

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. «30» 08.2022 г.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «31» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7-10 КЛАССАХ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
ДИШНИЕВА АМИРХАНА УМАРОВИЧА

г. Грозный
2022 г.

Пояснительная записка.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования. Курс рассчитан на изучение в 7, 8, 9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часов. Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 7, 8, 9 класс.

Электронные ресурсы: видеоурок, разработки, презентации.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*
2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*
3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*
2. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;*
3. *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;*
4. *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;*
5. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников

Содержание обучения 7 класс

общее число часов - 34 ч.

1. Введение в предмет 1 ч.

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 5 ч (3+2)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

=>связь между информацией и знаниями человека;

=>что такое информационные процессы;

=>какие существуют носители информации;

=>функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

=>как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

=>что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

=>приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

=>определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

=>приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

=>измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

=>пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

=>пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 8 ч (5+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти.

Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- =>правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- =>основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- =>структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- =>типы и свойства устройств внешней памяти;
- =>типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- =>назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- =>включать и выключать компьютер;
- =>пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- =>инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- =>просматривать на экране директорию диска;
- =>выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- =>использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер 8 ч (5+3).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств:
практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

=>способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

=>назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

=>основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

=>набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

=>выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

=>сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер 5 ч (3 + 2)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств', сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

=>способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;

=>какие существуют области применения компьютерной графики;

=>назначение графических редакторов;

=>назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню

инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

встроить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

=> сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (4+2)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

=> что такое мультимедиа;

==> принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

=> основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

=> Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Содержание обучения в 8 классе
Общее число часов: 34 ч.

1 Передача информации в компьютерных сетях 8ч (5+3)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW - "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

=>что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;

=>назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

=>назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

=>что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

=>осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

=>осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой

клиент-программы;

=>осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

=>осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

=>работать с одной из программ-архиваторов.

2 Информационное моделирование 5 ч (3+2)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

=>что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

=>какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

=>приводить примеры натуральных и информационных моделей;

ориентироваться в таблично организованной информации;

дописывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения.

Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

=> что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;

=> структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;

=> что такое логическая величина, логическое выражение;

=> что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

=> открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;

=> организовывать поиск информации в БД;

=> редактировать содержимое полей БД;

=> сортировать записи в БД по ключу;

=> добавлять и удалять записи в БД;

=> создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4 Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная.

Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

=> что такое электронная таблица и табличный процессор;

=> основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

=> какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

=> основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

=> графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

=> открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

=> редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

=> выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

=> получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

=> создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Содержание обучения в 9 классе

Общее число часов: 34 ч.

1. Управление и алгоритмы 9 ч (5+4)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

=> что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;

=> сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;

=> что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;

=> в чем состоят основные свойства алгоритма;

=> способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

=> основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

^назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения

сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

=>при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

=>пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

=>выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;

=>составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

=>выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование 18 ч (13+5)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация.

Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе.

Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных - массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

=>основные виды и типы величин;

=>назначение языков программирования;

=>что такое трансляция;

=>назначение систем программирования;

=>правила оформления программы на Паскале;

=>правила представления данных и операторов на Паскале;

=>последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

=>работать с готовой программой на Паскале;

=>составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

=>составлять несложные программы обработки одномерных массивов;

=>отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество 7 ч (5+2)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

=> основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;

=> основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;

=> в чем состоит проблема безопасности информации;

=> какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

. Учащийся должен уметь:

=> регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**Тематическое планирование по информатике
7 класс**

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Человек и информация	5	1	1
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	8	2	1
4	Текстовая информация и компьютер	8	4	1
5	Графическая информация и компьютер	5	2	
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	1	1
7	Повторение	1		
	Итого		10	4

**Тематическое планирование по информатике
8 класс**

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	2	1
2	Информационное моделирование	5	1	1
3	Хранение и обработка информации в базе данных	10	4	1
4	Табличные вычисления на компьютере	10	3	1
5	Повторение	1		
			10	4

**Тематическое планирование по информатике
9 класс**

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Управление и алгоритмы	9	3	1
2	Введение в программирование	18	5	2
3	Информационные технологии и общество	6	1	1
4	Повторение	1		
	Итого		9	4

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании методического совета	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного  П.Я. Джабраилова	Директор МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного  А.А. Джамаев
№ <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-10 КЛАССАХ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного
Дишниева Амирхана Умаровича

г. Грозный 2022 г.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Дата проведения			
		7А		7Б	
		План	Факт	План	Факт
1	Вводный инструктаж по ТБ, санитарные нормы работы за ПК, правила поведения в кабинете.	7.09		8.09	
2	Информация и знания	14.09		15.09	
3	Входная контрольная работа	21.09		22.09	
4	Восприятие и представление информации	28.09		29.09	
5	Информационные процессы	05.10		06.10	
6	Измерение информации	12.10		13.10	
7	Неопределенность знания и количества информации	19.10		20.10	
8	Контрольная работа	26.10		27.10	
9	Назначение и устройство ПК.	9.11		10.11	
10	Компьютерная память. Как устроен ПК.	16.11		17.11	
11	Основные характеристики Программное обеспечение ПК. Характеристика ПО	23.11		24.11	
12	О системном ПО и системах программирования.	30.11		1.12	
13	Файл. Файловая структура.	7.12		8.12	
14	Контрольная работа	14.12		15.12	
15	Тексты в памяти ПК.	21.12		22.12	
16	Текстовые редакторы. Основы работы с текстовым редактором	11.01		12.01	
17	Дополнительные возможности текстовых процессоров	18.01		19.01	

18	Системы перевода и распознавания текстов.	25.01		26.01	
19	Контрольная работа	01.02		02.02	
20	Компьютерная графика. Классификация компьютерной графики.	08.02		09.02	
21	Технические средства компьютерной графики	15.02		16.02	
22	Как кодируется изображение	22.02		23.02	
23	Растровая и векторная графика.	01.03		02.03	
24	Работа с графическим редактором.	08.03		09.03	
25	Форматы графических файлов.	15.03		16.03	
26	Контрольная работа	29.03		30.03	
27	Что такое мультимедиа?	05.04		06.04	
28	Аналоговый и цифровой звук.	12.04		13.04	
29	Технические средства мультимедиа	26.04		27.04	
30	Компьютерные презентации	03.05		04.05	
31	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука	10.05		11.05	
32	Обобщающая проверочная работа	17.05		18.05	
33	Итоговая контрольная работа	24.05		25.05	
34	Повторение пройденного материала				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата проведения			
		8А		8Б	
		План	Факт	План	Факт
1	Введение. Техника безопасности. Как устроена компьютерная сеть	8.09		9.09	
2	Электронная почта и другие услуги сетей.	15.09		16.09	
3	Входная контрольная работа	22.09		23.09	
4	Аппаратное и программное обеспечение сети.	29.09		30.09	
5	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	6.10		7.10	
6	Способы поиска в Интернете.	13.10		14.10	
7	Передача информации по техническим каналам связи	20.10		21.10	
8	Контрольная работа	27.10		28.10	
9	Архивирование и разархивирование файлов.	10.11		11.10	
10	Что такое моделирование ».	17.11		18.11	
11	Графические информационные модели	24.11		25.11	
12	Табличные модели	1.12		2.12	
13	Информационное моделирование на компьютере	8.12		9.12	
14	Контрольная работа	15.12		16.12	
15	Системы, модели, графы	22.12		23.12	
16	Объектно-информационные модели	12.01		13.01	

17	Основные понятия базы данных	19.01		20.01	
18	Что такое система управления базами данных .	26.01		27.01	
19	Создание и заполнение баз данных	02.02		03.02	
20	Основы логики: логические величины и формулы	09.02		10.02	
21	Контрольная работа	16.02		17.02	
22	Условия выбора и простые логические выражения.	23.02		24.02	
23	Условия выбора и сложные логические выражения	02.03		03.03	
24	Сортировка, удаление и добавление записей.	09.03		10.03	
25	Числа в памяти компьютера	16.03		17.03	
26	Что такое электронная таблица	06.04		07.04	
27	Контрольная работа	13.04		14.04	
28	Правила заполнения таблицы. История чисел и систем счисления	20.04		21.04	
29	Работа с диапазонами. Относительная адресация	27.04		28.04	
30	Деловая графика-условная функция. Логические функции и абсолютные адреса	4.05		05.05	
31	Электронные таблицы и математическое моделирование	11.05		12.05	
32	Пример имитационной модели	18.05		19.05	
33	Итоговая контрольная работа	25.05		26.05	
34	Повторение пройденного материала				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Дата проведения			
		9А		9Б	
		План	Факт	План	Факт
1	Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Управление и кибернетика.	09.09		06.09	
2	Управление с обратной связью	16.09		13.09	
3	Входная контрольная работа	23.09		20.09	
4	Определение и свойства алгоритма.	30.09		27.09	
5	Графический учебный исполнитель.	07.10		04.10	
6	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	14.10		11.10	
7	Контрольная работа	21.10		18.10	
8	Циклические алгоритмы. Разработка циклических алгоритмов	28.10		25.10	
9	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	11.11		08.11	
10	Что такое программирование.	18.11		15.11	
11	Алгоритмы работы с величинами.	25.11		22.11	
12	Линейные вычислительные алгоритмы.	02.12		29.11	
13	Контрольная работа	09.12		06.12	
14	Знакомство с языком Паскаль. Структура программы на языке Паскаль	16.12		13.12	

15	Алгоритмы с ветвящейся структурой	23.12		20.12	
16	Программирование ветвлений на Паскале	06.01		03.01	
17	Программирование диалога с компьютером.	13.01		10.01	
18	Программирование циклов.	20.01		17.01	
19	Контрольная работа	27.01		24.01	
20	Алгоритм Евклида	03.02		31.01	
21	Таблицы и массивы	10.02		07.02	
22	Строки в Паскале. Массивы в Паскале	17.02		14.02	
23	Одна задача обработки массива	24.02		21.02	
24	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	03.03		28.02	
25	Сортировка массива	10.03		07.03	
26	Контрольная работа	17.03		14.03	
27	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов	24.03		21.03	
28	О языках программирования и трансляторах. История языков программирования	31.03		28.03	
29	Предыстория информатики. История ЭВМ	07.04		04.04	
30	История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества	14.04		11.04	
31	Проблемы формирования информационного общества	21.04		18.04	

Приложение № 1

к ООП ООО

ФГОС-2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математика

6-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания математики развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

- Примерной рабочей программе общеобразовательных учреждений «Математика» 6 класс (авторы: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова СБ., и др.), учебник для общеобразовательных учреждений /- М.: Просвещение, 2015., Для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2012г. – с. 22-26) и примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы(авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2012г.), к учебному комплексу для 7-9 классов.

Программа учебного предмета “ Математика ” рассчитана на обучение с 5-го по 6-й класс по 5 часов в неделю:

- 6 класс-170 часов (5 часов в неделю);
- 7 класс: алгебра-102 час; геометрия-68 часа;
- 8 класс: алгебра-102 часа; геометрия-68 часов;
- 9 класс: алгебра-102 часа; геометрия-68 часов;

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

I. В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

II В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

1. Планируемые результаты изучения математики в 5-6 классах.

Предметные результаты освоения курса математики на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и

наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель - и их свойства;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 5 - 6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей:

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры.

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики.

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики:

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа:

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства:

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи:

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы

прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ☐ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики:

- ☐ характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа:

- ☐ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- ☐ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- ☐ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ☐ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ☐ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- ☐ распознавать рациональные и иррациональные числа;
- ☐ сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- ☐ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ☐ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ☐ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования:

- ☐ выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ☐ выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- ☐ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- ☐ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- ☐ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства:

- ☐ оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство,

уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- ☐ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- ☐ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- ☐ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- ☐ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- ☐ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- ☐ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции:

- ☐ находить значение функции по заданному значению аргумента;
- ☐ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- ☐ определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- ☐ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- ☐ строить график линейной функции;
- ☐ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- ☐ определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- ☐ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ☐ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

Статистика и теория вероятностей:

- ☐ иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- ☐ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- ☐ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ☐ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ☐ определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- ☐ оценивать вероятность события в простейших случаях;
- ☐ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- ☐ иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- ☐ сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- ☐ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

- ☐ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ☐ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ☐ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ☐ составлять план решения задачи;
- ☐ выделять этапы решения задачи;
- ☐ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ☐ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ☐ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ☐ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ☐ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ☐ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры:

- ☐ оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- ☐ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ☐ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ☐ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Измерения и вычисления:

- ☐ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ☐ применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- ☐ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения:

- ☐ изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с

помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования:

- ☐ строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ распознавать движение объектов в окружающем мире;
- ☐ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости:

- ☐ оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- ☐ определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики:

- ☐ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ☐ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- ☐ понимать роль математики в развитии России.

Методы математики:

- ☐ выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- ☐ приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:

Элементы теории множеств и математической логики:

- ☐ оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- ☐ изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- ☐ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- ☐ задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- ☐ оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

- ☐ строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- ☐ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа:

- ☐ оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- ☐ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- ☐ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- ☐ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- ☐ сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- ☐ представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- ☐ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- ☐ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- ☐ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- ☐ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- ☐ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования:

- ☐ оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ☐ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- ☐ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

Уравнения и неравенства:

- ☐ оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- ☐ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- ☐ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- ☐ решать дробно-линейные уравнения;
- ☐ решать простейшие иррациональные уравнения;
- ☐ решать уравнения вида $x^n = a$;
- ☐ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- ☐ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- ☐ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- ☐ решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- ☐ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- ☐ решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ☐ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ☐ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- ☐ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции:

- ☐ оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- ☐ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности.

Текстовые задачи:

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей:

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторик

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры:

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения:

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления:

- оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения:

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования:

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости:

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики:

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и

иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики:

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне:

Элементы теории множеств и математической логики:

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа:

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей:

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи:

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении пореке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации,

использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры:

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения:

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления:

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на

вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения:

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования:

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики:

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики:

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

2.Содержание основного общего образования по математике

Арифметика

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, n — натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа.

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел в виде бесконечных десятичных дробей. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя степени 10 в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка

выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степени. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Основные понятия.

Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функции $y = |x|$

Числовые последовательности.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Вероятность и статистика

Описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность.

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Геометрия

Основные свойства простейших геометрических фигур

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Признаки равенства треугольников Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Сумма углов треугольника Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Геометрические построения

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Четырехугольники

Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения о четырехугольниках и их свойствах.

Теорема Пифагора

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.

Декартовы координаты на плоскости

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямых с окружностью. Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180° .

Движение

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

Векторы

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число [Коллинеарные векторы] Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. [Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.]

Движения.

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осева и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Об аксиомах геометрии.

Беседа об аксиомах геометрии.

Начальные сведения из стереометрии.

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида» формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Логика и множества

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок, если то в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Софизмы, парадоксы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Структура курса (6 класс)

№	РАЗДЕЛ (глава)	количество часов
1	Обыкновенные дроби и проценты	20
2	Прямые на плоскости и в пространстве	6
3	Десятичные дроби	8
4	Действия с десятичными дробями	32
5	Окружность	8
6	Отношения и проценты	16
7	Симметрия	8

8	Выражения, формулы, уравнения	15
9	Целые числа	14
10	Множества. Комбинаторика	8
11	Рациональные числа	16
12	Многоугольники и многогранники	9
13	Итоговое повторение курса математики 6 класса	10
14	Резервные часы	5
	Итого	175

График контрольных работ (6 класс)

№	Тема	количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби».	1
3	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
4	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями».	1
5	Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и проценты».	1
6	Контрольная работа № 5 по теме «Буквы и формулы».	1
7	Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа»	1
8	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»	1
9	Контрольная работа № 8 по теме «Итоговая контрольная работа».	1
	Итого	9

Структура курса по алгебре (7 класс)

№	Раздел (глава)	количество часов
1	Повторение изученного в 6 классе	4
2	Выражения, тождества, уравнения	21
3	Функции	11
4	Степень с натуральным показателем	13
5	Многочлены	17
6	Формулы сокращенного умножения	23
7	Системы линейных уравнений	18
8	Повторение	14
9	Резервные часы	3
	Итого	121

График контрольных работ по алгебре (7 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождества. Уравнения»	1
3	Контрольная работа № 2 по теме «Функции».	1
4	Контрольная работа №3 по теме «Степень с натуральным показателем»	1
5	Контрольная работа № 4 по теме «Многочлены».	1
6	Контрольная работа №5 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1
7	Контрольная работа №6 по теме «Преобразование многочленов»	1
8	Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»	1
9	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	9

Структура курса по геометрии (7 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Глава I. Начальные геометрические сведения	6
2	Глава II. Треугольники	15
3	Глава III. Параллельные прямые	8
4	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21
5	Повторение. Решение задач	4
6	Итого	54

График контрольных работ по геометрии (7 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа № 1 «Начальные сведения геометрии»	1
2	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1
3	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые »	1
4	Итоговая контрольная работа	1

	Итого	4
--	-------	---

Структура курса по алгебре (8 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Глава 1. Рациональные дроби	22
2	Глава 2. Квадратные корни	20
3	Глава 3. Квадратные уравнения	19
4	Глава 4. Неравенства	21
5	Глава 5. Степень с целым показателем	18
6	Повторение	5
7	Итого	105

График контрольных работ по алгебре (8 класс)

№	Тема	Кол-во Часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа №1 по теме: «Рациональные дроби».	1
3	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни»	1
4	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»	1
5	Контрольная работа №4 по теме «Неравенства»	1
6	Контрольная работа №5 по теме «Степень числа».	1
7	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	7

Структура курса по геометрии (8 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Глава 5. Четырехугольники	14
2	Глава 6. Площадь	14
3	Глава 7. Подобные треугольники	20

4	Глава 8. Окружность	16
5	Повторение.	4
	Итого:	68

График контрольных работ по геометрии (8 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»	1
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь. Теорема Пифагора».	1
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»	1
4	Контрольная работа № 4 по теме: «Подобные треугольники»	1
	Итоговая контрольная работа	4

Структура курса по алгебре (9 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Повторение изученного в 7-8 классах	1
2	Глава 1. Квадратный трехчлен	7
3	Глава 2. Квадратичная функция	13
4	Глава 3. Уравнения и неравенства	18
5	Глава 4. Системы уравнений и неравенств	10
6	Глава 5. Арифметическая и геометрическая прогрессия	8
7	Глава 6. Вероятность	9
8	Повторение.	14
9	Подготовка к ОГЭ	22
	Итого:	102

График контрольных работ по алгебре (9 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Входная контрольная работа	1

2	Контрольная работа № 1 «Квадратный трехчлен»	1
3	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция и ее график»	1
4	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1
5	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы».	1
6	Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессия».	1
7	Контрольная работа № 6 «Вероятность»	1
8	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	8

Структура курса по геометрии (9 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Повторение изученного	2
2	Глава 1. Векторы	8
3	Глава 2. Метод координат	10
4	Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника	11
5	Глава 4. Длина окружности и площадь круга	12
6	Глава 5. Движение	8
7	Глава 6. Начальные сведения из геометрии	8
8	Об аксиомах геометрии	2
9	Повторение	7
10	Резервные часы	8
	Итого:	68

График контрольных работ по геометрии (9 класс)

№	Модуль (глава)	количество часов
1	Контрольная работа № 1 «Векторы и метод координат»	1
2	Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
3	Контрольная работа № 3 «Длина окружности и площадь круга»	1
4	Контрольная работа № 4 «Движение».	1
5	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	5

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u> </u> » _____ 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного  <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>17/03/03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 6-7 КЛАССАХ
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Исаевой Х.А.

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Повторение(5ч)					
1	Действия с натуральными числами	1	1.09.		
2	Дроби. Действия с дробями.	1	4.09.		
3	Текстовые задачи на движение.	1	5.09.		
4	Задачи на уравнивание	1	6.09.		
5	Диагностическая контрольная работа	1	7.09.		
Глава 1. Дроби и проценты (18 часов)					
6	1.1. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1	8.09.		
7	1.1.Сравнение дробей	1	11.09.		
8	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	12.09.		
9	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	13.09.		
10	1.3Понятие дробного выражения	1	14.09.		
11	1.3Нахождение значений дробных выражений	1	15.09.		
12	1.4.Задачи на нахождение дроби от числа.	1	18.09.		
13	1.4.Задачи на нахождение числа по его дроби	1	19.09.		
14	1.4Задачи на нахождение части , которую составляет одно число от другого.	1	20.09.		
15	1.5.Понятие процента. Выражение процента дробью.	1	21.09.		
16	1.5.Нахождение процента от числа	1	22.09.		
17	1.5.Решение задач на нахождение процента от числа.	1	25.09.		
18	1.5.Решение задач на проценты	1	26.09.		
19	1.5.Решение задач на проценты	1	27.09.		
20	1.5.Решение задач на проценты	1	28.09.		
21	1.6.Столбчатые диаграммы и круговые диаграммы	1	29.09.		
22	1.6.Построение диаграмм	1	02.10.		
23	Сам.раб.«Дроби и проценты»	1	03.10.		
24	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	1	04.10.		
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов).					

25	2.1.Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые.	1	05.10.		
26	2.1.Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	1	06.10.		
27	2.2.Параллельные прямые	1	07.10.		
28	2.2.Скрещивающиеся прямые	1	10.10.		
29	2.3.Расстояние между двумя точками и от точки до прямой	1	11.10.		
30	2.3.Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	12.10.		
Глава 3. Десятичные дроби (9 часов)					
31	3.1.Понятие десятичных дробей. Разряды десятичных дробей.	1	13.10.		
32	3.1.Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой	1	16.10.		
33	3.2.Десятичные дроби и метрическая система мер	1	17.10.		
34	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	18.10.		
35	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	19.10.		
36	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	20.10.		
37	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	23.10.		
38	Сам.раб. «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве.»	1	24.10.		
39	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве.»	1	25.10.		
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (31 час.)					
40	4.1.Работа над ошибками. Сложение десятичных дробей.	1	26.10.		
41	4.1.Вычитание десятичных дробей.	1	27.10.		
42	4.1.Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	30.10.		
43	4.1.Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	31.10.		
44	4.1.Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.	1	01.11.		
45	4.2.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	02.11.		

