок в 11 классе на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе».

В школе была проведена книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провели торжественное возложение цветов к мемориалу героев Гражданской войны.

Обучающиеся 9-11 классов и весь педагогический коллектив приняли участие в митинге, посвященном 13-й годовщине со дня принятия *Конституции Чеченской Республики*

Проведены классные часы и беседы, посвященные Дню восстановления государственности чеченского народа.

С обучающимися 9-11 классов проведена беседа на тему: «Профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде».

Педагогом по ДНВ проведены беседы в 7-8 классах на тему: "Культура межнационального общения".

**Молодежная политика.** Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы по МБОУ «СОШ №64» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

Согласно плану воспитательной работы на второе полугодие в преддверии празднования Дня защитника отечества, с 15.02 по 22.02 были проведены мероприятия:

15.02.19 – конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» среди учащихся 2-4 классов;

16.02.19 – конкурс военно-патриотической песни «Служу Отечеству» среди учащихся 5-8 классов;

18.02.19 – спортивные соревнования по пионерболу и настольному теннису среди учащихся 6-7 классов;

19.02.19 – конкурс чтецов стихотворений «Армия страны, армия народа!» среди учащихся 1-8 классов;

22.02.19 – общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», с подведением итогов, объявлением и награждением победителей.

В рамках недели мероприятий, посвященных празднованию Дня защитника Отечества, были проведены тематические классные часы.

В соответствии с планом воспитательной работы на второе полугодие и в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения с 04.03 по 07.03.2019 года были проведены мероприятия, посвященные Международному женскому дню.

04.03.-07.03 – выставка рисунков «С Международным женским днем»; выпуск стенгазет, плакатов, коллажей «Букет к 8 марта» среди обучающихся 1-10 классов;

07.03.19 – праздничный концерт «Для милых дам!..»;

В рамках недели мероприятий, посвященных празднованию Международного женского дня, был пройден цикл классных часов и бесед на темы из истории празднования Международного женского дня.

Во исполнение распоряжения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, с целью формирования у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу Родины; воспитания интереса к изучению законов своей страны и в соответствии с планом воспитательной работы на второе полугодие с 18 по 23 марта 2019 г. были проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР: Выставка рисунков и плакатов среди учащихся, посвященная Дню Конституции ЧР; встречи с представителями органов правопорядка; классные часы и беседы, «Конституция – волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина», «Человек и закон».

Согласно плану воспитательной работы на второе полугодие были проведены мероприятия, посвященные Дню здоровья. Со 2 по 11 классы – классные часы:

- о личной гигиене;
- о вреде курения и алкоголя;
- наркотикам «НЕТ!»;
- мы за спорт. Выставка детских рисунков, плакатов о здоровом образе жизни среди обучающихся 1-11 классов. В 6-х классах беседа с работниками здравоохранения

В соответствии с Указом Президента Чеченской Республики от 4 мая 2009 г. №155 «Об объявлении 16 апреля Днем мира в Чеченской Республике», Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №548-п от 30.03.2016г., согласно плану проведения мероприятий, приуроченных ко Дню мира в ЧР Департамента Образования были проведены следующие мероприятия:

с 11 по 16 апреля 2019г. – в 2-4 классах – классные часы и беседы на тему: «16 апреля – день мира в Чеченской Республике»;

12 апреля 2019г. – встреча обучающихся 9-11 классов с ветеранами боевых действий, представителями общественных организаций «Офицеры России», «Союза ветеранов Афганистана, локальных войн и военных конфликтов», представителями правоохранительных органов;

с 8 по 16 апреля 2019 г. – в 5-х и 8-х классах – уроки мужества: «Р.А.Кадыров – инициатор отмены КТО в ЧР»;

15 апреля 2019г. в 1-4 классах прошла художественная акция: «Мы рисуем мир!»

15 апреля состоялся пресс-релиз «Дети Чечни за мир!», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных празднованию Дня чеченского языка в общеобразовательных организациях г.Грозного и согласно общешкольному плану ВР 19 апреля 2019г. в библиотеке школы прошла выставка произведений чеченских писателей;

18 апреля 2019г. состоялось торжественное открытие недели посвященной празднованию Дня Чеченского языка: «Нохчийн мотт – сан ненан мотт»;

20 апреля – викторина «Ненан мотт» и школьный турнир по вольной борьбе среди юношей 9-12 лет

с 18 по 25 апреля 2019г. среди обучающихся 5-11 классов проведены классные часы на тему: «Ненан матах лаьцна дош» и уроки - беседы о чеченском языке:

«Язык моих предков, таинственный, чудесный», «Язык народа - зеркало его истории»;

23 и 24 апреля – Ярмарка национальной кухни в 1-4 и 5-9 классах соответственно;

25 апреля состоялся школьный праздничный концерт «Сан Дайможк, хьобца ду сан дахар».

В рамках акции «Движение без опасности» 26 апреля проведено открытое мероприятие в 1 классах «Дети и дорога».