46	4.2. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	03.11.		
47	4.2. Умножение и деление десятичных дробей на. 0,1; 0,01 и т.д.	1	13.11.		
48	4.3. Правило умножения десятичных дробей	1	14.11.		
49	4.3. Умножение десятичных дробей	1	15.11.		
50	4.3. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	16.11.		
51	4.3. Возведение в степень десятичных дробей.	1	17.11.		
52	4.3. Умножение десятичных дробей.	1	20.11.		
53	4.4. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	21.11.		
54	4.4. Деление десятичных дробей	1	21.11.		
55	4.4. Решение задач на деление десятичных дробей.	1	22.11.		
56	4.4. Деление десятичных дробей	1	23.11.		
57	4.4. Прикидка и оценка при делении десятичных дробей	1	24.11.		
58	4.5. Деление «уголком», которое никогда не кончается.	1	27.11.		
59	4.5. Решение задач на деление десятичных дробей	1	28.11.		
60	4.5. Все действия с десятичными дробями	1	29.11.		
61	4.5. Все действия с десятичными дробями	1	30.11.		
62	4.6. Правило округления десятичных дробей.	1	1.12.		
63	4.6. Округление десятичных дробей.	1	4.12.		
64	4.6. Округление десятичных дробей.	1	5.12.		
65	4.7. Задачи на движение, на встречу и в противоположных направлениях.	1	6.12.		
66	4.7. Задачи на движение в одном направлении.	1	7.12.		
67	4.7. Задачи на движение по течению и против течения.	1	8.12.		
68	4.7. Разные задачи на движение	1	11.12.		
69	Сам. раб. «Действия с десятичными дробями»	1	12.12.		
70	Контрольная работа №3 . «Действия с десятичными	1	13.12.		

	<i>дробями»</i>				
Глава 5. Окружность (9 часов)					
71	Работа над ошибками. 5.1.Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.	1	14.12.		
72	5.1.Построение касательной к окружности.	1	15.12.		
73	5.2.Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.	1	18.12.		
74	5.2.Две окружности на плоскости	1	19.12.		
75	5.3.Построение треугольника по трем сторонам.	1	20.12.		
76	5.3.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1	21.12.		
77	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12.		
78	5.4.Круглые тела. Цилиндр и конус.	1	25.12.		
79	5.4.Круглые тела. Шар и сфера.	1	26.12.		
Глава 6. Отношения и проценты (14 часов.)					
80	6.1.Понятие отношения	1	27.12.		
81	6.1.Решение задач на вычисление отношений. Масштаб.	1	28.12.		
82	6.2.Как разделить величину в данном отношении.	1	29.12.		
83	6.2.Решение задач на деление величины в данном отношении.	1	11.01.21		
84	6.2.Решение задач на деление величины в данном отношении.	1	12.01.		
85	6.3.Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа.	1	15.01.		
86	6.3.Решение задач на нахождение процента от числа.	1	16.01.		
87	6.3.Нахождение величины по ее проценту	1	17.01.		
88	6.3.Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	1	18.01.		
89	6.4.Нахождение количества процентов ,составляющих одну величину от другой.	1	19.01.		
90	6.4.Решение задач на вычисление процентов составляющих одну величину от другой.	1	22.01.		
91	6.4.Решение задач на проценты	1	23.01.		
92	Сам.раб. «Отношения и проценты. Окружность.».	1	24.01.		

93	Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты. Окружность.»	1	25.01.		
Глава 7. Симметрия (8 часов.)					
94	Работа над ошибками. 7.1.Понятие осевой симметрии	1	26.01.		
95	7.1.Построение симметричных фигур.	1	29.01.		
96	7.2.Понятие симметричной фигуры. Нахождение осей симметрии фигур	1	30.01.		
97	7.2.Задачи на осевую симметрию	1	31.01.		
98	7.2.Плоскости симметрии пространственных фигур	1	1.02.		
99	7.3.Понятие центральной симметрии	1	2.02.		
100	7.3.Построение центрально симметричных фигур.	1	5.02.		
101	7.3.Разные задачи на центральную симметрию	1	6.02		
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов.)					
102	8.1.Составление математических выражений.	1	7.02.		
103	8.1.Составление математических предложений	1	8.02.		
104	8.2.Буквенные выражения и числовые подстановки	1	9.02.		
105	8.2.Буквенные выражения и числовые подстановки	1	12.02.		
106	8.3.Как составляют формулы	1	13.02.		
107	8.3.Составление формул	1	14.02.		
108	8.3.Составление формул	1	15.02.		
109	8.4.Формулы длины окружности и площади круга.	1	16.02.		
110	8.4.Формула объема шара.	1	19.02.		
111	8.5.Уравнение и его корни	1	20.02.		
112	8.5.Составление уравнения по условию задачи	1	21.02.		
113	8.5.Решение уравнений	1	22.02.		
114	8.5.Решение уравнений	1	26.02.		
115	Сам.раб. «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	1	27.02.		
116	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия.»	1	28.02.		
Глава 9. Целые числа. (14 часов)					
117	Работа над ошибками. 9.1.Положительные и отрицательные числа. Целые	1	1.03.		

	числа				
118	9.2.Сравнение целых чисел с помощью ряда	1	2.03.		
119	9.2.Сравнение целых чисел по правилам.	1	5.03.		
120	9.3.Правило сложения целых чисел	1	6.03.		
121	9.3.Сложение целых чисел.	1	7.03.		
122	9.3.Разные задачи на сложение целых чисел.	1	12.03.		
123	9.4.Правило вычитания целых чисел.	1	13.03.		
124	9.4.Вычитание целых чисел.	1	14.03.		
125	9.4.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1	15.03.		
126	9.5.Умножение целых чисел	1	16.03.		
127	9.5.Деление целых чисел	1	19.03.		
128	9.5.Все действия с целыми числами.	1	20.03.		
129	9.5.Все действия с целыми числами	1	21.03.		
130	Сам.раб. «Целые числа»	1	22.03.		
Глав 10. Множества. Комбинаторика (9 часов.)					
131	Работа над ошибками. 10.1.Понятие множества	1	23.03.		
132	10.1.Понятие множества	1	02.04.		
133	10.2.Операции над множествами.	1	03.04.		
134	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	4.04.		
135	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	5.04.		
136	10.4.Решение комбинаторных задач.	1	6.04.		
137	10.4.Решение комбинаторных задач.	1	9.04.		
138	Сам.раб. «Целые числа. Множества. Комбинаторика.»	1	10.04.		
139	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа. Множества.	1	11.04.		
Глава 11. Рациональные числа (16 часов)					
140	Работа над ошибками 11.1.Множество рациональных чисел	1	12.04.		
141	11.1.Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой	1	13.04.		

142	11.2.Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел.	1	16.04.		
143	11.2Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля	1	17.04.		
144	11.3. Сложение рациональных чисел	1	18.04.		
145	11.3.Вычитание рациональных чисел.	1	19.04.		
146	11.3.Умножение и деление рациональных чисел	1	20.04.		
147	11.3.Все действия с рациональными числами	1	23.04.		
148	11.3.Все действия с рациональными числами	1	24.04.		
149	11.4.Понятие системы координат	1	25.04.		
150	11.4.Исследование координат при работе с картами и маршрутами.	1	26.04.		
151	11.5.Нахождение координат точек и построение точек по их координатам	1	27.04.		
152	11.5.Построение фигур по координатам	1	03.05.		
153	11.5.Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости	1	04.05.		
154	Сам.раб. «Рациональные числа».	1	7.05.		
155	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»	1	8.05.		
Глава12. Многоугольники и многогранники (9 часов.)					
156	Работа над ошибками 12.1. Параллелограмм и его свойства	1	10.05.		
157	12.1. Построение параллелограмма	1	11.05.		
158	12.1. Разные задачи на применение свойств параллелограмма	1	14.05.		
159	12.2. Равновеликие и равносторонние фигуры	1	15.05.		
160	12.2. Использование метода перекраивания при нахождении площадей фигур	1	16.05.		
161	12.2. Более сложные задачи на нахождение площадей фигур	1	17.05.		
162	12.3. Понятие призмы, ее элементы	1	18.05.		
163	12.3Призма	1	21.05.		

164	Сам.раб. « Многоугольники и многогранники»	1	22.05.		
Повторение (18 часов)					
165	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	23.05.		
166	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	24.05.		
167	Итоговая контрольная работа.	1	25.05.		
168	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	28.05.		
169	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	29.05.		
170	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	30.05.		
171	Повторение Отношения и проценты.	1	31.05.		

**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Дата		Домашнее задание	Примечание
		по плану	по факту		
Глава I. Выражения, тождества, уравнения 22 час					
1.	Повторение «Вычисление значений выражений»	02.09		№ 8, 10, 67, 206	
2.	Числовые выражения	04.09		№ 11, 208, 209	
3.	Числовые выражения	06.09.		п.1. №3, 12, 16	
4.	Выражения с переменными	09.09.		п.2. № 21, 24, 30	
5.	Выражения с переменными	11.09.		№ 28, 42, 46	
6.	Сравнение значений выражений	13.09.		№ 48(а,б), 50(а), 53(а), 58(а,б,в),64(а,б)	
7.	Сравнение значений выражений	16.09.		№ 72(а,в), 74(а), 78(а), 81, 214	
8.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	18.09.		№ 91, 93, 97, 99, 102(а,б)	
9.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	20.09.		№ 102(в,г), 107(а), 230, 231, 219	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»	23.09.			
11.	Уравнение и его корни	25.09.		№ 113, 115, 117, 122, 125	
12.	Линейное уравнение с одной переменной	27.09.		№ 130, 109(а-г), 133, 142	
13.	Линейное уравнение с одной переменной	30.10.		п.8. № 136, 138, 139	
14.	Линейное уравнение с одной переменной	02.10.		№107(б), 123, 244	
15.	Решение задач с помощью уравнений	04.10.		№ 148, 151, 153, 165	
16.	Решение задач с помощью уравнений	07.10.		№149, 150,158	
17.	Решение задач с помощью уравнений	09.10.		№ 160, 241(а,в)	
18.	Среднее арифметическое, размах, мода	11.10.		№169(а,в,г), 172, 146,	
19.	Среднее арифметическое размах, мода	14.10.		п. 9. №178, 181, 182, 183, 185	
20.	Медиана как статистическая характеристика	16.10.		№187 (б), 190, 193	
21.	Решение задач по теме «Статистические характеристики»	18.10.		№194, 195(б), 185, 147	
22.	Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»	21.10.		-	
Глава II Функции 11 час					
23.	Что такое функция	23.10.		№ 260, 262, 264, 266	
24.	Вычисление значений функции по формуле	25.10.		№ 268, 270, 275, 277	

				266	
24.	Вычисление значений функции по формуле	25.10.		№ 268, 270, 275, 277	
25. в	Графики функций	04.11.		№ 289, 355, 292, 295	
26.	Графики функций	06.11.		№351, 348, 294(а,г)	
27.	График функции	08.11.		№352, 349, 296(а)	
28.	Прямая пропорциональность и её график	11.11.		№301, 309, 310, 312(а,б)	
29.	Прямая пропорциональность и её график	13.11.		№357, 367, 368, 358	
30.	Линейная функция и её график	15.11.		п. 16. №315, 318, 336(б), 294(б,в)	
31.	Линейная функция и её график	18.11.		№320, 327, 323, 332	
32.	Линейная функция и её график	20.11.		№373, 311, 296(б), 402	
33.	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	22.11.		-	
Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час					
34.	Определение степени с натуральным показателем	25.11.		№391(б), 382, 386, 454	
35.	Умножение и деление степеней	27.11.		п.19. №404, 409, 415, 423,424	
36.	Умножение и деление степеней	29.11.		№412, 427, 535	
37.	Возведение в степень произведения и степени	02.12.		п.20. №429, 433, 440	
38.	Возведение в степень произведения и степени	04.12.		№448, 547, 548, 542	
39.	Одночлен и его стандартный вид	06.12.		№458, 460, 464	
40.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	09.12.		п. 22 №469,473,478	
41.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	11.12.		№421, 474, 476, 554	
42.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	13.12.		№486, 499, 498	
43.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	16.12.		№ 489, 490, 491	
44.	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	18.12.		-	
Глава IV. Многочлены 17 час					
45.	Многочлен и его стандартный вид	20.12.		№735, 571, 573(а), 583	
46.	Сложение и вычитание многочленов	23.12.		№589, 588(в,г), 603	
47.	Сложение и вычитание многочленов	25.12.		№596, 598, 606	
48.	Умножение одночлена на многочлен	10.01.		п. 27 №617, 619, 623, 653	
49.	Умножение одночлена на	13.01.		№ 628(а), 632(а,б),	

	многочлен			636(а,б), 642(б), проекты	
50.	Умножение одночлена на многочлен	15.01.		№ 628(б), 631(в,г), 636(в,г), 643	
51.	Вынесение общего множителя за скобки	17.01.		№656, 659, 648	
52.	Вынесение общего множителя за скобки	20.01.		№ 667, 669, 672, 761	
53.	Вынесение общего множителя за скобки	22.01.		№ 662, 769, 767, 754	
54.	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»	24.01.		-	
55.	Умножение многочлена на многочлен	27.01.		№679, 681 684, 706(а)	
56.	Умножение многочлена на многочлен	29.01.		№686, 689, 698(а,б), 705	
57.	Умножение многочлена на многочлен	31.01.		№690(б), 698(в,г), 703, 786	
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	03.02.		№710, 712, 720(а)	
59.	Разложение многочлена на множители способом группировки	05.02.		№ 714, 717	
60.	Разложение многочлена на множители способом группировки	07.02.		№720(б), 713, 716	
61.	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	10.02.		-	
ГлаваV. Формулы сокращённого умножения 19 час					
62.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	12.02.		№800, 804, 807, 831	
63.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	14.02.		№809, 813, 816, 818(а,б)	
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	17.02.		№ 818(в,г), 820, 822, 649	
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	19.02.		№835, 838, 977(г,д), 882	
66.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	21.02.		№843, 845, 851(б), 853, 789	
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму	24.02.		№855, 861, 881(а,б,в), 864	
68.	Умножение разности двух выражений на их сумму	26.02.		№871, 881(д), 875, 877	
69.	Разложение разности квадратов на множители	28.02.		№885, 888, 904	
70.	Разложение разности квадратов на	02.03.		№893, 896,	

	множители			973(а,б,е), 969	
71.	Разложение на множители суммы и разности кубов	04.03.		№906, 908, 910, 917(а)	
72.	Разложение на множители суммы и разности кубов	06.03.		№914, 986(в,г), 987(б,в), 917(б)	
73.	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	09.03.		-	
74.	Преобразование целого выражения в многочлен	11.03.		№924, 928, 929, 932	
75.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	13.03.		№936, 938, 956, 903	
76.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	16.03.		№941, 945, 947, 950	
77.	Применение преобразований целых выражений	18.03.		№823, 870, 902(в,г)	
78.	Применение преобразований целых выражений	20.03.		№ 1017(в,г) 998(б)	
79.	Применение преобразований целых выражений	30.03.		№ 1016(в,г)1015(а,б,в)	
80.	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	01.04.		-	
Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час					
81.	Линейные уравнения с двумя переменными	03.04.		№1028, 1038, 1031, 1034	
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	06.04.		№1046, 1049, 1054(б), 1039	
83.	График линейного уравнения с двумя переменными	08.04.		№ 1141(а), 1151, 1148	
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	10.04.		№1063, 1058	
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	13.04.		№1061, 1067(а)	
86.	Способ подстановки	15.04.		№ 1070(а,в)1072(а,в) 1074(б)	
87.	Способ подстановки	17.04.		№ 1076(б), 1078(а,б)	
88.	Способ подстановки	20.04.		№ 1079(б,г) 1080(б)	
89.	Способ сложения	22.04.		№ 1083(а,б) 1085(а,б) 1089	
90.	Способ сложения	24.04.		№ 1083(в,г) 1085(в,г)	
91.	Способ сложения	27.04.		№ 1097(а,б) 1094	
92.	Решение задач с помощью систем уравнений	29.05.		№1116, 1108, 1124(а,б)	
93.	Решение задач с помощью систем	01.05.		№1111, 1105, 1125	

	уравнений				
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	04.05.		№1112, 1114	
95.	Решение систем уравнений различными способами	06.05.		№1118, 1176	
96.	Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»	08.05.		-	
Повторение за курс 7 класса -6 час					
97.	Решение линейных уравнений	11.05.		№ 1177, 638(г) , с. 18,20,23,24-правила	
98.	Формулы сокращенного умножения	13.05.		инди-видуальные карточки	
99.	Решение систем линейных уравнений	15.05.		№1168(б-е), 1175, 1180	
100.	Итоговый зачёт за курс 7 класса	18.05.		индивидуальные карточки	
101.	Итоговая контрольная работа	20.05.		-	
102.	Работа над ошибками	22.05.			
	Всего	102 ч	К.р. 10		

**Календарно-тематическое планирование по геометрии для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Домашние задания	Прим ечани я
Глава 1. Начальные геометрические сведения. 10 ч.					
1.	Прямая и отрезок.	2.09		П.1-2. Стр.8 №5 №6	
2.	Луч и угол.	4.09		П.3-4. Стр.10 №14 №17	
3.	Сравнение отрезков и углов.	9.09		П.5-6. Стр.13 №21 №22	
4.	Измерение отрезков.	11.09		П.7-8. Стр.17 №32 №36	
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	16.09		П.8. Стр.21 №48 №50	
6.	Измерение углов.	18.09		П.9-10. Стр.21 №52 №53	
7.	Смежные и вертикальные углы.	23.09		П.11-12. Стр.24 №56 №66	
8.	Перпендикулярные прямые.	25.09		П.12-13. Стр.25 №69 №70	
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	30.10		П.12-13. Стр.24 №62 №64	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	2.10		П.1-6. Повт.	
Глава 2. Треугольники. 17ч					
11.	Треугольник.	6.10		П.14. Стр.31 №91 №92	
12.	Первый признак равенства треугольников.	9.10		П.15. Стр.31 №94	
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	13.10		П.14-15. Стр.31 №98 №99	
14.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	16.10		П.16-17. Стр.36 №103	

				№104	
15.	Свойства равнобедренного треугольника.	21.10		П.18. Стр.36 №108 №110	
16.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	23.10		П.18. Стр.37 №115 №118	
17.	Второй признак равенства треугольников.	28.10		П.19-20. Стр.40 №126 №127	
18.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	6.11		П.19-20. Стр.41 №132 №136	
19.	Третий признак равенства треугольников.	11.11		П.19-20. Стр.41 №138	
20.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	13.11		П.20. Стр.41 №140	
21.	Окружность.	18.11		П.21-22. Стр.47 №144 №145	
22.	Примеры задач на построение.	20.11		П.23. Стр.47 №148 №149	
23.	Решение задачи на построение.	25.11		П.23. Стр.47 №152 №153	
24.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	27.11		П.23. Стр.50 №165 №166	
25.	Решение задач по теме «Треугольники»	2.12		П.23. Стр.51 №180 №181	
26.	Решение задач по теме «Треугольники».	4.12		П.23. Стр.51 №184 №185	
27.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	9.12		П.14-23. повт	
Глава 3. Параллельные прямые. 13 ч					
28.	Признаки параллельности двух прямых.	11.12		П.24. Стр.56 №190	
29.	Признаки параллельности двух прямых.	16.12		П.25. Стр.56 №192	
30.	Практические способы построения параллельных прямых.	18.12		П.26. Стр.56 №194	
31.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	23.12		П.23. Стр.56 №195	
32.	Аксиома параллельных прямых.	25.12		П.27. Стр.65 №201 №201	
33.	Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	30.12		П.28. Стр.65 №206 №207	
34.	Свойства параллельных прямых.	13.01		П.29. Стр.66	

				№210 №211	
35.	Свойства параллельных прямых.	15.01		П.29. Стр.67 №215 №216	
36.	Признаки и свойства параллельных прямых. Решение задач.	20.01		П.29. Стр.67 №218	
37.	Признаки и свойства параллельных прямых. Решение задач.	22.01		П.30. Стр.67 №219	
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	27.01		П.30. Стр.68 №220	
39.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	29.01		П.30. Стр.68 №222	
40.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	3.02		П.29-30. Стр.68 №223	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов					
41.	Сумма углов треугольника.	5.02		П.31. Стр.71 №227	
42.	Сумма углов треугольника. Решение задач.	10.02		П.32. Стр.71 №232	
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	12.02		П.33. Стр.74 №243 №244	
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	17.02		П.34. Стр.74 №246 №247	
45.	Неравенство треугольника.	19.02		П.34. Стр.74 №249 №250	
46.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	24.02		П. 31-34 повт.	
47.	Прямоугольные треугольники.	26.02		П.35. Стр.80 №257	
48.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	3.03		П.36. Стр.80 №260	
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	5.03		П.37. Стр.80 №263	
50.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	10.03		П.37. Стр.80 267	
51.	Построение треугольника по трём элементам.	12.03		П.37. Стр.85 №274 №275	
52.	Построение треугольника по трём элементам.	17.03		П.38. Стр.86 №278 №283	
53.	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	19.03		П.39. Стр.86 №286	
54.	Решение задач на построение.	24.03		П.39. Стр.87 № 291 №292	

55.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	26.03		Стр.89 №298 №299	
56.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	30.03		П.39. Стр.90 №302 №306	
57.	Решение задач по теме «Построение треугольника по трём элементам»	2.04		П.39. Стр.90 №308 №309	
58.	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	6.04		П. 35-39 повт.	
Глава5. Повторение. Решение задач. 10ч.					
59.	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»	9.04		Стр.67 №215	
60.	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»	14.04		Стр.71 №232	
61.	Повторение по теме «Треугольники»	16.04		Стр.74 №249	
62.	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	21.04		П.35. Стр.80 №257	
63.	Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	23.04		Стр.80 №260	
64.	Повторение по теме « Параллельные прямые»	27.04		Стр.80 267	
65.	Повторение по теме « Параллельные прямые».	30.04		Стр.86 №286	
66.	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	5.05		Стр.87 № 291	
67.	Повторение по теме «Задачи на построение»	7.05		Стр.90 №302	
68.	Повторение	12.05		Стр.90 №308	

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
чеченская литература
6-9 классы

Нохчийн литературин 5 – 9-чуй классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн литературин коьртачу йукъардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн литературин герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Соьлжа-ГIалин №64 йолчу школин дешаран хьесапан буха тIехь;
- Соьлжа-ГIалин №64 йолчу школин коьрта дешаран программин буха тIехь.

Программо билгалдо инвариантни (ца Iамийча ца долу) дешаран курсан дакъа, таро ло, белхан программаш хIиттош, дешаран коьчал дIасайекъа, курсан дакъош, шайн лаамехь хьалха-тIаьхьа нисдеш, хьеха. Иштта цо аьтто бо дешаран курс тайп-тайпанчу кепара дIахIотторехь а.

Программо Iамо билгалйина нохчийн литературин тоьлла произведенеш, уьш массо йукъардешаран ишколашна лерина а, жамIдаран талламан къебеца (системица) йозаелла а йу. Программо иштта шена чулоцу тематически а, жанрови а башхаллашца хIиттийна йолу йукъарчу хьесапера обзораш.

Йаккхий произведенеш, Iамо атта хилийта, йацйина йалийна.

Программа кхаа декъах лаьтта:

1. «Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн литературо йукъерчу йукъардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн литература Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн литературех лаьцна йукъара хаамаш белла, базисни дешаран хьесапехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.
2. «Дешаран курсан чулацам». Даьшошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.
3. «Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Йукъерчу йукъардешаран ишколашна лерина нохчийн литературин Iаматаш:

1. С.Э.Эдилов: 5-7 классашна;
2. М.Ахмадов, З. Алиева: 8 классана;
3. I.Арсанукаев, С.Эдилов: 9 классана.

II. Нохчийн литературин Iаматашна методически хьехамаш.

III. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.

IV. Дешаран дошамаш.

V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Класс	Шарахь	КIиранах
5	68	2
6	68	2
7	68	2
8	68	2
9	66	2

1. Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш

Коьртачу йукъардешаран ишколашкахь литературин курс тIехъажийна йу дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долчу культурин декъах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара кхиьна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу йукъаметтигаш цхьаьнайогIуш долу адам (личность) кхиорна.

Нохчийн литература ишколашкахь Iамор шен башхаллаш йолуш ду. Нохчийн мотт кхиаран социально-исторически башхаллаш а, къоман культурин исторически хьелаш а, гIиллакх-оьздангалла а, ламасташ а тидаме оьцуш, дIахьо литература Iамор. Къоман башхалло шатайпа тIелаткъам бо дешархошна литература Iаморехь, цундела культурно-исторически хьелаш тидаме а оьцуш, Iамо еза литература.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш йу «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн ненан мотт а, церан къамелан оьздангалла а кхиорехь а, йукъаметтигаш лелорехь а коьрта хьост ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт Iаморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьалла йовзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Нохчийн литература къоман культурица йуххера йозаелла йу, ша цуьнан цхьа дакъа а долуш. Йукъаркультурица йозна литература Iаморо таро лур йу дешархошна нохчийн литература билггал долу культурин цхьа дакъа санна иза тIеэца, ткъа иштта нохчийн литературин этнокультурни башхалла а, культура а тидаме эца. Цу кепара билгалйинчу школашкахь кхочушйалур йу этнокультурни принцип.

Нохчийн литература нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а герггарчу уьйрашца Iаморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьоьздангаллин мехаллаш а кхуллур йу, шайн дукхакъаьмнийн махках дозалла а диьр ду цара.

Коьрта йукъардешаран ишкол чекхийоккхучуьнгахь «Литература» предмет Iамош кхио деза личностни жамIаш ду:

- шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Россин пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;
- адаман синьоьздангаллин мехаллаш кхачаме йалор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе а, иштта кхечу къаьмнийн литературе а болу ларам кхиор;
- хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьостех пайдаэцар (дошамаш, энциклопедеш, Интернетан гIирсаш).

Коьртачу йукъардешаран ишколехь «Литература» предмет Iаморан метапредметни жамIаш билгалдовлу:

- проблемех кхета а, гипотеза хьалхайаккха а, коьчал хIоттаме йерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта, йозанан аларшкахь бахьанин-тIаьхьалонан уьйраш билгалйаха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;
- ша гIуллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хетар болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;
- ша гIуллакхдеш йустаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьосташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царех пайдаэца хаарехь.

Коьрта йукъардешаран ишкол чекхийоккхучеран предметни жамIаш лаьтта:

1) хIума довзаран декъехь:

- барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе йерзо хьуьнар хилар;
- произведени а, иза йазйаран муьран уьйрах кхетар а; произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синьоьздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьIне хилар а билгалдаккхар;

– литературни произведения таллам бан хаар: хЮкху йаоцу литературни тайпанан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе йерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалйахар; цхьана йа масех произведенийн турпалхой буста а, нохчийн а, кхечу къамнийн а литературин произведенеш вовшашца йуста а хаар;

– произведенехь сюжетан дакъош, дIахЮттам, меттан суртхЮтторан гIирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агIонаш билгалйахарехь цара дIалоцучу меттигах кхетар;

– литературни произведения толлуш, йуьхьанцара литературоведчески терминологи евзаш хилар.

2) мехаллин некъ бовзаран декъехь:

– нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш йустар;

– нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

– Iамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

– авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар.

3) коммуникативни декъехь:

– тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпана а тIеэцар, кхеташ йешар;

– текст тIера цитаташ а йалош, меттан исбаьхьаллин гIирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш йа церан дакъош йухасхьадийца хаар; ладоьгIначу йа йешначу текстан хьокъехь хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца, обздангаллин барамаш ларбеш, гIиллакхехь диалог дIайахьар;

– Iамийначу произведенийн тематика а, проблематика а йобзна изложенеш, сочиненеш йазйар, цIахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, йукъара культурин а, литературин а теманашна рефераташ йазйар.

4) эстетически декъехь:

– дешан исбаьхьаллех санна литературех кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тIеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тIехь эстетически чам кхиор;

– литературни произведенийн васташ кхуллуш, меттан суртхЮтторан гIирсаша дIалоцучу меттигах кхетар;

– меттан хЮттамца а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн къепийн башхаллашца а дозуш, нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца йуста хаар.

Арахецархо хууш хир ву:

• Iамийначу произведенийн авторш, цIераш, цIерийн маьIна, произведенийн чулацаман, турпалхой, хиламийн уьйр билгалйаккха;

• халкъан, литературин туьйранашна йуккъехь йолу башхаллаш билгалйаха;

• исбаьхьаллин произведенехь монолог, диалог, дустар, эпитет къасто;

• дагахь Iамийна произведени къастош йеша;

• исбаьхьаллин произведени литературин муьлхачу тайпанан йу (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;

• иллин чулацаман, сюжетан, дIахЮттаман, суртхЮтторан гIирсийн, меттан башхаллаш къасто;

• исбаьхьаллин произведенин маьIна билгалдарехь турпалхочун меттиг а, автора цуьнан хадош болу мах а билгалбаккха;

• исбаьхьаллин произведенех а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух боллуш чIагIдан;

• Iамата тIехь йалийначу литературоведчески дошамах пайдаэца;

- нохчийн литературин кхечу къаьмнийн литературица хилла уьйраш билгалйаха;
- нохчийн йаздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш билгалбаха;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш къасто;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш къасто;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведенийн йукъара маь1на, коьртачу турпалхойн амалш билгалйаха;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирически, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературин хаарш алсамдахаран а, кхетош-кхиоран а маь1на;
- дагахь 1амо билгалйаьхначу произведенийн тексташ.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь йухасхьах1итто;
- произведени т1ера эпизодаш схьакъасто, церан хенан йохаллин а, бахъанийн а уьйраш гайта;
- дустарш, эпитеташ текстехь гучу а йохуш, царах кхетам бала;
- исбаьхьаллин произведени къастош йеша;
- турпалхочун васт х1отто;
- исбаьхьаллин произведенийн а, литературин йукъараллин дахарх лаьцна йолчу статьян а тексташ шерра д1аеша;
- шайш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан хьесап х1отто;
- литературин хрестомати т1ерачу статьян хьесап, тезисаш, конспект х1отто;
- изложенеш йазйан;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, диллинчу суьрташ пайдаоьцуш а, литературин материал т1ехь йазйеш йерш а), царна йукъахь шайш 1амийначу произведени т1ера турпалхочун амалш къастош а, шина турпалхочун амалш вовшах йуштуш а йолу сочиненеш а;
- литературин произведени, шен жанран а, идейно-исбаьхьаллин а башхаллашка хьаьжжина, къасто;
- литературин произведенийн коьрта проблемаш билгалйаха;
- цхьана йа масех произведенийн турпалхойн васташ, вовшех дустуш, къасто;
- произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалин суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуйаккха а, маь1на дан а;
- произведенийн турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- шайш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан хьесап х1отто;
- литературин хьокъехь а, йукъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян хьесап, тезисаш, конспект х1отто;
- литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда а оьцуш);
- шайш йешначу книгина рецензи йазйан;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Дешаран курсан чулацам

1-ра дакъа. Литература дешан исбаъхьалла санна

Кхечу исбаъхьаллашна йуккъехь литературо дlалоцу меттиг. Дешан исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьоъздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьоъздангалла а кхиорехь литературо бен тlелаткъам.

2-г1а дакъа. Халкъан барта кхолларалла

Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан башхаллаш а. Барта кхоллараллехь халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалйалар. Нохчийн барта кхоллараллин жанраш: иллеш, эшарш, туьйранаш, шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш, Молла-Несартан хабарш, тийжамаш, кичанаш, хlетал-металш.

Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашийна, дахаран, дийнатийн).

Миф а, туьйра а. Туьйранин тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла. Туьйранашкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Литературин кегийра жанраш (кичанаш, хlетал-металш). Кичанаш – хьекъале, доца аларш. Хlетал-металийн башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуйалар. Турпалаллин иллешкахь къоман дахарехь маьlне долу гlуллакхаш, гlиллакхаш чlагlдар, къонахийн хьуьнарш хестош дийцар, мостагlашна дуьхьал къийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дlахlоттам, исбаъхьаллин башхаллаш. Халкъан эшарш, церан чулацам а, маьlна а, тайпанаш а.

Исторически хиламаш йа билггалчу наха лелийна гlуллакхаш дуьйцу дийцарш.

Билгалйолчу меттигех (йуьрташ, ломах, регlах, хих, бlаьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна къийсам.

Иллешкахь турпалхочун васт. Дикачун, вочун къовсам. Фольклорехь гиперболах пайдаэцар.

Нохчийн халкъан барта кхолларалла гулйар, дlаязйар, зорботохар.

Оьрсийн йаздархоша А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовс, Л. Н. Толстойс, кхечара а шайн кхоллараллехь нохчийн барта произведенех пайдаэцар.

Хlинцалерчу фольклористаша къоман барта кхолларалла гулйарехь, иза lалашйарехь, lилманца талларехь беш болу болх.

Хlинцалерчу исбаъхьаллин литературин барта кхоллараллица йолу зlенаш.

3-г1а дакъа. XX бlешеран хьалхарчу эхан литература.

С.С. Бадиев. Дахар а, кхолларалла а.

«Зайнди» дийцар. Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маьlна а.

«Церан арц» повестан чулацам а, исбаъхьаллин башхаллаш а. Пурстоьпан Кулдевичан, цунна тlаьхьабозучу Мирзин, Эльбертан амалш. Къоман ламасташ повесть тlехь гайтар. Хонмурд а, цуьнан доьзал а. Бано а, Залуба а. Нохчийн зударийн оьздангалла, цара шайн сий, къоман гlиллакхаш а лардар. Повестехь исбаъхьаллин сурт хlотторан башхаллаш.

«Бешто» повестан тема а, дlахlоттам а. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан персонажийн амалш, уьш гайтаран исбаъхьаллин башхаллаш.

Бадиев Саьlидан произведенешкахь нохчийн lер-дахар гайтаран башхаллаш.

Къоман литература, культура кхиорехь Бадиев Саьlидан кхоллараллин маьlна.

l.Ш. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Садаьржаш», «Кавказан латта», «Сайн кlанте», «Йоlе» «Даге» стихотворенеш. «Дагалецамаш», «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмаш.

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь Даймехкан, Иаламан суьрташ. Лирически турпалхочун Даймахке а, шен халкъе а болу хьанал безам, цуьнан вахаран Иалашо халкъан хьашташка хьажийна хилар. Поэтан лирикехь безам а, доттагIалла а. Йукъараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

«Дагалецамаш» поэма. Поэмехь авторан Иаламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэма. Поэми тIехь нохчийн халкъан хьалхалера дахар гайтар. АслагIий, Селехьаттий. Церан къона дахар хIаллакьхиларан бахъана. Авторан ойла.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин лирически а, эпически а билгалонаш. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Мамакаев Иьрбин поэзино литературехь а, къоман культурехь а дIалоцу меттиг.

М.А. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар», «Пондар» стихотворенеш.

Мамакаевн поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь Даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, гIиллакх-оьздангаллин мукъамаш. Лирически турпалхочо стеган паргIатонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.

«Баппа» дийцар. Сутаралло а, деган куралло а эла даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, гIиллакхах херлуш, хьекъалх оьшуш хилар, халкъ шен олаллин кIел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар чIагIдар.

М.А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Сай», «Сох муха эр дара адам?» стихотворенеш.

Поэтан лирикехь гIиллакх-оьздангаллех, стеган вахаран Иалашонах лаьцна йолу ойланаш. Дайн оьзда гIиллакхаш лардан дезар, шеггахь дика амалш (йахь, собар, тешам) кхио езар чIагIдар. Иаламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате Иалам Иалашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.

«Лаьмнаша ца дицдо» роман. Нохчийн халкъан дахарехь уггаре халачу муьрехь – 1940-чу шерашкара 1960-чу шерашка кхаччалц – адамийн кхолламаш романехь гайтар. Тавсолтин амалшца доьзна къоман гIиллакх-оьздангалла гайтаран башхаллаш.

Романехь кегийрхойн васташ.

Романан маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Х.Э. Эдилов. Дахар а, кхолларалла а.

«Ненан безам», «Сий делахь, Латта!» стихотворенеш.

Поэтан дахаре, Иаламе болу безам, Иаламан дахарца экам хила везар чIагIдар.

Ирс къуьйсусуш велларг сийлахь а, веза а ларар.

Б.С. Саидов. Дахар а, кхолларалла а.

«Майра кIант Сулима» литературни туьйра. Хьаналчу кьинхьегаман маьIна гайтар а, хьоладайн писалла а, йамартло а емалйар. Адамийн деган дикаллий, оьздангаллий, кьинхетаме хиларрий хастор.

«Вина йурт», «Деган аз» стихотворенеш.

Б. Саидовн поэзехь хьоме мохк, граждански дог-ойла.

Х.Д. Ошаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Чайра» дийцар, «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов» очерк.

«Чайра» дийцарехь кхолламо шен махках дIакъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беза а, хьоме а кхерч хила безар чIагIдар.

Очеркан жанр нохчийн литературехь. Очеркехь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан бIаьхаллин гIуллакхаш а.

С.М. Курумова. Дахар а, кхолларалла а.

«Дохк» («Дохк» – повесть тӀера кийсак). Ӏаламан суьрташ а, цера исбаьхӀаллин декхар а. Лаьмнийн Ӏаламан хазалла.

З.А. Муталибов. Дахар а, кхолларалла а.

«ДоттагӀалла» стихотворени.

Поэтан кӀаьмнашна йукъара доттагӀалла чӀагӀдан дезаш хилар гайтар.

4-гӀа дакъа. XX бӀешеран шолгӀачу эхан литература.

А.С. Сулейманов. Дахар а, кхолларалла а.

«Борз йу угӀуш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден цӀе» стихотворенеш.

А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехь кӀонахаллин а, оздангаллин а тема. Къоман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.

«Дахаран генаш» поэма. Маьрша Даймохк, тешаме доттагӀалла, кӀонахалла, барт болу доьзал – поэмин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь гӀиллакх-оздангаллица доьзна кхачамбацарш Ӏорадахар, цаьрца кӀийсам латто безар.

Ӏ-Хь.Х. Хамидов. Дахар а, кхолларалла а.

«ДӀа – коч, схьа – коч» дийцар. «Лийрбоцурш» пьеса.

Ӏ-Хь. Хамидов – йаздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг нохчийн литературехь. Йаздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.

«Лийрбоцурш» турпалаллин драми тӀехь Даймохк фашизмах Ӏалашбан гӀевттинчу бӀаьхойн майралла а, уьш кӀинхетам болуш хилар а гайтар. Тайп-тайпанчу кӀаьмнех болчу бӀаьхошна йукъара доттагӀалла.

Нурадиловс, Федоровс, Баркинхоевс, Бульбас шайн кӀона дахар Даймакхана дӀадалар. Нохчийчоьнан оздачу клентан майрачу бӀаьхочун Нурадилов Ханпашин турпалалла.

Пьеси тӀехь гайтина мостагӀчун амалш.

«Лийрбоцурш» драми тӀехь турпалхойн васташ кхолларан гӀирсап. ТӀемалочун васт хӀоттош а, мостагӀий гойтуш а, шен кӀастам болуш билгалйолу исбаьхӀаллин говзалла.

Р.С. Ахматова. Дахар а, кхолларалла а.

«Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета» стихотворенеш.

Поэтессин кхоллараллехь лирически тема, Даймакхе а, иза ларбеш болчаьрга а болу безам.

Ӏ.Э. Гайсултанов. Дахар а, кхолларалла а.

Ӏ.Гайсултанов – нохчийн берийн литературин бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.

«Нийса кхел» дийцар. Дийцаран социальни проблематика. Бакъдерг харционал тола дезар чӀагӀдар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.

«Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» повесть тӀера дакъа). Дийцарехь тӀамо берийн дахаре беана бохам гайтар. ТӀеман кӀизалло адамийн дахаре шеца дохьург йемалдар.

«Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» повесть тӀера дакъа). Дийцаран исторически бух. Маршонехьа болу кӀийсам, шен мохк, дин мостагӀчух лардар, цера дуьхьа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолчун тӀехь кхоьллина васт.

Баснин жанр нохчийн литературехь. «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хьажам, адамийн амалш цу тӀехь емалйар.

«Болат-гӀала йожар» повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дуьхьал шайн паргӀатонехьа латтийна кӀийсам. Дикачу кленташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, цера васташ а.

Ш.А. Арсанукаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Баьпкан йуьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш» стихотворенеш.

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланап.

1аламца квинхетаме хиларе дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден до1анаш. К1орггера кхетам, оьзда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, 1аламан аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо йен ойланап а, адаман ирсехьа кыйса иза кийча хилар а.

«Тимуран тур» стихашкахь йазийна повесть, цуьнан исбаьхьаллин къастамаш. Къоман парг1ато йеза ларар, мостаг1ашна дуьхьал кыйсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехьа болчу буьрсачу т1еман суьртап.

А.А. Айдамиров. Дахар а, кхолларалла а.

«Вина мохк» стихотворени, «Мух1ажарш» («Еха буьйсанап» романан дакъа).

Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.

Паччахьан 1едалан йамартло а, мух1ажарийн кхолламан дег1ийжаме мукъамаш а.

М-С.Г. Гадаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Дарта», «Орцара г1ов» стихотворенеш.

Поэтан са 1аламан дуьненца д1азр. Ницкъ, доьналла, г1орасизалла цхьана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хьал довзийтарехь.

«Ирча суьртап» дийцар. Дийцарехь тотализизман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. 1аламан суьрташа ирча кхаь къаьхьачу 1аткъаме берзор.

М.М. Мусаев. Дахар а, кхолларалла а.

Литературни туьйра. Литературни туьйра халкъачух къастош дерг.

Литературни туьйра «Ц1ен маьхьси». Хьекъал йамартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1йар. Нахана даьккхинчу ор чу ша оьккху. Туьйранан оьрсийн туьйранца цхьаьнадог1ург.

Хь. Б. Саракаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Баьпкан чкъуьйриг» дийцар. Хьаналчу квинхьегамо лакхадоккху стеган сий. Баьпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.

«Ирсе б1аьрхиш» дийцар. Вайна к1ант карийначу ненан ирсе б1аьрхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.

Ш.Х. Окуев. Дахар а, кхолларалла а.

«Сан хьоме Нохчийчоь», «Б1аьсте» стихотворенеш.

Лирически турпалхочун синмерзаш довзуйту 1аламан суьртап. Поэтан Даймахкаца бозабелла синхаамаш.

«Мацалла» («Т1аьхьара верас» романан дакъа). 20-чу б1ешеран йуьххьехь ламанан йарташкахь кхолладелла социальни хьелаш. Нохчийн халкъ комаьрша, квинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерашкахьлера 1ер-дахар, ламасташ гайтар, къомо шен йахь, йуьхь ларйар. Турпалхойн васташ.

Хь.Д. Сатуев. Дахар а, кхолларалла а.

«Лаьмнийн къоналла» стихотворени, «Ломмий, цхьогаллий» басня.

1алам поэтан кхетамехь а, исбаьхьаллин суртх1отторехь а.

Адамийн сакхтап баснехь йемалдар. Ломман васт нохчийн литературехь.

1.Х. Шайхиев. Дахар а, кхолларалла а.

«Куйнах дош» стихотворени.

Къоман г1иллакхаш, ламасташ, синьобздангаллин мехаллап поэтан лирикехь.

Даймахкана, халкъана даим г1уллакх деш вагаран синхаамех йуьзна поэзи.

Кобьртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух.

Бешперашкахъ вайн дайша схъадеана низаман ламаст лардаран маѣна, къонахчун цѣ йеза а, сийлахъ а хилар чѣагѣдар.

«Чѣагѣ» баллада. Легендин буха тѣхъ кхоѣллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме чѣагѣ хила йезар чѣагѣдар.

«Лазаман лорахъ» стихашкахъ поэма. Нуѣцкъах цѣра ваѣккхинчу лирически турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, дегѣлийжам. Дайн кешнех, дайн илlex, Даймахках цо йен ойланаш.

М.Д. Дикаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Нохчо ву со», «Къинхетаме Нохчийчоѣ» стихотворенеш.

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поѣзехъ йахъ, къоман ѳъздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар. Бешперашкахъ паргѣатонехъ, маршонехъ кыйсам латтийначу доѣналлин Нохчийчоѣнах дозалла дар. Поѣтан шен Даймахке, халкъе болу хъанал безам.

М. Ясаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Хъоме йурт» повестан дакъа «Тянь-Шанан лаѣмнашкахъ».

Адамийн вовшашца йѳаелла ира меттигаш а, чѣир йитаран ѣадат а. Даймахке, хъомечу йѳурте болу сатийсам. Паргѣатонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

І. А. Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.

«Къонахалла» дийцар. Турпалхочун амалш, халонаш дуѣхъал нисѣелча, цо шегара гѣйтина доѣналла, ша-шена тѣхъ баѣккхина толам.

«Воккха дада» дийцар. Къѣзачу акхараллица тѣамо хѣаллакдина бералла. Тѣамо шеца беѣна бохам а, къѣзалла а. Деден а, йѳѣлан а васташ. Дийцарехъ диалого дѣалоцу меттиг.

С.А. Гаѣаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Дарц», «Хъаннийн белхар», «Буѣйса хаза, буѣйса тийна...», «Бѣаѣсте кхечи...», «Хѣай йѳѣ, делхъа, собарде», «Йише Маржане» стихотворенеш, «Чкъѳърдиг» литературни туѣйра.

Поѣтан лирикин бапхаллаш. Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, дегѣйовхонаш, дегѣлийжамаш – и берриге а бовха синхаамаш шатайпанчу исбаѣхъаллица кхоѣллинчу ѣаламан суѣрташкахула гучубовлуш хилар. Цѳъннан поѣзехъ адам а, ѣалам а.

Стихотворенеш аѣхна ойланаш, бовха синхаамаш гѣаттош хилар.

«Чкъѳърдиг» литературни туѣйра. Халкъан туѣйранан буха тѣхъ кхоѣллина туѣйра. Ешапан а, Чкъѳърдиган а къовсам. Чкъѳърдига ша-шена а, Йешапна а тѣхъ баѣккхина толам.

Хинцалерчу нохчийн поѣзехъ ѣаламан лирикин таронаш шорѣарехъ Гаѣаев СаѣИдан кхоллараллин маѣна.

Д. Д. Кагерманов. Дахар а, кхолларалла а.

«Доттагѣалла» дийцар. Дийцаран гѣиллакх-ѳъздангаллин проблематика. Къѳначу турпалхочун гѣиллакх а, воккхачу стеган ѳъздангалла а.

Ш. Р. Рашидов. Дахар а, кхолларалла а.

«Тѣамна дуѣхъал довла», «Даймохк» стихотворенеш.

Тѣамна дуѣхъал кыйсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема – поѣтан кхоллараллехъ коѣрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

«Ден весет» поэма. Къѳначу тѣаѣхъенгахъ хила йеза синѳѳъздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза йѳкъаметтигаш билгалѣахар.

М. М. Киѣиев. Дахар а, кхолларалла а.

«Меттан сий», «Дош» стихотворенеш, «Зов» басня.

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла ца дойтуш, цуьнан сий дан дезар. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

«Зов» басня. Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамийн вон амалш йемалйар. Хиллано духатуху хилла.

Ж. М. Махмаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Буьйсанна г1улчаш» дийцар. Дийцаран турпалхочун ша шеца йен монолог беран синьобздангаллин дуьне кхолларан г1ирс санна. Цуьнан коьрте хьийза карзахе ойланаш а, накьостапа иза нийсачу новкъа ваккхар а. 1аламца хила йеза йукьаметтигаш йовзийтар.

«Баьпкан йуьхк» стихотворени. Стихотворенехь кьинхетам, доглазар дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.

Э. I. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Х1орд» стихотворени. Стихотворенин филиософски маь1на. Дахар кьийсамехь кхоллалуш хилар, тийна дахар стеган амалца дог1уш цахилар ч1аг1дар.

I. Д. Кусаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Амалехь диканиг» стихотворени. Довзалхочун амалехь дика мел дерг кхиорехь дас-нанас д1алоцу меттиг гайтар.

С. С. Яшуркаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх» повесть. Даймахках баха бакьо йопурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчоь оздачу йоб1ан вастехь гайтаран бахъана а, маь1на а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.

Хь. Х. Сайдуллаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Ненан б1аьрхиш» поэма. Легендин буха т1ехь поэма. Поэмехь турпалхочо Даймохк мостаг1чух ларбар, цуьнан дуьхъа иза вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-ненан к1ентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукьамаш. Йохъан а, декхаран а проблема йастаран башхалла. К1ентан а, ненан а доьналла.

С-Хь. М. Нунуев. Дахар а, кхолларалла а.

«Хьайбаха» («Йилбазан оьмар» роман т1ера дакъа). Ламанан к1отаршкахь НКВД-с д1акхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна х1оттийначу жобжахатех ламанхой, йохъах ца бухуш, доьналлица чекхбовлар.

«Лазийна шовда» дийцар. Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме йукьаг1ертар – жил1аламан дахар талхор.

Л. Ш. Абдулаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Маьлхан каш» поэма. Поэми т1ехь йуккьерчу б1ешарахь хилларг а, халкъан дахарехь маь1не долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка д1а мел вахначунна шатлакхан илли.

Л.М. Яхъяев. Дахар а, кхолларалла а.

«Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман т1ера дакъа).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахнарг йа толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахъаран г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1елаткъам. Ден а, Даркешан а йукьаметтиг гайтаран башхалла.

1-Хь. А. Хатуев. Дахар а, кхолларалла а.

«Аързуна илли» стихотворени. Стихотворенин патриотически бух, синъоздангаллин проблематика. Дуьнен тӀехь даха кхоьллинчу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу йукъаметтигаш догмерза, ийна хила йезар. Кхерчара цӀе санна, дайн цӀена гӀиллакх, йахь даим ларйан йезар чӀагӀдар.

М. Э. Бексултанов. Дахар а, кхолларалла а.

«Цакхетта хестор» дийцар. Аьхна, исбаьхьа, беркате ламам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан деден а ламамца йолу йукъаметтигаш гайтаран башхалла.

«Некьлацар» дийцар. Дайшкара схьадогӀу озда гӀиллакхаш, диц ца деш, лардан дезар – вайн декхар. ТӀекхуьчу тӀаьхьено дайн ламаст цалардаро дедена, кӀентан кӀантана бина тӀелаткъам а, цуьнан тӀаьхьало а.

«Дика ду-кх хьо волуш» дийцар. Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу йукъаметтигаш. КӀентан шен дега болу ларам а, дена а, кӀантана йуккъехь хила йеза гӀиллакх-оздангалла а.

М. М. Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.

«Телефон» дийцар. Дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттагӀчунна накьосталла дан и кийча хилар.

А. Т. Исмаилов. Дахар а, кхолларалла а.

«Бирдолаг» литературни туьйра. Барт акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар чӀагӀдар. Ломан олалла дожоран маьӀна. Деган дикаллий, оздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накьосталла дан кийча хиларрий хастор, йамартло, степхалла емалйар. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маьӀна.

Ю. С-А. Яралиев. Дахар а, кхолларалла а.

«Кад» стихотворени. Хьанал кьинхьегам а, стеган говзалла а кьобалйар. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а. Стихотворенин философски маьӀна.

А. Д. Бисултанов. Дахар а, кхолларалла а.

«Хьайбахахь йазийна байташ», «ДегӀаста», «Нохчийн халкъан илланчина» стихотворенеш. Хьайбахахь кьизаллица хӀаллакбинчу лаьмнийн кӀотаршкарчу нахана йаьккхина назма. Сийначу Сибрехара шайн махка цӀабоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.

«ДегӀаста» стихотворени. Азаллахь дуьйна кьизачу ницкъана йуьхь-дуьхьал лаьтташ схьабеанчу даймахкана хастамбар. Кьоман паргӀато еза ларар. Стихотворенин патриотически маьӀна. «Нохчийн халкъан илланчина» стихотворени.

Кху лаьтта тӀехь халкъан иллин, халкъан илланчийн, кьонахчун мах лакхара хилар чӀагӀдар.

В-Хь. Х. Амаев. Дахар а, кхолларалла а.

«Малх чубаре хьобжура иза» дийцар. Халкъан дахарехь хиллачун тӀехь дийцар. Халкъ махках даккхар а, хӀаллакдина бералла а. Жимачу кӀентан вагон чохь дӀадоьду дахар гайтаран башхалла. КӀентан а, ненан а васташ.

«Генарчу денон туьйра» дийцар. Халкъан ламаст дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеьна ламаст кхочушдар. Кхийна ваьллачу кӀантана ден доттагӀчо шаьлта йаларан маьӀна а, хӀинца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.

Б. Ш. Шамсудинов. Дахар а, кхолларалла а.

«Ахь цхьалха витичаьхана» стихотворени. Лирически турпалхочун шен нене болу безам а, цо цуьнга сатийсар а.

5-гӀа дакъа. Обзорни теманаш

Нохчийн литературин йуьхь йолийнарш.

Дуьххьарлерчу йаздархойн Дудаев 1абдин, Сальмурзаев Мохьмадан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла. Церан произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а. Дудаев 1абдин, Нажаев Ахьмадан поэзи 1аьрбийн поэзин т1елаткъамца кхоьллина хилар. Йоза-дешар даржоран, йуьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, кьинхьегаман теманаш айьар.

Нохчийн литературин йуьхь йолийначеран кхоллараллин маь1на.

Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь (1941-1945).

Даймохк мостаг1чух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн,

Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, 3. Муталибовн, С. Гацаевн, Х. Ошаевн, Хь. Саракаевн кхолларалла.

Т1еман халачу хьелашкахь халкъан турпалалла а, патриотизм а, б1аьхойн дог-ойла а, хьуьнарш а. Нохчийн литература 40-50 шерашкахь кхиаран хьелаш.

Халкъ махках даккхар а, литература а, искусство кхиарехь сецна лаьттина мур а, цуьнан т1аьхьало а.

Нохч-Г1алг1айн республика меттах1оттийначул т1аьхьа литература денйалар, йуха а кхиа йолайалар. Литературин йуьхь йолийначу а, керла йукъабаьхкинчу а йаздархойн кхолларалла (С-Б. Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев,

Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова). Произведенешкахь х1итточу проблемашца, жанрашца литература шорйалар, кхоллараллехь йаздархойн исбаьхьаллин говзалла кхиар.

Прозехь, поэзехь, драматургехь тоьлашха йолу произведенеш обзорни кепехь йовзийтар. Царех 5-6 произведени (шаьш харжарца) классехь йийцаре йар.

Х1инцалера литература кхиаран коьрта башхаллаш.

Х1инцалерчу йаздархойн кхоллараллин коьрта теманаш а, жанраш а (С-Б. Дакаев,

Ш. Макалов, Хь. Талхадов, Г1. Алиев, Ш. Цуруев, 3. Сулейманова, М. Айдамирова,

Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, 1. Яричев, С-Хь. Тагаев, 1. Юсупов, К. Ибрагимов). Церан произведенеш (шаьш харжарца) йийцаре йар.

6-г1а дакъа. Литературин теорех болу хаамаш.

Исбаьхьаллин литература дешан говзалла санна. Халкъан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкъан 1ер-дахарца йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкъан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкъан ламасташ гайтар, дика а, вуон а бохучух лаьцна кхетам балар. Халкъан фольклорехь 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, доьзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкъан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1елаткъам а, царна йукъара уьйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (х1етал-металш, кичанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туьйранаш (инзаре-тамашена, дийнатех лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш.

Х1етал-металшкахь, кичанашкахь халкъан хьекъал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.

20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, йуьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, кьинхьегаман, ширачу 1адаташна дуьхьал кьийсам латто безаран теманаш айьар. Оцу шерийн литературехь синьоьздангаллин мехаллаш ч1аг1йар: кьинхетам, доглазар, догъэцар. Къоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературин жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературин фольклорца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхаллаш, васт х1отторан кепаш. Исбаьхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнайан йезаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-70 шерийн литературехь лирически турпалхо Даймехкан дуьхьа къахьега, ваца кийча хилар. Литературин кхетош-кхиоран маь1на. Оцу шерийн литературин идейно-исбаьхьаллин башхаллаш.

Литературин тайпанаш а, жанраш а. Эпически жанраш – дийцар, очерк, повесть, роман; лирически жанраш – стихотворени, лиро-эпически илли; драматически жанраш – трагеди, драма, комеди. Назманаш.

Литературни произведенин кеп а, чулацам а: тема, идея, проблематика, сюжет, композици (экспозици, дладолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически йуьстахвийлар, антитеза, кьовсам. Авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам кларгбар: турпалаллин илли, турпалаллин драма, поэма.

Трагически а, беламе дерг (ирони, йумор, сатира).

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахдинарг.

Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – йамб, хорей, кхаастопан барам – дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаьхьаллин произведенин мотт. Произведенехь исбаьхьаллин суртхЮтторан гIирсаш: эпитет, метафора, олицетворени, метоними, дустар, гипербола, аллегория.

80-90-чуй шерийн литература. Керла теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературин демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жобпалла а, даккхий декхарш а шена тIелаца кийча волю турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу тIегIане йалар. ХIинцалерчу заманан ира проблемаш йастар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицIан йиш йоцу синьобздангаллин мехаллаш лахар.

Турпалхочун проблема а, Даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цIадирзинчул тIаьхьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

7-гIа дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

Хьехар оьрсийн маттахь долчу ишколийн дешархойн къамелан гIуллакхдар шардарна тIехьажийна, хIораммо ша а, тобанашца а цхьамогIа тIедахкарш кхочушдар. Хезаш йешар, хаттарна барта жоп далар, текст йешар, дагахь Iамор.

Барта текстана комментари йар а, йешнарг барта тайп-тайпана йухасхьайийцар а, произведенин исбаьхьаллин дIахЮттамах кхетар а. Дешнашца суртдиллар а, барта мини-сочинени а, йаздархочун поэтикех кхета хьажар. Ролашца йешар, инспенировкаш йар, ишколам спектаклана аудио и видеозапись йар, театран гIирсашца барта къамел кхиор. Литературни темина барта хаам бар, нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.

ЛадугIуш материал дIайазйар, конспект йазйар, тезировани йар, йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йогIуш йу йа йац хьажаран Iалашонца оригинал а, гочийна исбаьхьаллин произведени а вовпашца йустар. Дешархоша шайш литературни произведенин дакъа нохчийн матте даккхар, Iаморехь культурин диалоган принцип кхочушйар.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар, «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь йуьхьанцара зIе санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а, йешначух лаьцна йаьржина йозанца ойлайаран жанр санна. Рефераташ йазйан а, хIораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а историко-литературни буха тIехь йуьхьанцарчу муьрехь кхочушбан Iамар.

Экскурсешна магийна музейш

Нохчийн литература хьобхуш, дешархошна хIара литературни музейш йовзийтар магийна:

Айдамиров Абузаран музей-цIа (Меската).

Мамакаев Iаьрбин музей (Лаха-Невре).

Мамакаев Мохьмадан музей-цIа (ТIехьа-Марта).

Гадаев Мохьмада-Салахьан музей (Ножай-юрт).

Сулейманов Ахьмадан музей (Олхазар-кIотар).

3. Дешаран-тематикин хьесап

Х1ора тема караерзорна билгалбаьккхина сахътийн барам д1агайтара йолу, тематикин планировани. (Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Тематически план х1оттийна ю кхетош-кхиоран белхан программин тидамца. Кхетош-кхиоран декхарш кху кепара кхочушдан йаккхий таронаш ло нохчийн литературо:

- Добзална адаман дахарехь коьрта г1ортор а, цуьнан ирсан хьоста а санна.
- Къинхьегамна адаман дахаран токхене д1акхачаран коьрта кеп санна.
- Шен хьомечу латте, шен жимачу а, боккхачу а Даймахке, стаг кхиьна а, дуьххьарлера хазахетарш, бохамаш бевзина, дайша цунна ларйан йеза аьлла весет дина меттиг санна.
- 1аламна лаьтта т1ерачу дахаран хьосте, цуьнан дахаран бухе санна, адамера хаддаза терго а, лардар а хьашт долу.
- Машпарна адаман дахаран коьртачу принципе санна, ч1ог1ачу доттаг1аллин билламна, т1ейог1учу хенахь белхан накьосташца йукьаметтиг тойарна а, шен долахьчу х1усамехь тамехь микроклимат кхолларна а.
- Хааршна интеллектан т1аьхьалонна санна, адаман т1аьхьенна кхачойеш, собаречу хиламан, самукъане дешаран балхана санна.
- Оьздангаллина син хьаштийн хьоле юкьаралла санна, иштта адаман дахарехь ладаме хьал хаар, йешаро, эшаро, исбаьхьалло, театро, кхоллараллин шааларо кхачам боллуш луш долу.
- Могушаллина деха, жигара адаман дахар санна, цуьнан дика дог-ойла, оптимистични дахаре хьежам хилар.
- Гонахара адамашца шеко йоццуш, къаьсттина мехалла санна, цхьатерра бакьо йолуш йукьараллин декъашхочуьнца санна, муьлха оьшург д1ах1оттор а, диканиг дар терго йоллуш а хилар, адамна хазахетар луш, вовшийн г1о-накьосталла деш, терго йеш хилар, адамна хазахетарца т1екере хила бакьо а луш, синхааме ша хиларх а къахкош.
- Ша-шеца шен кхолламан да санна, ша къастош, ша кхочушхилла долу адам, ша-шен т1аьхьенна жоп луш.

Дешаран-тематикин хьесап

Модуль «Ишколан урок»

Дешаран-тематикин хьесап х1оттийна, кхетош-кхиоран белхан программа тидаме а оьцуш. «Нохчийн литература» предметан кхетош-кхиоран хьелаша таро ло йуккьерчу йукьардешаран хьукматийн дешархой кхетош-кхиоран 1алашонаш кхочушйан а, дешаран процессехь белхан кепех, тайпанех пайдаэца а.

Кхетош-кхиоран Іалашонаш:

- гІиллакх-оьздангалла кхиор кьоман гІиллакхийн, ламастийн мехалла йовзийтарца;
- шен Даймохк Іалашбаран ойна чІагІйар;
- кьомана йукьахь сийлахь дерг сийлахь лоруш, сийсазчунна дуьхьал кьийсам латторан кхетам кхиор;
- кхечу кьаьмнашца доттагІаллин уьйраш латторан ойна кхиор;
- исбаьхьаллин дашца дахаре безам кхиор;
- кьоман культура кхиоран Іалашо кхочушйан некъаш лахаран лаам кхиор.

ГІуллакх даран кепаш а, тайпанаш а:

- хьехархочун тІедахкарш а, декхарш а нийсачу агІор тІеэца а, урокехь толлучу хааршна а, шайн довзаран гІуллакх дар жигардакхарна а церан тидам тІебахийта а аьтто беш йолу тешаме йукьаметтиг хьехархочун а, цуьнан дешархошна а йукьахь дІахІоттор;
- бакхийчаьрца а (хьехархошца), нийсархошца а (дешархошца) йолу йукьаметтиг а, ша вовшахтохаран а, дешаран низаман а принципаш а массара а цхьатерра тІеэцна долу низам а дешархошна урокехь лардан дагадаийтар;
- урокехь Іамочу хиламийн мехалчу аспектана дешархойн тидам тІебахийтар, урокехь оьцуш болчу йукьараллин чулацамечу хаамашца церан болх вовшахтохар – цуьнан таллар дІадолор, цу хьокъехь дешархошна шайн кхоллайелла ойна йийцар, цу хаамех лаьцна шайна хетарг алар;
- берашна жоьпаллин, адамаллин, собаре хиларан, патриотизман, адам дезаран, догдикаллин масалш гайтарца дешаран предметан чулацаман кхетош-кхиоран таронех пайдаэцар, царна йеша мегар йолу тексташ а, кхочушдан декхарш а, классехь талла проблемни хьелаш а кьастош;
- урокехь дешархойн белхан интерактивни кепех пайдаэцар: дешархойн довзаран мотивацияна дог доуьйтуш долчу интеллектуальни ловзарех, шайна урокехь Іамийначу хаарех пьеса хІоттош йолчу дидактически театрах; вовшех йозуш йолу диалог дІайахьаран хаарш карадерзо дешархошна таронаш луш йолчу дискуссех; кхечу берашца йуккье зІе латторан а, куьйгаллин а болх бан дешархой Іамош болчу тобанашца йа шишшамма цхьаьна бечу балхах;
- берашна Іилма довза дог дайта а, классехь дикачу агІор адамаллин йукьаметтигаш кхолла а, урок йобдучу хенахь дика йукьаметтиг дІахІотто а гІо деш долу ловзарш урокана йукьадалор;
- деша дог догІуш, дика хаарш долчу дешархошна ледара хаарш долчу нийсархошна тІехь шефалла дар вовшахтохар, вовшашна гІо-накьосталла даран йукьараллин маьІне зеделлачух пайда а оьцуш;
- теоретически проблема шен лааме кхочушйаран, шен ойланаш кхолларан, уьш кечйаран, кхечу талламхошна биначу белхашца а, кхечеран идейшца а лераме хиларан, аудиторина хьалха паргІат кьамел даран, аргументаш йалоран, шена хеташ долчун тІехь чекхваларан хаарш карадерзо дешархошна таро луш долу шаьш а, тобанашца а лехамийн проекташ кхочушйарехь дешархойн лехамийн гІуллакх дІадолор а, цу тІехь гІо дар а.