Также в соответствии планом мероприятий, посвящённых празднованию Дня Весны и Труда (1 мая) в общеобразовательных организациях г. Грозного и согласно общешкольному плану ВР были проведены открытые уроки и классные часы, представители патриотического отряда «Юные Кадыровцы» приняли участие в акции «Ветеран живет рядом», творческая акция «Рисунки на асфальте» и участие в шествии, посвященном празднованию 1 Мая.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов были осуществлены следующие мероприятия:

- возложение цветов у вечного огня на Аллее Славы
- поздравление с Днем Победы ветерана ВОВ.
- проведены классные часы и уроки мужества; на тему: «Они сражались за Родину!»;

- участие в республиканских акциях и мероприятиях:

- «Георгиевская ленточка»;

- «Гвоздика памяти»;

- «Ветеран живет рядом»;

- «Письмо ветерану»;

- «Бессмертный полк».

- участие в фестивале военной песни «А песни тоже воевали..».

Указом главы ЧР Р.А.Кадырова учрежден День памяти и скорби народов Чеченской Республики – 10 мая. Были проведены мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:

- посещение мемориального комплекса «Аллея Славы» и музея им. Первого Президента ЧР, Героя России А.-Х.Кадырова;

- проведение уроков мужества: «День памяти и скорби», «Рожденный побеждать»;

- торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби.

В связи с окончанием учебного года 23 мая 2019 г. проведена торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.

Помимо плановых работ с обучающимися 5, 7 и 8 классов проведены экскурсии в музей Ахмат-Хаджи Кадырова, обучающиеся младших классов не раз посетили театр (ТЮЗ и т.д.), проведен ряд бесед-лекций воспитательной и просветительской направленности.

**Отдых и оздоровление.** Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают учителя школы. Для отдыха и оздоровления учащихся в школе проводится ряд мероприятий профилактические медосмотры.



Медработником гимназии Исхановой Х.Э. проводились информационно-просветительские, воспитательные мероприятия по укреплению здоровья обучающихся.

### ***Организация отдыха детей в детских лагерях***

В течение года учащиеся периодически выезжают в детские лагеря отдыха, за время летних каникул работа по отдыху и оздоровлению детей будет продолжаться в более активной форме.

Работа МО классных руководителей проводилась в соответствии с намеченным планом.

Количественный персональный состав МО – 15 классных руководителей.

Целью воспитательной работы было развитие творческих способностей, т.е. развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование ЗОЖ, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число обучающихся;

3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

4. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2017-2018 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;

- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал обучающихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2017-2018 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Вся деятельность классных руководителей отмечалась поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году следует сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

В сентябре социальным педагогом был проведен сбор информации обо всех обучающихся, на основе которого были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лица.

Наличие социальных паспортов классов и в целом по школе позволило в результате проведенной в течение полугодия работы, определить уровень дисциплины, навыков, знаний, умений; выявить детей склонных к пропускам уроков без уважительных причин и негативного поведения. Работа с такими детьми проводилась совместно с классными руководителями, психологами, родителями.

В начале учебного года в 5-х классах проведено анкетирование «Взаимоотношения с учащимися и характер проведения ими свободного времени» для выявления затруднений в адаптации пятиклассников. Анкетирование проводилось анонимно.

В 6-х классах проведена диагностика предрасположенности к курению, по итогам которой проведена определенная работа. В 7-х классах проведена методика «Межличностные отношения» с целью изучения конфликтности в классных коллективах, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе социальным педагогом.

По итогам проводимой диагностики с классными руководителями проведена консультация.

Посещались уроки, опять же с целью контроля. Социальным педагогом была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности. В течение года проходили конкурсы плакатов, рисунков, брошюр среди обучающихся 5-11 классов, направленные на профилактику социальных вредностей. Систематически в течение года проводились рейды: «Школьная форма», «Будильник», «Посещение уроков», «Двор вечером», «Досуг школьника».

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Выполнены поставленные задачи:

1. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
2. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении;
3. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;
4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая деятельность велась с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась

диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам.

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной на среднем уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе реализуются. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно- нравственную, и эстетическую составляющую.

Результаты воспитательной работы за 2018-2019 учебный год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий районного и городского уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления;
- не работает система мониторинга воспитательной работы;
- низкая организация профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Родины, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной гимназии, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в гимназии;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей; стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активизация работы по профориентационной деятельности.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

- Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

- Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.

- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

План воспитательной работы в МБОУ «СОШ №64» г. Грозный за 2018-2019 уч. год выполнен, однако еще остаются пробелы в работе.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическими коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, обучающихся, родителей. Педагогический коллектив школы должен понимать необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий.

Педагогический коллектив школы с помощью психологов должен изучать семьи обучающихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). А также оказывать методическую помощь

родителям, организующим работу с детьми, создавать наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок.

Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

### **3. Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год**

1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.

2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.

4. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

5. Расширять систему независимого мониторинга качества образования обучающихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.

7. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

8. Налаживать тесные контакты с высшими учебными заведениями.

9. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

11. Продолжать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

12. Формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества.

### ***Рекомендации:***

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.
4. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по мере возможности укрепляя материально-спортивную базу.
5. Классным руководителям вести планомерную работу по работе органов самоуправления в классе.

Педагогу - организатору составить план работы с органами самоуправления школы.

6. Стимулировать участие в конкурсах, соревнованиях и смотрах различного уровня воспитательских кадров и педагогического коллектива.
7. Совершенствовать работу учителей по индивидуализации, дифференциации обучения школьников.
8. Усилить работу социально-педагогической службы по вовлечению обучающихся в учебный процесс.
9. Использовать разнообразные по содержанию и уровню сложности задания для контроля знаний