5 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхаш
Халкъан барта кхолларалла	Хаарин Де	13	1
Литературин туьйра	Предметийн олимпиадаш.	10	
Исбаьхьаллин литература	Дешан мехалла.	28	5
Литературни теори	Дуьннайукьара хьомсарчу ненан де.	4	

Классал арахъара дешар	Къинхъегам- оъздангаллин билгало ю.	3	
Карладаккхар	Дуьненайукъара ненан меттан де	2	
Дерриг		62	6

6 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахътийн барам	Кхоллараллин белхаш
Халкъан барта кхолларалла	Урок – дискусси.	13	1
Исбаьхъаллин литература	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	39	5
Литературни теори	Куьйга йоза йаздаран де. Дидактикин ловзарийн урок. Дуьненайукъара ненан меттан де	3	
Классал арахъара дешар	Нохчийн меттан де. Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхIарш»	4	
Карладаккхар	Даймехкан турпалхойн де.	3	
Дерриг		62	6

7 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модель «1аморан урок»	Сахътийн барам	Талламан кхоллараллин белхаш
Халкъан барта поэзи	Урок – дискусси.	13	1
Исбаьхъаллин литература	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	38	5
Литературин теори	Куьйга йоза йаздаран де. Дидактикин ловзарийн урок. Дуьненайукъара ненан меттан де	4	
Классал арахъара дешар	Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхIарш»	5	
1амийнарг арладаккхар	Даймехкан турпалхойн де.	2	
Дерриг		62	6

8 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахътийн барам	Талламан кхоллараллин белхаш
Мотт бацахь, къам а дац	Урок – дискусси.	1	
Исбаьхъаллин литература	Нохчийн зудчун де.	51	4

	Предметийн олимпиадаш.		
Литературин теори	Куыйга йоза йаздаран де. Дуьненайукъара ненан меттан де	2	1
Классал арахъара дешар	Нохчийн меттан де. Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхарш»	5	1
Дешархоша шаьш хаьржина произведенеш йийцаре яр.	Нохчийн меттан кIира.	1	
Карладаккхар	Даймехкан турпалхойн де.	2	
Дерриг		62	6

9 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхап, тестировани
Нохчийн халкъан барта кхолларалла	Урок – дискусси.	15	1
Йоза а, исбаьхьаллин литература а кхоллайалар	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	3	
Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш	Куыйга йоза йаздаран де. Дуьненайукъара ненан меттан де	6	2
Исбаьхьаллин литература	ГIиллакх-оьздангаллах, стеган вахаран Iалашонах лаьцна йолу поэтан ойланаш.	35	3
Iамийнарг тIечIагIдар.	Дидактикин ловзарийн урок.	1	
Дерриг		60	6

**Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
чеченский язык
6-9 классы

Нохчийн меттан 5 – 9-чуй классашна лерина программа Кхеторан кехат

Нохчийн меттан коьрта йукъардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачкьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Соьлжа-ГIалин №64 йолчу школин дешаран хьесапан буха тIехь;
- Соьлжа-ГIалин №64 йолчу школин коьрта дешаран программин буха тIехь.

Кху тIехь тидаме эцна йуккьерчу йукъардешарна леринчу массо а тайпана дешаран декъан гIуллакхаш кхиоран а, вовшахтохаран а программин коьрта идейш а, лехамаш а, йуьхьанцарчу йуккьерчу дешаран герггарчу программашца йозайелла а, тIаьхьало йолуш а хилар.

Программа – иза белхан программа хIотторан бух бу: цо билгалдо инвариантни (тIедоьжна декхар долу) дешаран дакъа а, шел тIаьхьа шен лаамехь дешаран чулацамах вариативни дерг харжа таро луш долу дакъа а. Йуккьерчу йукъардешаран ишколана лерина герггарчу хьесапехь йолу программа шен чулацаман башхаллашца къаьсташ ю, цкъа-делахь, йуккьерчу йукъардешаран системин предметийн чулацамца, шолгIа-делахь, Iамочеран психологически а, хенийн а башхаллашца.

Программа кхаа декъах лаьтта:

1. «Дешаран предмет карасерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн матто йуккьерчу йукъардешаран Iалашонашкхачош; нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн маттах лаьцна йукъара хаамаш белла, базисни дешаран планехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.
2. «Дешаран курсан чулацам». Дакъошкх бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.
3. «Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

- I. Йуккьерчу йукъардешаран ишколашна лерина нохчийн меттан Iаматаш:
 1. Овхадов М.А., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. 5, 6-чуй классашна.
 2. Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А. 7-чу классана.
 3. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. 8 – 9-чуй классашна.
- II. Нохчийн меттан Iаматашна методически хьехамаш.
- III. Диктантийн, изложенийн гуларш. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.
- IV. Дешаран дошамаш.
- V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Класс	Шарахь	КIиражах
5	102	3
6	102	3
7	102	3
8	102	3
9	99	3

1. Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Ненан меттан метапредметни декхарша билгалбоккху берана, цо школахь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, йукьарчу амалехь а бен тIелаткъам. Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьна вовшахтохар юкъа а лоцуш. Ненан мотт къоман культурин, литературин, синьобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Йуккьерчу йукьардешаран ишколахь шатайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшапца йукьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшапца йукьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг каро а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхийайарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо. Шен къоман обздангалла а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта чIагIо а йу.

Йуккьера йукьардешаран ишкол чекхийаьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза **личностни жамIаш:**

– нохчийн къоман обздангаллин коьртачу мехаллах санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехь а, кхетаман, кхоллараллин хьуьнарш, дешархочун гIиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиорехь а цо дIалоцучу меттигах кхеташ хилар;

– нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIезцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман обздангаллин хилам и хиларе терра, нохчийн меттан башхалла а, цIеналла а ларйан йезар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;

– къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гIирсаш а тоьал хилар; ша дечу къамелан тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– нохчийн мотт уьйран, йукьаметтигаллин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, йукьараллахь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхетар;

– вовшапца а, кхечу къаьмнийн векалшца а йукьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайдаэца кийча хилар; къаьмнийн культурин йукьаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;

– шен къоман а, РФ-хь дехачу къаьмнийн а, дуьненайукьара а культура йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхетар.

Йуккьера йукьардешаран ишкол чекхийаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **метапредметни жамIаш:**

1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар;

– барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана тIезца безаш хиларх кхетар;

- йешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила йезар;
- тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схъалаха хааран хьуьнар хилар, ШХГГ, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан гIирсаш йукъа а лоцуш;
- билгалчу темина коьчал схъалаха а, цхъана кепе йало а хаар карадерзор; шенна хаам схъалаха а, иза къасто а, цунна анализ йан а хаар; хаамийн технологи а, технически гIирсаш йукъа а лоцуш, йобшуш йа ладугIуш бевзина хаам хийца а, ларбан а, дIабовзийта а хаар;
- хиндолчу дешаран декъан гIуллакхийн (цхьаммо ша а, вукхаьрца цхъаьна а) Iалашо билгалйан а, хьалха-тIаьхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхъанатайпана жамIийн мах хадо хааран хьуьнар хилар;
- паргIатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар;
- шен нийсархошна хьалха доклад йан йа цхъа хаамбан хаар;
- 2) карадирзинчу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар;
- билгалбинчу барамехь йацIина (план, йухасхъайийцар, изложени, конспект) ладобгIна йа йешна текст йуха схъайийца хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайдаэца хаар;
- меттан башхаллех пайдаэца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь);
- 3) тайп-тайпана йукъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь, дийцаре дарехь, дискуссешкахь дакъалаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Йуккъера йукъардешаран ишкол чекхйаьккхинчу дешархочун нохчийн мотт караберзоран предметни жамIаш ду:

- 1) массо а тайпана къамелдаран кепаш карайирзина хилар (ладогIар, йешар, дийцар йа къамелдар (говорение), йоза), гонахарчу адамашца йолу йукъаметтиг, тайп-тайпанчу хьелашка хьаьжжина, дIакхехьа аьтто бан.
- 2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто дIалоцучу меттигах кхетар;
- 3) ненан меттан коммуникативно-эстетически таронех пайдаэцар;
- 4) ненан маттах долу Iилманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан тIегIанаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхъаалаш, грамматикин категореш карайерзор;
- 5) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхъаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а, дIахIоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин гIирсех пайда эцарца а боьзна таллам бар;
- 6) хIобьттинчу хьоле а, къамелан стиле а хьаьжжина, шен ойла а, синхаам а ненан маттахь паргIат бийца хаар, шен меттан дешнийн хазна (лексика) алсамйаккхар, дечу къамелехь грамматически гIирсех пайдаэца хаар.
- 7) нохчийн меттан лексикин, фразеологин коьрта стилистически гIирсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, къамелан оьздангаллин норманаш а караерзор; барта а, йозанан а аларшкахь зеделлачу пайдаэцар; къамелан тIегIа лакхайаккха гIертар;
- 8) меттан оьздангаллех, адамийн йукъарчу мехаллех санна, жобпалла кхоллар.

Къамел а, къамелан тIекаре а

Арахецархо хууш хир ву:

- тIекаре йаран тайп-тайпанчу хьелашкахь монологан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца (дийцар, суртхIоттор, ойлайар; монологан тайп-тайпана кепаш цхъаьнайалор);

- диалоган тайп-тайпанчу кепех тӕкаре йаран хъелашкахъ пайдаэца;
- тӕкаре йаран тайпаналлин хъелашкахъ кӕамел лелоран барам ларбан;
- кӕамелан тӕкаре йаран процессан коммуникативни бохамех хъалхавала.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- жимачу докладца ладугӕларна хъалха кӕамел дан; проект, реферат нахалахъ (публично) йовзийта; нахалахъ шена хетарг тӕчӕгӕдан (чекхдаккха);
- проблемаш коллективни йийцаре йарехъ дакӕалаца, шена хетарг тӕчӕгӕдан, ша бакъ хиларх тешо;
- коммуникативни декъехула ца нисделлачун коьртачу бахъанех кхета а, царех кхето а.

Кӕамелан гӕуллакхдар **Ладогӕар (аудировани)**

Арахецархо хууш хир ву:

- ладогӕаран тайп-тайпана кепех пайдаэца (ладогӕӕначу текстах кхоччуш кхеташ, коьртачу чулацамах кхеташ, оьшу хаамаш схъахаржа хууш); ладогӕӕначу текстан чулацам хъалха хӕоттийначу коммуникативни ӕалашонца цхъаьна богӕуш барта схъабийца;
- барта кепехъ темех, коммуникативни хъесапах, коьртачу ойланах кхето а, шен ойла цхъана кепе йерзо а, дешаран-ӕилманан, публицистически, официалъни-гӕуллакхдаран, исбаьхъаллин аудиотекстийн ойланийн некъ схъабийца а, кӕасто коьрта а, кхачаман оьшу а информаци, барта кепехъ цунах кхето а;
- хъесапан, тезисийн, дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, йацйина) кепехъ дешаран-ӕилманан, публицистически, официалъни-гӕуллакхдаран, исбаьхъаллин аудиотекстийн чулацам схъабийца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- публицистически текстан гуш йолчу а, кӕайлах йолчу а (текстан чулацамехъ) хаамех кхета (ШХГӕ-хъ а цхъаьна), барта кепехъ цуьнан анализ йан а, цунах кхето а.

Йешар

Арахецархо хууш хир ву:

- йешначу дешаран-ӕилманан, публицистически (хаамийн а, аналитически а, исбаьхъаллин-публицистически а жанрийн), исбаьхъаллин текстийн чулацамах кхета а, уьш барта кепехъ тӕкаре йаран хъелашка хъаьжжина а, цул сов дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, йацйина) кепехъ, хъесапан, тезисийн (барта а, йозанан а) кепехъ йухайало а;
 - хъалха хӕоттийначу коммуникативни хъесапца догӕучу довзийтаран, талламан, йешаран некъех дарехъ йолчу говзаллех пайдаэца;
 - схематически билгалбина хаам йозуш йолчу текстан кепехъ;
 - дешаран книгах, справочникех, кхечу хаамийн хъостех, ШХГӕ а, Интернетан гӕирсех а цхъаьна а, болх баран некъех пайдаэца;
 - билгалӕаьккхинчу темица коьчал схъакӕасто а, цхъаьнатоха а, схъахаьржинчу хааман анализ йан а, хъалха хӕоттийначу коммуникативни хъесапца цхъаьна йалош и йовзийта а.
- Арахецархочун таро хир ю 1ама:
- йешначу тайп-тайпанчу функциональни-стилан а, жанран а тексташкара гуш а, кӕайлах а (хъулбина а) болчу хаамах кхета, анализ йан, мах хадо.
 - тайп-тайпанчу хъосташкара оьшу хаам схъаэца, шена хетарг ала.

Дийцар (говорение)

Арахецархо хууш хир ву:

- мехалчу социальни-оъздангаллин, г1иллакх-оъздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманаш (цаърца цхъаьна лингвистически а, цул сов, шайн чулацамца 1амош йолчу кхечу дешаран предметашца йоъзна йолу а) тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онашца 1алашонийн а, т1екаре йаран хъелашца а йог1уш (хаам, дешаран-1илманан т1екаре йаран хъелашца жимо доклад, хиламах 1ер-дахаран маттаца дийцар, истори, къамелехъ, къовсамехъ дакъалацар) барта монологехъ, диалогехъ долу аларш (мах хадоран амалца дерш а цхъаьна) кхолла;
- 1алашонаш, цхъаьна кхочушдечу дешаран г1уллакхдаран хъесап, болх дакъошка бекъар дийцаре дан а, нийса кеп йало а;
- билгалйаьккхинчу темица тайп-тайпанчу хъосташкара коьчал схъаэца, вовшахтоха, анализ йан, т1екаре йаран къастийначу хъелашка хъаьжжина, барта кепехъ и йовзийта;
- х1инцалерчу нохчийн литературни меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш барта къамелан т1екаре йаран дарехъ ларйан; лексикех а, фразеологех а, къамелан оъздангаллин бакъонех а стилистически нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- барта монологан а, диалоган а тайп-тайпанчу кепехъ, жанрехъ дешаран-1илманан (1амочу дешаран предметийн коьчал т1ехъ), социальни-оъздангаллин а, г1уллакхан т1екаре йаран йукъаметтигашкахъ а аларш кхолла;
- докладца ладуг1учарна (аудиторица) хъалха вистхила; нахалахъ шен проект, реферат йовзуйтуш чекхйаккха (защищать);
- дешаран-1илманан т1екаре йаран норманаш а ларйеш, дешаран-1илманан темица йолчу дискуссехъ дакъалаца.

Йоза

Арахецархо хууш хир ву:

- тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онийн 1алашонаш а, т1екаре йаран хъелаш тидаме а оьцуш, йозанан монологически аларш кхолла (социальни-оъздангаллин, г1иллакх-оъздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманашца дешархочун сочинени, хиламах дийцар, тезисаш, отзыв, расписка, тоьшалла, заявлени);
- дешархочун дийцаран кепехъ, йа тезисаш йалорца, йа хъесап х1отторца ладобг1начу а, йешначу а текстан чулацам (буьззина, боцца, хаьржина) бийца;
- вайзаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакъонаш практикехъ ларйан; стилистически нийса лексикех, фразеологех пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- рецензеш, рефераташ йазйан;
- аннотациш, конспекташ, тезисаш х1итто;
- резюме, г1уллакхан кехаташ, д1акхайкхорш х1итто.

Текст

Арахецархо 1емар ву:

- планан (цхъалхе, чолхе), тезисийн, схемийн, таблицийн, кхечу кепехъ а чулацам балош, текст кечйан;
- йозуш йолу текст кхолларан лехамаш тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, стилийн, жанрийн шен тексташ кхолла а, нисйан а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- барта а, йозанан а кепехь дешаран-1илманан (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект, къамелехь дакъалацар, дискуссеш) тексташ кхолла, официални-г1уллакхан тексташ (резюме, г1уллакхан кехат, д1акхайкхор (объявлени)) кхолла.

Меттан функционални башхаллаш

Арахецархо 1емар ву:

- тайп-тайпанчу жанрийн тексташ вовшах къасто а, царна анализ йан;
- барта а, йозанан а аларш тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь, къамелан тайпанашкахь (отзыв, хаам, 1илманан стилан жанр санна доклад); вистхилар, интервью, публицистически стиль санна репортаж; расписка, тоьшалла, официални-г1уллакхан стиль санна заявлени; дийцар, къамелдар, къамелдаран жанр санна къовсам; дийцаран амалехь тексташ, рассуждени, описани; тайп-тайпанчу функционални-маб1нийн къамелан тайпанашца цхьаьнайог1уш кхолла;
- нехан а, шен а къамелан аларш тайп-тайпанчу функционални аг1онаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица а цхьаьнайог1уш хиларан мах хадо;
- къамелан кхачамбацарш, тексташ нисйан;
- шен накъосташна хьалха вистхила жимачу информационни хаамашца, иштта докладаца а, хаамца а дешаран-1илманан темица йог1уш йолу.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- тексташ къамелан амалца, 1илманан, публицистически, официално-г1уллакхан, исбаьхьаллин литературан тексташ, шена хетарехь, лексически, морфологически, синтаксически г1ирсийн башхаллах пайда а оьцуш, анализ йан а, къасто а;
- тайп-тайпанчу функционални стилийн, жанрийн (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект дешаран-1илманан стилан жанр санна) тексташ кхолла; дешаран-1илманан темина йолчу дискуссешкахь дакъалаца; резюме, г1уллакхан кехат, объявлени официално-г1уллакхан стилехь х1отто; вистхилар, информационни хаам, сочинени-ойлайар публицистически стилехь кечдан; къамелехь, 1ер-дахаран т1екаренан къовсамашкахь, къамел лелоран бакъонаш ларйеш, дакъалаца; 1ер-дахаран дийцарш, истореш кхолла, доттаг1аллин кехаташ йаздан, маттаца боцу лехамаш тидаме а оьцуш, меттан г1ирсех пайда а оьцуш;
- нахалахь дечу къамелан кепехь болчу хьежаман композици, аргументаци, меттан куц, кхиамаш х1иттийначу коммуникативни хьесапийн анализ йан;
- шен накъосташна хьалха жимачу протокольно-этикетан, самукьадаккхаран, кхеторан къамел деш вистхилар.

Маттах долу юкъара хаарш

Арахецархо 1емар ву:

- коьртачу йукъараллин функцешца нохчийн мотт къасто;
- литературни меттан а, диалектана а йукъара башхаллаш къасто, 1ер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, жаргон а, церан башхаллаш къастайан;
- меттан коьрта суртх1отторан г1ирсех пайдаэцарца мах хадо.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- мотт кхиорехь гоьбевллачу лингвистийн йукъадилинарг къасто.

Фонетика а, орфоэпи а. Графика

Арахецархо 1емар ву:

- дешан фонетически анализ йан;
- литературни меттан коьрта орфоэпически бакъонаш ларйан;

- дошамашна а, справочникашна а т1ера оышу хаам схъаэца; тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- фонетикин коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза;
- прозаически а, поэтически а тексташ къастош йеша.

Морфемика а, дешан кхолладалар а

Арахецархо 1емар ву:

- дешан анализ йарца маъ1нийн, грамматически, дошкхолладаларан буха т1ехъ дешнаш морфемашка декъа;
- дошкхолладаларан 1амийна некъаш къасто;
- морфемикех, дошкхолладаларх долчу хаарех, говзаллех нийсайаздаран дарехъ, дешнийн грамматически, лексически анализ д1айахъарехъ пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- дошкхолладаларан з1енаш а, дошкхолладаларан баннаш а къасто;
- дошкхолладаларехъ а, исбаъхъаллин а къамелехъ коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а;
- морфемни а, дошкхолладаларан а, этимологически а, мултимедийни а дошамашна а, справочникашна а т1ера цхъаъна оышу хаам схъаэца.

Лексиологи а, фразеологи а

Арахецархо 1емар ву:

- дешан лексически анализ кхочушйан;
- тематически тобанашца дешнаш вовшахтоха;
- дешнашна антонимаш, синонимаш йало;
- фразеологически карчамаш бовза;
- барта а, йозанан а аларшкахъ лексически барамаш (норманаш) ларбан;
- дешан т1едеанчу маъ1нийн буха т1ехъ кхоллаелчу тропан коърта тайпанаш (метафора, эпитет, олицетворени) йовза;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маъ1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.) пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цу т1ера схъаэцначу хаамех пайдаэца а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- дешан лексически а, грамматически а маъ1нийн башхаллийн аргументаш йало;
- тайп-тайпана омонимаш йовза;
- публицистически а, исбаъхъаллин а къамелехъ лексикин а, фразеологин а коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а; лексически г1ирсаш 1илманан а, официально-г1уллакхан а тексташкахъ къамелан стилийн башхаллех пайдаэцарх кхето;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маъ1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.), справочникех, мултимедийничарех а цхъаъна пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цу т1ера схъаэцначу хаамех пайдаэца а.

Морфологи

Арахецархо 1емар ву:

- лааме коърта къамелан дакъош а, церан кепаш а, г1уллакхан къамелан дакъош довза;
- дашна, къамелан дакъа санна, таллам бан;

- морфологически хаарех а, говзаллех а нийсайаздарехъ а, талламбаран (анализ йаран) тайп-тайпанчу кепашкахъ а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- морфологин синонимически г1ирсашна таллам бан (анализ йан);
- грамматически омонимаш къасто.

Синтаксис

Арахецархо 1емар ву:

- синтаксисан коьрта цхьааллаш (дешнийн цхьаьнакхетар, предложени), церан кепаш йовза;
- шен барта а, йозанан а къамелехъ тайп-тайпанчу синонимически синтаксически конструкцех а, синтаксически хаарех а, говзаллех а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- синтаксисан синонимически г1ирсийн анализ йан;
- синтаксисан публицистически а, исбаьхьаллин а къамелан исбаьхьаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а; тексташкахъ синтаксисан конструкцеш 1илманан а, официально-г1уллакхан къамелан стилийн башхаллаш йукъайалор кхето;
- исбаьхьаллин лехаман хьежамехъ синтаксисан конструкцийн башхаллаш йукъайалош, къамелан функционально-стилистически анализ йан.

Нийсайаздар: орфографи а, пунктуаци а

Арахецархо 1емар ву:

- йоза д1адахьарехъ (курсан чулацаман барамехъ) орфографически а, пунктуационни а барамаш ларбан;
- барта кепехъ (ойлайар-рассуждени), йозанан кепехъ (графически хьаьркийн г1оьнца) къастийна йаздар кхето;
- орфографически а, пунктуационни а г1алаташ каро а, нисдан а;
- орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца, йоза д1адахьарехъ пунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къамелан маь1нийн аг1онаш йовзийтарехъ орфографин а, пунктуацин а меттиг гайта;
- мультимедийни орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца; йозанехъ оцу хаамех пайдаэца.

Мотт а, оьздангалла а

Арахецархо 1емар ву:

- исбаьхьаллин литературехъ а, исторически тексташкахъ а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахъ а къоман оьздангаллин декъан маь1ница меттан цхьааллаш билгалйаха;
- мотт хааро шен мехкан истори а, оьздангалла а йовза г1о деш хилар гойтуш долу масалш дало;
- 1ер-дахарехъ а, дешаран г1уллакхдарехъ а нохчийн къамелан оьздангаллин бакъонех нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къастийначу масалш т1ехъ меттан, оьздангаллин, халкъан историн мотт лелорхойн йукъаметтиг къасто;
- нохчийн къамелан оьздангалла Россин а, дуьненан цхьадолчу къаьмнийн а къамелан оьздангаллица йуста а, анализ йан а.

2. Дешаран курсан чулацам

Нохчийн мотт Iаморан декъехула программин чулацаман коьрта башхаллаш билгалыйна, коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехь хаарш, шардарш карадерзорца доьзна.

Программин дIахIоттаман бухе диллинарг чулацаман кхо дакъа ду:

- I. Коммуникативни хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- II. Меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- III. Культуроведчески хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам.

I. Коммуникативни декъехула долчу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан оздангаллин баххаш карадирзина хилар; шен нийсархошца, психологически башхаллаш, зеделларг, дуьйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу дахаран хьелашкахь тIекаре ян а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

II. Меттан а, лингвистически а декъехула долчу хаарша шайна чулоцу йукъараллин хиламехь маьIне долу хIума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; меттан дIахIоттам а, кхиар а, цо ден гIуллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически дIахIоттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш мах хадо хаарца талла хааран хьуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически дошамех пайдаэца хаар.

III. Культуроведчески декъехула долчу хаарша шайна чулоцу къоман оздангаллин кеп санна мотт тIелаца безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман оздангаллин башхалла хиларх а кхетар; гIиллакхехь, норманаш ларйеш, нохчийн маттахь къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца озда йукъаметтигаш лело а хаар.

I-ра чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу гIуллакх».

II-гIа чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

III-гIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, оздангалла а».

Даъкойн чулацам ша-ша къаьстина бовзуьйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIора дакъа Iаморца а, цхьана кепе йалийначу меттан курсан хIора темица а. ХIора дакъа шина блоках лаьтгаш ду: хьалхара – теманаш а, царах болу теоретически хаамаш а бовзийтар, шолгIа – хьалхарчу пунктехь цIераш яьхна теманаш караерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гIуллакхаш довзийтар.

I. Коммуникативни хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца йен тIекаре а

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Къамелаца йен тIекаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Йукъара а, книгийн а мотт. Йукъарчу меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Илманан, гIуллакхан, публицистически. Илманан, публицистически, гIуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературин мотт.

2. Барта а, йозанан а, юкъара а, книгийн а монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллах кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган а тайп-тайпана кепаш карайерзор. Долчу хьоле а, тIекаре йаран Iалашонашка а хьаьжжина, меттан гIирсех пайдаэцар. ТIекаре йар дукха хьолахь нислуш долчу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайдаэцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ

вовшашца йустар, царна таллам бар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а аларш кхоллар.

2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсаяздан. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан дошамаш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш карайерзор а, шен къамелехь уьш ларйар а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш дошамех пайдаэцар.

3-гIа дакъа. Текст

1. Текст къамелан произведени санна, цуьнан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коьрта оила, текстан дIахIоттам. Предложенийн, текстан дакъойн уьйрийн гIирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзац текстехь кхочушден гIуллакх. Текстан даран-маьIнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайарца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлайаран кепашца суртхIоттор, суртхIотторан а, ойлайаран а кепашца дийцар и дI. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст йухаметтахIотторан коьрта тайпанаш: хьесап, конспект.

2. Текстан, даран-маьIнин муьлхачу тайпанан йу а, дIахIоттаме а, теме а, коьртачу оилане а хьаьжжина, анализ йар. Шен ойланехь дерг маьIница хьалха-гIаьхьа догIург хила дезачу кепара нисдарца довзийтар. Текст маьIнин дакъошка йекъар а, текстан хьесап хIоттор а. Текстехь предложенеш вовших йобзна гIирсаш а, кепаш а билгалйар, къамелехь царах пайдаэцар. Текстан дIахIоттаман норманаш ларйеш (хьалха-гIаьхьа хила дезар цхьаьнадогIуш, кхеташ а, темица йогIуш а, йозайелла а хилар), тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Хьесапе а, конспекте а йерзош, текст йухакечйар.

4-гIа дакъа. Къамелдар

Къамелдаран тайпанаш: ладогIар, йешар, вистхилар, йоза.

ЛадогIар. Йуккьерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цхьанакепара кхетар. Ша ладоьгIна йолу текст шорйинчу йа йацйинчу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Йешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Йешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица йа кхиболчу хаамийн хьостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. ТIекаре йаран хьоле а, меттиге а, Iалашонашка а хьаьжжина, барта монологически а, мехала социокультурни а, гIиллакх-оьздангаллин а, динан а дешаран теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадоьгIна йа йешна текст йозане йерзор (ма-йарра, йацйина, хаьржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, стилийн йозанан тексташ кхоллар. ГIуллакхан кехаташ хIиттор: дIахьедар (заявление), хаам бар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме.

II. Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакъа. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш

1. Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс.

2. Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

2-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХІинчалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхъайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехъ аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукъа аьзнаш. Дифтонгаш. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

2. Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а аьзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хІоттам дубъх-дубъхал хІоттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхъана моҫанера вукху моҫане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн къепен а башхаллех кхеташ хилар.

3-гІа дакъа. Дешан хІоттам а, дошкхолладалар а

1. Морфема меттан жима а, маьІне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхъанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зІе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.

2. Нохчийн дешан хІоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехъ морфемаша дечу гІуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжина, дешан мехалла билгалйар. Цхъанаораман дешнаш харжар, къамелехъ царах пайдаэцар. Дешнийн зІенаш а, дешнаш кхолларан коьрта некъаш а билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсайаздарехъ дошкхолладаларан а, морфемийн а декъехула карадирзинчу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемийн а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар. Дешан хІоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

4-гІа дакъа. Лексика а, фразеологи а

1. Дош – меттан цхъа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьІна. Къоман оздангаллин маьІнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхъанаманьІнин а, дукхаманьІнийн а дешнаш, дешан нийса а, тІедеана а маьІна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжина (билггала нохчийн а, тІеэцна а), жигара а, кІезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш). Лексикин стилистически дакъош: книжни, йукъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьІна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

2. Дахаран хьелашкахъ тІекареш дІакхехьарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТІекаре йаран хьоле а, Іалашоне а хьаьжжина, къамелехъ шайн маьІнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьІнаш къасторхьама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхъаьнакхетарш харжархьама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар. Дош лексически къастор.

5-гІа дакъа. Морфологи

1. Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классан гайтамийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. ГІуллакхан къамелан дакъош. Церан маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх. ГІуллакхан

къамелан дакъойн тайпанаш: маџна, хџоттам, синтаксически гџуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догџуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн юкъара долчух а, йукъара доцчух а кхетар.

6-гIа дакъа. Синтаксис

1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахџоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахџоттам а, грамматически маџна а. Аларан Iалапоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечъеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахџоттаман а, цхьанахџоттаман а, йаьржина а, йаржаза а, йуьззина а, йуьззина йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а. Цхьанахџоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейаьлла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкторца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахџоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетта а, чолхе-кара а. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени: дIахџоттам, тайпанаш, вовшех йозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маџнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-кара предложенеш: дIахџоттам, тайпанаш. Чолхе-карачу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахџоттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маџнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-кара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка йерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларйар.

7-гIа дакъа. Орфографи а, пунктуаци а

1. Орфографи дешнаш а, церан форманаш а нийсайазйаран раж къепе санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсайаздар. Дешхьалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсайазйар. Ё, Ъ нийсайаздар. Цхьаьна а, дефисца а, къаьстина а йаздар. Доккха а, жима а элп йаздар. Дош сехьадаккхар. Орфографически дошамаш а, справочникаш а. Пунктуаци нийсайаздаран бакъонийн къепе санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейаьллачу а, чолхейалазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

2. Орфографически а, пунктуационни а хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехь орфографически а, пунктуационни а коьрта норманаш ларйар. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.

III. Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакъа. Къоман оздангалла маттахь а, къамелехь а

1. Мотт а, оздангалла а вовшех йозайелла хилар. Нохчийн мотт – исбаьхьаллин литературин мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн къамелан оздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен тIеIаткъам.

2. Халкъан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературин а произведенешкахь къоман оздангаллин дакъа шеца долу меттан цхьааллаш билгалйахар, лингвистически дошамийн гIоьнца церан маIнаш дастар. Матте оздангаллин хиламе санна хьажар. Мотт ларар, цуьнга шовкъ кхоллар.

3. Дешаран-тематикин хьесап

Модуль «Ишколан урок»

Дешаран-тематикин хьесап хIоттийна, кхетош-кхиоран белхан программа тидаме а оьцуш. «Нохчийн мотт» предметан кхетош-кхиоран хьелаша таро ло йуккьерчу йукьардешаран хьукматийн дешархой кхетош-кхиоран Iалашонаш кхочушийн а, дешаран процесехь белхан кепех, тайпанех пайдаэца а.

Кхетош-кхиоран Iалашонаш:

- Даймакхе, ненан матте безам кхиор;
- Iаламе безам а, иза лардан дезаран кхетам а кхиор;
- гIиллакх-оздангалла йукьараллин синкхача хилар довзийтар; деца, ненаца, баккхийчаьрца лараме хила Iамор;
- адамалла а, къинхетам а кхиор;
- Даймехкан, халкъан сий лардаран а, доттагIаллин тешаман дош лардаран а кхетам кхиор.
- гIуллакхдаран кепаш а, тайпанаш а:
 - хьехархочун тIедахкарш а, декхарш а нийсачу агIор тIеэца а, урокехь толлучу хааршна а, шайн довзаран гIуллакхдар жигардаккхарна а церан тидам тIебахийта а аьтто беш йолу тешаме йукьаметтиг хьехархочунна а, цуьнан дешархошна а йукьахь дIахIоттор;
 - баккхийчаьрца а (хьехархошца), нийсархошца а (дешархошца) йолу йукьаметтиг а, ша вовшахтохаран, дешаран низаман принципаш а, массара цхьатерра тIеэцна долу низам а дешархошна урокехь лардан дагадаийтар;
 - урокехь Iамочу хиламийн мехалчу аспектана дешархойн тидам тIебахийтар, урокехь оьцуш болчу йукьараллин чулацамечу хаамашца церан болх вовшахтохар – цуьнан таллар дIадолор, цу хьокъехь дешархоша шайн кхоллайелла ойла йийцар, цу хаамех лаьцна шайна хетарг алар;
 - берашна жобпаллин, адамаллин, собаре хиларан, патриотизман, адам дезаран, догдикаллин масалш гайтарца дешаран предметан чулацаман кхетош-кхиоран таронех пайдаэцар, царна йеша мегар йолу тексташ а, кхочушдан декхарш а, классехь талла проблемни хьелаш а къастош;
 - урокехь дешархойн белхан интерактивни кепех пайдаэцар: дешархойн довзаран мотивациона дог доуьйтуш долчу интеллектуальни ловзарех, шайна урокехь Iамийначу хаарех пьеса хIоттош йолчу дидактически театрах; вовшех йозуш йолу диалог дIайахьаран хаарш карадерзо дешархошна таронаш луш йолчу дискуссех; кхечу берашца йуккье зIе латоран а, куьйгаллин а болх бан дешархой Iамош болчу тобанашца йа шишпамма цхьаьна бечу балхах;
 - берашна Iилма довза дог дайта а, классехь дикачу агIор адамаллин йукьаметтигаш кхолла а, урок йобдучу хенахь дика йукьаметтиг дIахIотто а гIо деш долу ловзарш урокана йукьадалор;
 - деша дог догIуш, дика хаарш долчу дешархоша ледара хаарш долчу нийсархошна тIехь шефалла дар вовшахтохар, вовшашна гIо-накъосталла дарехь йукьараллин зеделлачух пайда а оьцуш;

– теоретически проблема шен лааме кхочушйаран, шен ойланаш кхолларан, уыш кечйаран, кхечу талламхоша биначу белхашца а, кхечеран идейшца а лераме хиларан, аудиторина хьалха паргIат кьамел даран, аргументаш йалоран, шена хеташ долчун тIехь чекхваларан хаарш карадерзо дешархошна таро луш долу шаьш а, тобанашца а лехамийн проекташ кхочушйарехь дешархойн лехамийн гIуллакх дIадолор а, цу тIехь гIо дар а.

3. Дешаран-тематикин хьесап

ХIора тема караерзорна билгалбаьккхина сахьтийн барам дIагайтартца йолу, тематикин планировани. (Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Тематически план хIоттийна ю кхетош-кхиоран белхан программин тидамца. Кхетош-кхиоран декхарш кху кепара кхочушдан йаккхий таронаш ло нохчийн матто:

- Добзална адаман дахарехь коьрта гIорттор а, цуьнан ирсан хьоста а санна.
- Къинхъегамна адаман дахаран токхене дIакхачаран коьрта кеп санна.
- Шен хьомечу латте, шен жимачу а, боккхачу а Даймахке, стаг кхиьна а, дуьххьарлера хазахетарш, бохамаш бевзина, дайша цунна ларйан йеза аьлла весет дина меттиг санна.
- Iаламна лаятта тIерачу дахаран хьосте, цуьнан дахаран бухе санна, адамера хаддаза терго а, лардар а хьашт долу.
- Машарна адаман дахаран коьртачу принципе санна, чIогIачу доттагIаллин билламна, тIейогIучу хенахь белхан накьосташца юкьаметтиг тойарна а, шен долахьчу хIусамехь тамехь микроклимат кхолларна а.
- Хааршна интеллектан тIаьхьалонна санна, адаман тIаьхьенна кхачойеш, собаречу хиламан, самукъане дешаран балхана санна.
- Оьздангаллина син хьаштийн хьоле юкьаралла санна, иштта адаман дахарехь ладаме хьал хаар, эшаро, эшаро, исбаьхьалло, театро, кхоллараллин шааларо кхачам боллуш луш долу.
- Могушаллина деха, жигара адаман дахар санна, цуьнан дика дог-ойла, оптимистични дахаре хьежам хилар.
- Гонахара адамашца шеко йоццуш, кьаьсттина мехалла санна, цхьатерра бакьо йолуш юкьараллин декъашхочуьнца санна, муьлха оьшург дIахIоттор а, диканиг дар терго йоллуш а хилар, адамна хазахетар луш, вовшийн гIо-накьосталла деш, терго йеш хилар, адамна хазахетарца тIекере хила бакьо а луш, синхааме ша хиларх а кьахкош.
- Ша-шеца шен кхолламан да санна, ша кьастош, ша кхочушхилла долу адам, ша-шен тIаьхьенна жоп луш.

5 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Талламан, кхоллараллин белхаш
Карладаккхар	Хаарин Де	6	1
Синтаксис а, пунктуаци а	Предметийн олимпиадаш.	11	1
Предложенин коьрта меженаш	Дешан мехалла.	9	1
Предложенин коьртаза меженаш	Дуьненайукъара хьомсарчу ненан де.	20	2
Фонетика, графика, орфографи	Къинхъегам-обздангаллин билгало ю.	14	1
Лексикологи	Дуьненайукъара ненан меттан де	6	1
Дешан х1оттам	Дешар-серло.	8	1
Ц1ердош	Урок – экскурси	15	2
1амийнарг карладаккхар	Меттан обздангалла.	3	
Дерриг		92	10

6 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Талламан, кхоллараллин белхаш
1амийнарг карладаккхар		6	1
Текст	Урок – дискусси.	3	
Билгалдош	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	19	2
Терахьдош	Куьйга йоза йаздаран де. Дидактикин ловзарийн урок. Дуьненайукъара ненан меттан де	18	2
Ц1ерметдош	Нохчийн меттан де. Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовх1арш»	19	2
Хандош	Даймехкан турпалхойн де. Нохчийн меттан к1ира.	22	3
1амийнарг карладаккхар	Урок – экскурси	5	
Дерриг		92	10

7 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модель «1аморан урок»	Сахьтийн барам	Талламан кхоллараллин белхаш
Карладаккхар		6	1
Литературни меттан стилаш	Урок – дискусси.	3	
Хандош	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	21	3

Причасти, деепричасти	Куьйга йоза йаздаран де. Дидактикин ловзариин урок. Дуьненайукъара ненан меттан де	21	2
Масдар	Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхIарш»	11	1
Куцдош	Даймехкан турпалхойн де.	12	1
ГIуллакхан кьамелан дакъош	Нохчийн меттан кIира.	16	2
Iамийнарг карладаккхар	Урок – экскурси	2	
Дерриг		92	10

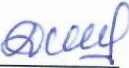
8 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Талламан кхоллараллин белхаш
Карладаккхар	Урок – дискусси.	6	1
Дешнийн цхьаьнакхетарш	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	5	
Предложенин коьрта меженаш	Куьйга йоза йаздаран де. Дуьненайукъара ненан меттан де	14	2
Предложенин коьртаза меженаш	Нохчийн меттан де. Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхIарш»	20	3
Цхьалхечу предложенин кепаш	Даймехкан турпалхойн де. Нохчийн меттан кIира.	10	1
Предложенин цхьанатайпана меженаш	Урок – экскурси	10	
Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш	Дидактикин ловзариин урок.	5	1
Предложенин шакъаьстина меженаш	Оьздангаллин декхар	10	1
Ма-дарра а, лач а кьамел	Нохчийн мотт халкъан хазна	10	1
Iамийнарг карладаккхар	Библиотекан Де.	2	
Дерриг		92	10

9 класс

Дешаран курсан дакъа	Кхиоран модуль «Ишколан урок»	Сахьтийн барам	Талламан кхоллараллин белхаш
Карладаккхар	Урок – дискусси.	11	1
Чолхечу предложенин синтаксис	Нохчийн зудчун де. Предметийн олимпиадаш.	3	1
Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш	Куьйга йоза йаздаран де. Дидактикин ловзариин урок.	13	1

	Дуьненайукъара ненан меттан де		
Чолхе-карара предложенеш	Нохчийн меттан де. Лехамийн болх кхочушбаран урок «Меттан жовхIарш»	25	2
Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	Даймехкан турпалхойн де. Нохчийн меттан кIира.	14	2
Маттах лаьцна йукъара хаамаш	Урок – экскурси	14	2
1амийнарг карладаккхар	Ненан мотт халкъан жовхIаран хазна	9	1
Дерриг		89	10

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № ____ от « <u>19</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>111/03-03</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чеченский язык» 6 класс**

Порядок	Урок/тема	Срок	Цели и задачи	Хан		
				Хан	Билгал 6 а	Билгал 6 б
	Карладаккхар (6 с. + 1 с.)	1				
1	Вайн мотт – вайн бахам.		1 шард.	02.09.		
2	Предложенни меженаш.	1	4 шард.	03.09		
3	Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	1	7 шард.	04.09		
4	Дешан лард, чаккхе, орам, дешхьалхе, суффикс.	1	11 шард.	09.09		
5	Къамелан дакъош.	1	15 шард.	10.09		
6	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	18 шард.	11.09		
7	Хаарш талларан болх. №1. «Цхьогал».	1	Бакъ. карл.	16.09		
	Текст (3 с.)					
8	Текст а, цуьнан башхаллаш а. Г1алаташ т1ехъ б/б.	1	1§, 20 шард.	17.09		
9	Текстан коьрта чулацам, ма1нин коьрта дешнаш.	1	2§, 22 шард.	18.09		
10	Текст а, къамелан стилаш а.	1	3§, 24 шард.	23.09		
	Билгалдош (19 с. + 2 с.)					
11	Билгалдош, цуьнан ма1на.	1	4§, 29 шард.	24.09		
12	Билгалдешнийн тайпанаш.	1	5§, 35 шард.	25.09		
13	Билгалдешнийн тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	36 шард.	30.09		
14	Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш.	1	6§, 39 шард.	01.10		
15	Билгалдешнийн терахьашца хийцадалар.	1	7§, 42 шард.	02.10		
16	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар	07.10		
17	Сочинени.	1	Бакъ. карл.	08.10		
18	Билгалдешнийн классашца хийцадалар.	1	8§, 50 шард.	09.10		
19	Мухаллин билгалдешнийн даржаш.	1	9§, 51 шард.	14.10		
20	Билгалдешнийн легарш.	1	10§, 56 шард.	15.10		
21	Билгалдешнийн легарш т1еч1аг1дар.	1	57 шард.	16.10		
22	Билгалдешнийн кхолладалар.	1	11§, 60 шард.	21.10		
23	Талламан болх №2.	1	61 шард.	22.10		
24	1амийнарг т1еч1аг1дар. Г1алаташ т1ехъ б/б.	1	Бакъ. карл.	25.10		

25	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	Бакъ. карл.	27.10		
26	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	Бакъ. карл.	28.10		
27	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	Бакъ. карл.	29.10		
28	Билгалдашах 1амийнарг карладаккхар.	1	64 шард.	05.11		
29	Т1еэцна билгалдешнаш нийсайаздар.	1	12§, 67шард.	06.11		
30	Билгалдош грамматически къастор.	1	13§, 70шард.	07.11		
31	Билгалдош грамматически къастор. Т1еч1аг1дар.	1	72шард.	11.11		
	Терахъдош (18 с.+ 2 с.)					
32	Терахъдош.	1	14§, 75шард.	12.11		
33	Масаллин терахъдешнаш.	1	15§, 78шард.	13.11		
34	Масаллин терахъдешнаш т1еч1аг1дар.	1	81 шард.	18.11		
35	Изложенина кечам бар.	1	Пл. болх бар	19.11		
36	Изложени.	1	Бакъ. карл.	20.11		
37	Роґ1аллин терахъдешнаш.	1	16§, 83шард	25.11		
38	Роґ1аллин терахъдешнаш т1еч1аг1дар.	1	84 шард.	26.11		
39	Декъаран терахъдешнаш.	1	17§, 89шард.	27.11		
40	Гулдаран терахъдешнаш.	1	18§, 92шард.	02.12		
41	Билгалза-масаллин терахъдешнаш.	1	19§, 97шард.	03.12		
42	Билгалза-масаллин терахъдешнаш т1еч1аг1дар.	1	98шард.	04.12		
43	Эцаран терахъдешнаш.	1	20§, 101шард.	09.12		
44	Дакъойн терахъдешнаш.	1	21§, 105шард.	10.12		
45	Терахъдешнийн х1оттам.	1	22§, 106 шард.	11.12		
46	Талламан болх №3.	1	107шард.	16.12		
47	Терахъдешнийн легадалар. Г1алаташ т1ехъ б/б.	1	23§, 112шард.	17.12		
48	Терахъдешнийн легаран кепаш.	1	115 шард.	18.12		
49	Терахъдашах 1амийнарг карладаккхар.	1	119шард.	12.01		
50	Терахъдешнийн нийсайаздар.	1	24§, 121шард.	13.01		
51	Терахъдешнийн нийсайаздар. Т1еч1аг1дар.	1	122шард.	14.01		
	Ц1ерметдош (19 с.+ 2 с.)					
52	Ц1ерметдош.	1	25§, 124 шард.	19.01		
53	Ц1ерметдешнийн тайпанаш.	1	26§, 129 шард.	20.01		
54	Ц1ерметдешнийн тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	130 шард.	21.01		
55	Изложенина кечам бар.	1	Пл.болх бар	26.01		
56	Изложени.	1	Бакъ. карл.	27.01		

57	Йаххыйн цлeмeтдeшнaш a, цeрaн лeгaр a.	1	27§, 139 шaрд.	28.01		
58	Дeрзoрaн цлeмeтдeшнaш a, цeрaн лeгaр a.	1	28§, 142 шaрд.	03.02		
59	Дeрзoрaн цлeмeтдeшныйн лeгaр тлeчлaглдaр.	1	143 шaрд.	04.02		
60	Дoлaдeрзoрaн цлeмeтдeшнaш.	1	29§, 150шaрд.	05.02		
61	Дeрзoрaн-дoлaдeрзoрaн цлeмeтдeшнaш a, цeрaн лeгaр a.	1	30§, 153 шaрд.	09.02		
62	Дeрзoрaн-дoлaдeрзoрaн цлeмeтдeшныйн лeгaр тлeчлaглдaр.	1	156 шaрд.	10.02		
63	Гaйтaрaн цлeмeтдeшнaш.	1	31§, 1158шaрд.	11.02		
64	Гaйтaрaн цлeмeтдeшнaш тлeчлaглдaр.	1	160 шaрд.	16.02		
65	Къaстaмaн цлeмeтдeшнaш.	1	32§, 161 шaрд.	17.02		
66	Къaстaмзa цлeмeтдeшнaш.	1	33§, 166 шaрд.	18.02		
67	Дaцaрaн цлeмeтдeшaнaш.	1	34§, 168 шaрд.	24.02		
68	Хaттaрaн-йукъaмeттигaлин цлeмeтдeшнaш.	1	35§, 172 шaрд.	25.02		
69	Хaттaрaн-юкъaмeттигaлин цлeмeтдeшнaш тлeчлaглдaр.	1	173 шaрд.	26.02		
70	Цлeмeтдoш къaстoр.	1	36§, 178 шaрд.	03.03		
71	Цлeмeтдaшaх лaмийнaрг тлeчлaглдaр.	1	179 шaрд.	04.03		
72	Тaллaмaн бoлx №4. Тeст.	1	Бaкъ. кaрл.	05.03		
	Хaндoш (22 c.+3 c.)					
73	Хaндoш. Глaлaтaш тлeхъ б/б.	1	37§, 185 шaрд.	09.03		
74	Хaндeшaн билгaлзa кeп.	1	38§, 191 шaрд	10.03		
75	Хaндeшaн билгaлзa кeп тлeчлaглйaр.	1	194 шaрд..	11.03		
76	Хaндeшaн хeнaш.	1	39§, 203 шaрд	16.03		
77	Тaллaмaн бoлx №5.	1	Бaкъ. кaрл.	17.03		
78	Хaндeшaн хeнaш тлeчлaглйaр. Глaлaтaш тл/б.	1	206 шaрд.	18.03		
79	Лaмийнaрг кaрлaдaккxар.	1	208 шaрд.	01.04		
80	Хaндeшaн кaрaрa хaн.	1	§40, 210 шaрд.	02.04		
81	Хaндeшaн яxaнa хaн.	1	§41, 217 шaрд.	03.04		
82	Хaндeшaн яxaнa хaн тлeчлaглйaр.	1	218 шaрд	06.04		
83	Яxaнчy хeнaн хaндeшныйн чaккxeнaш нийсaйaзйaр.	1	226 шaрд	07.04		
84	Хaндeшaн йoгlу хaн.	1	§42, 227 шaрд.	08.04		
85	Йoгlучy хeнaн хaндeшнaш нийсaйaздaр.	1	235 шaрд.	13.04		
86	Сoчинeнинa кeчaм бaр.	1	Пл.бoлx бaр	14.04		
87	Сoчинeни.	1	Бaкъ. кaрл.	15.04		
88	Хaндeшныйн клacсaшцa хийцaдaлaр.	1	§43, 241шaрд.	20.04		

89	Хандешнийн терахьашца хийцадалар.	1	§44, 243шард.	21.04		
90	Хандешнийн классашца, терахьашца хийцадалар тлечлаглдар.	1	244шард.	22.04		
91	Хандешан цхьаллин, дукхазаллин кепаш.	1	§45, 246 шард.	27.04		
92	Хандешан цхьаллин, дукхазаллин кепаш тлечлаглйар.	1	247шард	28.04		
93	Хандешнийн терахь а, кеп а вовшахкьастор.	1	§46, 250 шард.	29.04		
94	Хандешнийн терахь а, кеп а вовшахкьастор. тлечлаглдар.	1	253 шард	04.05		
95	Хандош кьастор.	1	257 шард.	05.05		
96	Шеран талламан болх №6	1	Бакъ. карл.	06.05		
97	Хандашах Iамийнарг тлечлаглдар. ГIалаташ тIехь б/б.	1	258шард.	11.05		
	Iамийнарг карладаккхар (5 с.)					
98	Билгалдешан грамматически билгалонаш.	1	72 шард	12.05		
99	Терахьдешнийн легадалар.	1	Б.Т.тIехь болх бар	13.05		
100	ЦIерметдешнийн тайпанаш.	1	Б.Т.тIехь болх бар	18.05		
101	ЦIерметдешнийн легар.	1	Б.Т.тIехь болх бар	19.05		
102	ЖамI дар.	1		20.05		

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чеченский язык» 7 класс**

РотIаlла	Урокaн тема	Сахът	ЦIеpа болх	Хан		
				Хьесапца	Билгал 7 а	Билгал 7 б
	Карладаккхар (6 с. + 1 с.)					
1	Нохчийн маттах дош.	1	Шардар 4	02.09.		
2	Билгалдош.	1	Шардар 7	03.09		
3	Терахьдош.	1	Легаде дешнаш	04.09		
4	ЦIерметдош.	1	Шардар 11	09.09		
5	Хандош.	1	Шардар 16	10.09		
6	1амийнарг карладаккхар.	1	Морфологически къастор	11.09		
7	Хаарш талларан болх. №1.	1	Бакъонаш карлайаха	16.09		
	Литературни меттан стилаш (3 с.)					
8	Литературни меттан стилаш.	1	§1, шард. 19	17.09		
9	Диалог – текстaн кеп.	1	§2, шард. 22	18.09		
10	Диалогaн кепаш.	1	§3, шард. 25	23.09		
	Хандош (21 с. + 3 с.)					
11	Хандешан билгала саттам.	1	§4, шард.27	24.09		
12	Хандешан бехкаман саттам.	1	§5, шард.29	25.09		
13	Хандешан бехкаман саттам. TleчIаgIдар.	1	§5, шард.31	30.09		
14	Хандешан лааран саттам.	1	§6, шард.34	01.10		
15	Хандешан лааран саттам. TleчIаgIдар.	1	§6, шард.37	02.10		
16	Сочиненина кечам бар	1	Планаца болх бар	07.10		
17	Сочинени.	1	Бакъ. карл.	08.10		
18	Хандешан тIедожоран саттам.	1	§7, шард. 40	09.10		
19	Хандешан тIедожоран саттам. TleчIаgIдар.	1	§7, шард. 42	14.10		
20	Хандешан спряженеш. Хьалхара спряжени.	1	§8, шард. 44	15.10		
21	Хандешан хьалхара спряжени tleчIаgIлар.	1	§8, шард. 45	16.10		
22	Хандешан шолгIа спряжени.	1	§9, шард. 49	21.10		
23	Талламан болх. №2	1	Бакъ. карл.	22.10		
24	Хандешан шолгIа спряжени tleчIаgIлар.	1	§9, жима сочинени.	25.10		
25	Хандешан саттамех, спряженех 1амийнарг tleчIаgIдар.	1	Бакъ. карл.	27.10		
26	Хандашах1амийнарг карладаккхар.	1	Бакъ. карл.	28.10		
27	Хандешнийн кхолладар.	1	§10, шард. 51	29.10		

28	Хандешнийн кхолладар. Тлечлаглдар.	1	§10, шард. 54	05.11		
29	Хандешан хаттаран кепаш.	1	§11, шард. 56	06.11		
30	Хандешан хаттаран кепаш. Тлечлаглдар.	1	§10, шард. 58	07.11		
31	Хандешнашца дацаран дакъялгаш нийсайаздар.	1	§12, шард. 63	11.11		
32	Хандешан чаккхенгахь н яздар.	1	§13, шард. 66	12.11		
33	Хандашах ламийнарг тлечлаглдар.	1	§10-13, шард. 67	13.11		
34	Талламан болх. №3.	1	Бакъ. карл.	18.11		
	Причасти, деепричасти (21 с.+ 2 с.)					
35	Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	1	§14, 69 шард	19.11		
36	Причастин хенаш.	1	15§, 75 шард	20.11		
37	Причастин хенаш тлечлаглйар.	1	77 шард	25.11		
38	Лаамаза а, лааме а причастеш.	1	16§, 79 шард	26.11		
39	Лаамаза а, лааме а причастеш тлечлаглйар.	1	80 шард	27.11		
40	Изложенина кечам бар.	1	Пл.болх бар	02.12		
41	Изложени.	1	Бакъ.карл	03.12		
42	Причастин карчам.	1	17§, 86 шард	04.12		
43	Причастин карчамашкахь сацаран хъаьркаш.	1	89 шард.	09.12		
44	Причастийн легаьалар.	1	18§, 92 шард	10.12		
45	Причастийн легаьалар. Тлечлаглдар.	1	95 шард	11.12		
46	Причастийн нийсайазйар.	1	19§, 98 шард	16.12		
47	Причастийн нийсайазйар. Тлечлаглдар.	1	100 шард	17.12		
48	Талламан болх. №4	1	Бакъ.карл	18.12		
49	ламийнарг тлечлаглдар.	1	17-19§§, карл. 101 шард	12.01		
50	Хандашах, причастех ламийнарг карладаккхар.	1	102шард.	13.01		
51	Деепричасти.	1	20§ 103 шард	14.01		
52	Деепричасти классашца, терахьашца хийцаьалар.	1	106 шард	19.01		
53	Деепричастин хенаш.	1	21§, 108 шард	20.01		
54	Деепричастин хенаш. Тлечлаглдар.	1	111 шард	21.01		

55	Деепричастин карчам.		22§, 113 шард	26.01		
56	Деепричастин карчамехь сацаран хъаьркаш.		115 шард	27.01		
57	Деепричастех 1амийнарг карладаккхар.		С.62-63 хат. жоп.ло	28.01		
	Масдар (11 с.+ 1 с.)					
58	Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	1	§23, 120 шард	03.02		
59	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар С.63	04.02		
60	Сочинени.	1	Бакъ.карл	05.02		
61	Масдар классашца, терахьашца, кепашца хийцадалар.	1	24§, 123 шард	09.02		
62	Масдар классашца, терахьашца, кепашца хийцадалар. ТӀечӀагӀдар.	1	126 шард	10.02		
63	Масдаран легар.	1	25§, 128 шард	11.02		
64	Масдарца дацаран дакъалг ца нийсайаздар.	1	26§, 133 шард			
65	Масдаран синтаксически гӀуллакх.	1	27§, 136 шард	16.02		
66	Масдаран карчам.	1	137 шард	17.02		
67	Масдаран а, цуьнан карчамийн а синтаксически гӀуллакх тӀечӀагӀдар.	1	23-27§§ хат.жоп.ло	18.02		
68	Масдарх 1амийнарг тӀечӀагӀдар.	1	Б.Т.тӀех болх бар	24.02		
69	1амийнарг карладаккхар	1	Бакъ.карл.	25.02		
	Куцдош (12+1)					
70	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.	1	28§, 140 шард	26.02		
71	Куцдешнийн тайпанаш.	1	29§, 143 шард	03.03		
72	Куцдешнийн тайпанаш тӀечӀагӀдар.	1	145 шард	04.03		
73	Куцдешан синтаксически гӀуллакх.	1	30§, 147	05.03		
74	Куцдешан синтаксически гӀуллакх тӀечӀагӀдар.	1	148 шард	09.03		
75	Куцдешнийн дустаран даржаш.	1	31§, 151 шард	10.03		
76	Куцдешнийн кхолладалар.	1	32§, 154 шард	11.03		
77	Куцдешнийн кхолладалар тӀечӀагӀдар.	1	156 шард	16.03		
78	Куцдешнийн нийсайаздар.	1	33§, 159 шард	17.03		
79	Талламан болх. №5		Бакъ.карл	18.03		

80	Г1алаташ т1ехъ болх бар. Куцдешнийн нийсайаздар т1еч1аг1дар.		162 шард	01.04		
81	Куцдашах 1амийнарг карладаккхар.		28-33§§ хатт. жоп ло	02.04		
82	Коьртачу кьамелан дакьойх 1амийнарг карладаккхар.		Бакъ.карл	03.04		
	Г1уллакхан кьамелан дакьош (16+2)					
83	Дешт1аьхье.	1	34§, 165 шард	06.04		
84	Дешт1аьхьенийн тайпанаш.	1	35§, 168 шард	07.04		
85	Дешт1аьхьенийн тайпанаш. Т1еч1аг1дар.	1	170 шард	08.04		
86	Дешт1аьхьенийн нийсайазйар.	1	36§, 172 шард	13.04		
87	Дешт1аьхьенах 1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	96а. хатт. жоп ло	14.04		
88	Хуттургаш а, церан тайпанаш а.	1	37§, 178 шард.	15.04		
89	Хуттургийн тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	179 шард	20.04		
90	Изложенина кечам бар.	1	Пл.болх бар	21.04		
91	Изложени.	1	Бакъ.карл	22.04		
92	Хуттургах 1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	карл.	27.04		
93	Дакьалгаш, церан тайпанаш.	1	38§, 181 шард	28.04		
94	Дакьалгийн тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	186 шард	29.04		
95	Дакьалгийн нийсайаздар.	1	188 шард	04.05		
96	Айдардош.	1	39§, 190 шард	05.05		
97	Айдардешнийн нийсайаздар.	1	40§, 193 шард	06.05		
98	Айдардешнийн нийсайаздар т1еч1аг1дар.	1	196 шард	11.05		
99	Талламан болх. №6	1	Бакъ.карл	12.05		
100	Айдардашах 1амийнарг т1еч1аг1дар. Г1алаташ т1/б.	1	199 шард	13.05		
	1амийнарг карладаккхар (2с)	1		18.05		
101	Хандешан саттамыш.	1	195шард	19.05		
102	Причасти, деепричасти.	1	197шард	20.05		

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u>	 <u>П.Я. Джабраилова</u>	 <u>А.А. Джамаев</u>
от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Ф.И.О. Приказ № <u>17/03-03</u> « <u>04</u> » <u>09</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 6 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Чеченская литература» 6 класс

Ротлалла	Урокан чулацам	Сахьт	Цлера болх	Хан		
				Хьесаца	Билгал 6 А	Билгал 6 Б
	Халкъан барта кхолларалла (14 с. +1с.)					
1	Нохчийн халкъан барта кхолларалла.	1	А.3-5, схь	02.09		
2	«Эвтархойн Ахьмадан илли». Тешаме доттаг1алла.	1	А.6-12 йеша.	03.09		
3	Эвтархойн Ахьмадан иллек лаьцна	1	А.13-17, хаам кечбе.	09.09		
4	«Таймин Бийболатан илли». Иллин турпалхой.	1	А.18-24, чул. схь.	10.09		
5	«Таймин Бийболатан илли». Шина доттаг1чун доьналла.	1	Кийсак д/1.	16.09		
6	Иллек а, церан исбаьхьаллин билгалонех а.	1	Б.Т. хаттарш	17.09		
7	Нохчийн халкъан эпос.	1	А.29 хаам кечб.	23.09		
8	Наьрт-аьрстхойн паччахь Наураз.	1	А.30-31 хатт.	24.09		
9	Ницкъ болу Солса.	1	А.34-37, схь.	30.09		
10	Гермачигара наьрташ.	1	А.38-40 схь.	01.10		
11	Наьрт-аьрстхой кхерор.	1	А.41-42 схь.	07.10		
12	Наьрт-аьрстхойх лаьцна долу дийцарш а туьйранаш а.	1	А.44-46 хаам кечбе.	08.10		
13	Халкъан барта кхолларалла карлаяккхар.	1	Тестан кечам	14.10		
14	«Халкъан барта кхолларалла» темина талламан болх (тест №1).	1	Хаттарш	15.10		
15	<i>Классал араьхара дешар.</i> Мадин Жаьммирзин, Таймин Бийболатан илли.		Б.Т.жопаш йазде.	21.10		
	Исбаьхьаллин литература (45 с.+5с.)					

16	Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Нийса кхел» дийцаран турпалхой.	1	А.49-56 схь..	22.10		
17	Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Нийса кхел» дийцаран турпалхой.	1	А.60, хаттарш	24.10		
18	Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Нийса кхел» дийцаран турпалхой.	1				
19	Басня жанрах лаьцна.	1	А.58-59 хаам кечбе.	04.11		
20	Гайсултанов 1.Э. «Барзо амалш ца хуьйцу» басня.	1	А.59060 д/1.	05.11		
21	Сатуев Хь.Д. «Ломмий, цхьогаллий» басня.	1	А.64-65 д/1.	11.11		
22	Классал арахьара дешар. Сатуев Хь.Д. «Дуьме ца кхаьчна цигиг» басня.	1	Б.Т.жоппа ш йазде.	12.11		
23	Гадаев М-С.Г. дахар, кхолларалла. «Дарта» стихотворени.	1	А.71-72 д/1.	18.11		
24	Ошаев Х.Д. дахар, кхолларалла. «Чайра» дийцар. Мохьмад цIавар.	1	А.75-85 схь.	19.11		
25	Ошаев Х.Д «Чайра» дийцаран маь1на.	1	А.88-91 хаам кечбе.	25.11		
26	Литературин произведенин турпалхочух лаьцна.	1	А. 91-92 хатт.	26.11		
27	Сочиненина кечам бар.	1	Пл. б/б.	03.12		
28	Сочинени.	1	Хаттарш	04.12		
29	Мамакаев 1.Ш. дахар, кхолларалла. «Дагалецамаш» поэма. Бералла.	1	А.96-102 схь.	09.12		
30	Мамакаев 1.Ш. «Дагалецамаш» поэмехь 1аламан сурт.	1	Кийсак д/1.	10.12		
31	«Исбаьхьаллин литература» темина талламан болх (тест №2).	1	А.115-126, схь	16.12		
32	Сайдуллаев Хь.Х. дахар, кхолларалла. «Ненан б1аьрхиш» поэма. Пейзажах лаьцна.	1	А.108-115, схь.	17.12		
33	Сулаев М.А. дахар, кхолларалла. «К1анте» стихотворени.	1	А.131-132 д/1.	12.01		
34	Эдилов Х.Э. дахар, кхолларалла. «Ненан безам» стихотворени.	1	А.135-136 д/1.	13.01		
35	Ахмадов I.А. дахар, кхолларалла. «Воккха дада» дийцар. Коьрта турпалхой.	1	А.139-147, схь.	19.01		
36	Ахмадов I.А. «Воккха дада» дийцар. Т1амо беана бохам.	1	А.147-149 хатт.	20.01		
37	Дийцаран исбаьхьаллин башхаллех лаьцна.	1	Б.Т.жоппа ш йазде.	26.01		
38	Сочиненина кечам бар.	1	Пл. б/б.	27.01		
39	Сочинени.	1	Хаттарш	03.02		

40	Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Вина мохк» стихотворени.	1	А.151-152 д/1.	04.02		
41	Эпитетах лаьцна.	1	А.154-158 хаам кечбе.	10.02		
42	Ахматова Р.С. «Ма хала ду цунах кхета» стихотворени.	1	А.160-161 д/1.	11.02		
43	Саракаев Хь.Б. «Ирсе б1аьрхиш» дийцар. Ахъядан ойланаш.	1	А.164-172, схъ.	17.02		
44	Саракаев Хь.Б. «Ирсе б1аьрхиш» дийцар. К1антана шен нана йовзар.	1	А.173-174 хатт.	18.02		
45	Классал арахъара дешар. Рашидов Ш.Р. «Пондаран аз» стихотворени.	1	Б.Т.хатт.	24.02		
46	Арсанукаев Ш.А. «Мохкбегор» стихотворени.	1	А.177-178 д/1.	25.02		
47	Окуев Ш.Х. «Б1аьсте» стихотворени. Олицетворенех лаьцна.	1	А.179-182. Кийсак д/1.	03.03		
48	Кибиев М.М. «Меттан сий» стихотворени.	1	А.186-188. Кийсак д/1.	04.03		
49	«Исбаьхьаллин литература» теми талламан болх (тест №3).	1	Б.Т.хатт.	10.03		
50	Дикаев М.Д. «Къинхетаме Нохчийчоь» стихотворени.	1	А. 191-192 д/1.	11.03		
51	Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. «Ломара ц1е» стихотворени.	1	А. 195-198 Кийсак д/1.	17.03		
52	Мамакаев Э.А. «Х1орд» стихотворени.	1	А. 202 д/1.	18.03		
53	Махмаев Ж.М. «1аьржачу баьпкан юьхк» стихотворени.	1	А. 205-208 Кийсак д/1.	01.04		
54	Нунуев С-Хь.М. «Хъайбаха»– «Йилбазан оьмар» романа дакъа. 1аьржа 1уьйре.	1	А. 211-219, схъ	02.04		
55	«Хъайбаха» дийцарх лаьцна.	1	А. 222-224 хаам кечбе.	07.04		
56	Яхъяев Л.М. «Даркеш» – «Гиххойн Таймасха» романа дакъа. Даркешан хъехар.	1	А. 226-232, схъ.	08.04		
57	Яхъяев Л.М. «Даркеш». Вежарийн г1иллакх.	1	А.232-233 хатт.	14.04		
58	Бексултанов М.Э. «Некълацар» дийцар. Къоман ламаст.	1	А. 235-241, схъ	15.04		
59	Бексултанов М.Э. «Некълацар» дийцаран ма1на.	1	А.244-246, схъ.	21.04		

60	Литературин турпалхочух а, сюжетах а, композицех а лаьцна.	1	Б.Т.хатт	22.04		
61	Ахмадов М.М. «Телефон» дийцар. Жима турпалхо.	1	А.250-257 чул. схьаб.	28.04		
62	Яралиев Ю.С-А. кхолларалла. «Кад» стихотворени.	1	А. 260-261 д/1.	05.05		
63	«Кад» стихотворенех лаьцна.	1	А. 262-263 хаам кечбе.	06.05		
64	Дешаран шарахь Iамийнарг карладаккхар.	1	Тест. кечам бар..	12.05		
65	«Исбаьхьаллин литература» темина талламан болх (тест №4).	1	Б.Т.хатт.	13.05		
	Карладаккхар 3 с.					
66	Классал арахьара дешар. Бексултанов М.Э. «Генара а, гергара а денош» дийцар.	1	Б.Т.хатт.	19.05		
67	Iамийнарг карладаккхар, тIечIагIдар.	1		20.05		
68	ЖамIдаран урок.					

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	  <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>01</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 7 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Чеченская литература» 7 класс

Роталла	Урокан чулацам	Сахьт	Ц1ера болх	Хан		
				Хьесапца	Билгал 7 А	Билгал 7 Б
	Халкъан барта поэзи (14 с. +1с.)					
1	Къоначу йешархошка. Халкъан барта поэзи.	1	А.5-7 хат,т1ед.	02.09		
2	«Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин илли». Вежарийн доьналла.	1	А.8-15 йеша	03.09		
3	Бабин Иэсин, ворх1 вешин йишин иллек лаьцна.	1	А.15-19 йеша	09.09		
4	«Ваша воцчу Сайлахин илли». Сайлахин ойланаш.	1	А.20-26 йеша	10.09		
5	«Ваша воцчу Сайлахин илли». Йоьлан майралла.	1	А.27-34 йеша	16.09		
6	Ваша воцчу Сайлахин иллек лаьцна.	1	А.34-35 хат,т1ед.	17.09		
7	«Дадин-Йурт йаккхаран илли». Иллин турпалхой.	1	А.35-38 йеша	23.09		
8	Дадин-Йурт йаккхаран иллек лаьцна.	1	А.40-43 хат,т1ед	24.09		
9	Классал араьхара дешар. «Девлатгирин-Эвла йоккхуш даьккхина илли».	1	А.285, схь.	30.09		
10	«Нохчийн шира илли». Тутмакхан сингаттаме аз.	1	А.43-44 д/1	01.10		
11	Нохчийн ширачу иллек лаьцна.	1	А.45-47 хат,т1ед.	07.10		
12	«Сай» халкъан илли. Сен васт.	1	А.47-48 д/1	08.10		
13	«Сай» ц1е йолчу халкъан иллек лаьцна. Лирикех а, поэтически къамелах а, стих кхолларх а лаьцна кхетам балар.	1	А.49-50 хат,т1ед.	14.10		
14	«Халкъан барта кхолларалла» темина талламан болх (тест №1).	1	Хаттарш, т1едахкар ш	15.10		
15	Классал араьхара дешар. «Исмаилин Дудин илли».		Б.Т.жоппа ш йазде.	21.10		
	Исбаьхьаллин литература (47с.+4с.)					

16	Мамакаев М.А. «Даймехкан костап» стихотворени.	1	А.59-561схь..	22.10		
17	Гадаев М-С.Г. дахар, кхолларалла. «Ирча суьртап» дийцаран турпалхой.	1	А.62-64, хаттарп	24.10		
18	Гадаев М-С.Г. «Ирча суьртап» дийцар. Воккхачу стеган къамел.	1	А.65-74, хаттарп			
19	Саидов Б.С. «Вина юрт» стихотворени.	1	А.77-80 хаам кечбе.	04.11		
20	Саидов Б.С. «Деган аз» стихотворени.	1	А.81-83, д/1.	05.11		
21	Классал арахъара дешар. Айдамиров А. «Кхолламан цхъа де» (повестан дакъа)	1	А.329-347 д/1.	11.11		
22	Сочиненина кечам бар.	1	Б.Т.жопаш йазде.	12.11		
23	Сочинени-ойлайар.	1	Хаам кечбан.	18.11		
24	Курумова С.М. «Дохк» (повеста т1ера кийсак).	1	А.84-88 схь.	19.11		
25	Мамакаев 1.Ш. дахар, кхолларалла. «Берзан бекхам» стихотворени. Ненан безам.	1	А.89-95 хаам кечбе.	25.11		
26	Стихотворенин исбаьхьаллин башхалла. Очерках кхетам балар.	1	А. 96, хатт.	26.11		
27	Ошаев Х.Д. «Иччархо Абухъаьжа Идрисов» очерк. Абухъаьжин хьуьнарп.	1	А.99-104, схь.	03.12		
28	Очеркан турпалхо Идрисов Абухъаьжа.	1	А.105-112,Х хаттарп	04.12		
29	Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Шуьнехь дош» стихотворени.	1	А.113-119 схь.	09.12		
30	Дийцарх а, повестах а лаьцна.	1	А.119-120	10.12		
31	Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Болат-г1ала йожар» повестан турпалхой.	1	А.123-130, схь	16.12		
32	Гайсултанов 1.Э. «Болат-г1ала йожар» повесть. Йийсарп.	1	А.131-140, схь.	17.12		
33	«Болат-г1ала йожар» повестан хьокъехь.	1	А.1160-162, хатт.	12.01		
34	ПКЭ-н кепехь сочиненина кечам бар.	1	А.57, ПКЭ	13.01		
35	Сочинени.	1	Хаам кечбан.	19.01		

36	Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Мух1ажарш» – «Еха буъйсанап» романан дакъа. М1аъчиган дог-ойла.	1	А.163-176, хатт.	20.01		
37	Айдамиров А.А. «Мух1ажарш». Доттаг1алла.	1	А.163-176, хатт.	26.01		
38	Литературин турпалхочух а, символах а лаъцна.	1	А.177-178, хаттарш	27.01		
39	Арсанукаев Ш. А. дахар, кхолларалла. «Ийманах дузийта дегнаш» стихотворени. (1-2 дакъа)	1	Хаттарш, А.181-184, схъ. Чул.	03.02		
40	Арсанукаев Ш.А. «Ийманах дузийта дегнаш» стихотворени. Т1ом. Нохчийчоъ.	1	А.185-187, д/1. Кийсак.	04.02		
41	Кибиев М.М. «Дош» стихотворени.	1	А.189-191, д/1.	10.02		
42	Кибиев М.М. «Зов» басня.	1	А.192-194, анализ йан.	11.02		
43	Окуев Ш.Х. «Мацалла» – «Т1аъххъара верас» романан дакъа. Харштосу де.	1	А.197-201 хатт.	17.02		
44	Окуев Ш.Х. «Мацалла». Къаъмнашна юкъара доттаг1алла.	1	А.202-206, хатт.	18.02		
45	Гацаев С.А. «Дарц» стихотворени.	1	А.207-210, проект.	24.02		
46	Эпически а, лирически а долчух лаъцна.	1	А.211, т1едахк.	25.02		
47	Классал арахъара дешар. Шайхиев 1алавди. «Куйнах дош»	1	А.360-361, д/1.	03.03		
48	Кусаев 1.Д. «Амалехъ диканиг...» стихотворени.	1	А.212-215. Кийсак д/1.	04.03		
49	Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. «Ден весет» поэма. К1анте дина весет.	1	А.216-219, чул. схъ.	10.03		
50	Рашидов Ш.Р. «Ден весет» поэма. Вайнехан синмехаллаш.	1	А. 220-227, кийсак д/1.	11.03		
51	Дикаев М.Д. «Нохчо ву со» стихотворени.	1	А. 229-232, д/1.	17.03		
52	Сочиненина кечам бар.		Планаца б/б.	18.03		
53	Сочинени.	1	Хаам кечбан.	01.04		
54	Классал арахъара дешар. Дикаев М.Д. «Стеган ц1е» стихотворени.	1	А. 202 д/1.	02.04		
55	Шайхиев 1. «Ч1аг1о» стихотворени.	1	А. 234-240 хаттарш.	07.04		
56	Яшуркаев С. «Напсат» дийцар.	1	А. 243-250, схъ.	08.04		
57	Яшуркаев С. «Напсат» дийцар.	1	Проект.	14.04		
58	Литературин произведенехъ	1	А. 252-255,	15.04		

	портрет.		хаттарш.			
59	ПКЭ-н кепехь сочиненина кечам бар.	1	А.87, ПКЭ	21.04		
60	Сочинени.	1	Б.Т.хатт	22.04		
61	Бисултанов А. «Хъайбахахь йазийна байташ».	1	А.256-260 чул. схьаб.	28.04		
62	«Хъайбахахь йазийна байташ» произведенех лаьцна.	1	А. 261-262, эссе.	05.05		
63	Амаев В.-Хь. «Генарчу денон туьйра» дийцар.	1	А. 263-269 хаам кечбе.	06.05		
64	«Генарчу денон туьйра» дийцарх лаьцна.	1	А.269-270, хаттарш	12.05		
65	«Исбаьхьаллин литература» темина талламан болх (тест №2).	1	Б.Т.хатт.	13.05		
66	Дешархоша хаьржина произведени иййцаре йар.	1	Б.Т.хатт.	19.05		
67	Рашидо Ш. «Ламанан басах» стихотворени.	1	А.358, д/1.			
	1амийнарг карладаккхар (2 с.)					
68	Бексултанов М. «К1елхьара ца велира»	1	А.376-382, чул.схь.	20.05		
69	Бексултанов М. «К1елхьара ца велира»	1		24.05		

«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>Джабраилова</u> П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 8 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Маллаевой Малики Маулатовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Чеченская литература» 8 класс

Ротлаша	Урокан чулацам	Сахът	Ц1ера болх	Хан		
				Хьесапша	Билгал 8 А	Билгал 8 Б
1	Мотт бацахь, къам а дац.	1	А.3-5 йеша	02.09		
2	Бадиев С.С. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.6-9 йеша	06.09		
3	Бадиев С.С. «Олдам» дийцаран коьрта турпалхой.	1	А.10-12йеша	10.09		
4	Бадиев С.С. «Олдам» дийцар. Олдаман сингаттам.	1	А.12-19йеша	13.09		
5	Исбаьхьаллин вастах кхетам.	1	А.19-20 хат а,тлед а.	17.09		
6	Мамакаев М.А. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.21-25 йеша	20.09		
7	Мамакаев М.А. «Лаьмнийн дийцар» стихотворени.	1	А.26-28 д/1	24.09		
8	Стихотворенин ритмах, рифмех, барамах.	1	А.29-31 хат а,тлед.а	27.09		
9	Ясаев М.Д. дахар, кхолларалла. «Хьоме йурт» повесть. Хийрачу махкахь.	1	А.32-42 йеша	01.10		
10	Ясаев М.Д. «Хьоме йурт». Вежарийн кьинхетам.	1	А.43-47 йеша	04.10		
11	Ясаев М.Д. «Хьоме йурт». Даймахке сатийсар.	1	А.48-53 йеша	08.10		
12	«Хьоме юрт» генарчу махкар хьеший.	1	А.54 хат а,тлед а.	11.10		
13	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар	15.10		
14	Сочинени.	1	Хат.а, тледахк.а.	18.10		
15	Хамидов 1-Хь.Х. дахар, кхолларалла. «Д1а-коч, схьа-коч» дийцар. Хьаша ларар.	1	А.55-61 йеша	22.10		
16	Литературин произведенехь беламе долчух.	1	А.63 хат.жоп ло	25.10		
17	<i>Классал араьхара дешар.</i> Хамидов 1-Хь.Х. «Экзамен хаттар» дийцар.	1	А.347-349 йеша	29.10		
18	Сулаев М.А. дахар, кхолларалла. «Ца вевза доттаг1» стихотворени.	1	А.64-67 д/1	08.11		
19	Сулейманов А. С. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.68-72 хат.жоп ло	12.11		
20	Сулейманов А. С. «Дахаран	1	А.73-86 йеша	15.11		

	генаш» поема. Къонахчун амалш.					
21	Сулейманов А.С. «Дахаран генаш» поема. Весет.	1	А.87-97 йеша	19.11		
22	Эдилов Х.Э. «Сий делахъ, Латта!» стихотворени.	1	А.98-103 д/1	22.11		
23	Арсанукаев Ш.А. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.105-111 йеша	26.11		
24	Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поема. Тимуран б1о.	1	А.111-123 йеша	29.11		
25	Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поема. Айтамиран илли.	1	А.123-132 йеша	03.12		
26	Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поема. Ламанхойн васташ.	1	А.133-147	06.12		
27	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар	10.12		
28	Сочинени.	1	Хат.а, т1едахк.а.	13.12		
29	Хасбулатов Я.1. дахар, кхолларалла. «Дош» стихотворенин маъ1на.	1	А.149-153 д/1	17.12		
30	Хасбулатов Я.1. «Стаг хила ваьл1ехъ хьо ара...» стихотворени. Ненан хъехам.	1	А.155 д/1	20.12		
31	Гацаев С.А. дахар, кхолларалла. «Кавказ» стихотворени. 1аламан сурт.	1	А.157-161 д/1	24.12		
32	Гацаев С.А. «Б1аьстенца къамел» стихотворени. Б1аьстенан хазалла.	1	А.163 д/1	10.01		
33	<i>Классал арахъара дешар.</i> Гацаев С.А. «Чурт» шира легенда.	1	А.338-339 д/1	14.01		
34	Сатуев Хь.Д. дахар, кхолларалла. «Нашхахъ» поема. Д1атесна юрт.	1	А.165-168 йеша	17.01		
35	Сатуев Хь.Д. «Нашхахъ» поэмин маъ1на.	1	А.169-175 йеша	21.01		
36	Сатуев Хь.Д. «Нашхахъ» поэмин а, Умхаев Хь.С. «Нашха» стихотворенин а исбаьхъаллин башхаллаш.	1	А.175-177 хат а, т1ед а	24.01		
37	Яшуркаев С.С. дахар, кхолларалла. «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьоькх». Мадас арабаьккхина некъ.	1	А.178-184 йеша	28.01		
38	Яшуркаев С.С. «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьоькх». Воккхачу стеган хъехам.	1	А.185-203 йеша	31.01		
39	Яшуркаев С.С. «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьоькх». Жовзанан васт.	1	А.204-233 йеша	04.02		
40	Яшуркаев С.С. «Маьрк1аж-бодан т1ехъ к1айн хьоькх». Вайн къоман озда г1иллакхаш.	1	А.234-243	07.02		

41	Сочинени йазйан кечам бар.	1	Пл.болх бар	11.02		
42	Сочинени.	1	Хаттарш а, тледахк. а	14.02		
43	Символах кхетам балар.	1	А.244	18.02		
44	Классал арахъара дешар. Мамакаев М.А. «Пондар» стихотворени.	1	А.324-326 д/1	21.02		
45	Шайхиев 1.Х. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.245-247 йеша	25.02		
46	Шайхиев 1.Х. «Дарцан буса» поэма. Ден хъехар.	1	А.248-250 еша	28.02		
47	Шайхиев 1.Х. «Дарцан буса» поэма. Бакъволу доттаг1.	1	А.251-255 йеша	04.03		
48	Абдулаев Л.Ш. дахар, кхолларалла. «Маълхан каш» поэма. Коърта турпалхо.	1	А.256-262 йеша	07.03		
48	Абдулаев Л.Ш. «Маълхан каш» поэма. Пхъеро бина сацам.	1	А.263-267 йеша	11.03		
49	Бексултанов М.Э. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.268-271 хат а, тлед. а	14.03		
50	Бексултанов М.Э. «Дари» дийцаран турпалхой.	1	А.271-275 йеша	18.03		
51	Бексултанов М.Э. «Дари» дийцар. Артуран дехар.	1	А.276-282 йеша	28.03		
52	Классал арахъара дешар. Бексултанов М.Э. «Дика ду хьо волуш» дийцар.	1	А.340-345 йеша	01.04		
53	Дешархоша шайш хаържина произведенеш йийцаре йар.	1	Хат.а, тледахк.а.	04.04		
54	Ахмадов М.М. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.282-285 йеша	08.04		
55	Ахмадов М.М. «Лаьтта тлехъ лаьмнаш а хлиттош» повесть. Ибрахlim-хъаьжа.	1	А.285-294 йеша	11.04		
56	Ахмадов М.М. «Лаьтта тлехъ лаьмнаш а хлиттош» повесть. Хъаша ларар.	1	А.295-301	15.04		
57	Ахмадов М.М. «Лаьтта тлехъ лаьмнаш а хлиттош» повесть. Тlom.	1	А.302-307 йеша	18.04		
58	Ахмадов М.М. «Лаьтта тлехъ лаьмнаш а хлиттош» повесть. Данин б1аьхаллин хъуьнарш.	1	А.308-313 йеша	22.04		
59	Ахмадов М.М. «Лаьтта тлехъ лаьмнаш а хлиттош» повестан турпалхойн васташ.	1	А.314 хат.жоп ло	25.04		
60	Классал арахъара дешар. Ахмадов М.М. «Боч1а» дийцар.	1	А.327-337 йеша	29.04		
61	Бисултанов А.Д. дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	А.315-317 йеша	02.05		

62	Бисултанов А.Д. «Дегласта» стихотворени. Нохчийн къоман синмехаллаш.	1	А.317-320 д/1	06.05		
63	Бисултанов А.Д. «Дегласта» стихотворенин маъна.	1	А.320-321 хат а, тлед а	13.05		
64	Шеран талламан болх. Тест.	1	А.321-322 д/1	16.05		
65	Бисултанов А.Д. «Шийла чилла йижна лайца...» стихотворени. Нохчийн къоман ладат.	1	А.350 д/1	20.05		
66	Классал арахъара дешар. Бисултанов А.Д. «Гой шуна, доттаглий...» стихотворени	1	Хаттарш а, тледахк.а.	23.05		
67	Дешаран шарахъ ламийнарг карладаккхар.	1	Тест. тлехъ болх бар	27.05		
68	Дешаран шарахъ ламийнарг карладаккхар.	1				

«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>17/03-03</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г. 
---	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 9 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Маллаевой Малики Маулатовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Чеченская литература» 9 класс

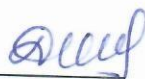
Роталла	Чулацам	Сахьт	Ціера болх	Хан		
				Хьесапца	Билгал 9 А	Билгал 9 Б
	Нохчийн халкъан барта кхолларалла (15 с.)					
1.	Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан жанраш а.	1	Хаам кечбе.	02.09		
2.	Оьрсийн йаздархоша а, 1илманчаша а нохчийн барта кхоллараллех лаяцна йаздинарг.	1	Лит. А.46(к.)	05.09		
3.	Нохчийн халкъан туьйранаш.	1	Лит. А.67(консп). Х.А3-48йеша.	09.09		
4.	Нохчийн халкъан шира дийцарш, хабарш, аларш.	1	Лит.А.9-14.Х.А.48-54	12.09		
5.	Нохчийн халкъан эшарш.	1	Лит.А.1420(к) Х.60-73	16.09		
6.	Нохчийн халкъан киданаш, х1етал-металш.	1	Лит. А.20-23 (консп).	19.09		
7.	Иллеш. Лирически а, турпалаллин а иллеш.	1	Лит.А.23-29, хаам кечбе.	23.09		
8.	«Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли». Адин Сурхо – халкъан турпалхо.	1	Х.75-86 схь.	26.09		
9.	«Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли». Сурхон нана.	1	Лит.А.29-32 хаам кечбе.	30.09		
10.	«Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли». Иллин цхьайолу исбаьхьаллин башхаллаш а, т1аьхьара дош а.	1	Лит.А.32-34 Хатт.	03.10		
11.	«Аьккхийн Жанхотан илли». Иллин	1	Х.А.85-108,	07.10		

	чулацам а, д1ах1оттам а.		схь. Лит. А. 35-36			
12.	«Аьккхийн Жанхотан илли». Иллин турпалхой.	1	Лит.А.37 йеша.	10.10		
13.	«Аьккхийн Жанхотан илли» т1ехь къаьмнийн доттаг1аллин тема.	1	Лит. 44-47(к.)	14.10		
14.	ПКЭ-н кепехь сочинени йазйан кечам бар.	1	Соч. т1ехь б/б	17.10		
15.	ПКЭ-н кепехь сочинени	1	Хаттарш	19.10		
16.	Халкъан илланчаш. Назманаш.	1	Т1едахкарш	24.10		
	Йоза а, исбаьхьаллин литература а кхоллаялар (3 с.)					
17.	Нохчийн йозанан историх лаьцна.	1	Лит. 63-65 хаам кечб.	07.11		
18.	Исбаьхьаллин литература.	1	Аг1о 66-69, схь	11.11		
19.	«Серло» газетан мехалла.	1	Лит. 70-72, схь	14.11		
	Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш (6 с.)					
20.	Нажаев Ахьмадан дахар, кхолларалла (обзор).	1	А. 78-81 Реферат кеч.	18.11		
21.	Сальмурзаев Мохьмадан дахар, кхолларалла (обзор).	1	А. 75-78 Реферат кеч.	21.11		
22.	Дудаев 1абдин дахар, кхолларалла (обзор).	1	А.69-70. Реферат кеч.	22.11		
23.	Айсханов Шамсуддинан дахар, кхолларалла. «Мало – хало» дийцаран маь1на.	1	Хаам кечбе. Х. А.58-67	28.11		
24.	Айсханов Шамсуддинан поэзехь 1аламан тема. «Орга», «1а» стихотворенеш.	1	Х. А.68-70, д/1.	01.12		
25.	Йозанан историх а, исбаьхьаллин литература кхоллаяларх а лаьцна долу хаарш т1еч1аг1дар. Тестировани йар.	1	Тест. кечам бар.	05.12		
	Исбаьхьаллин литература (35с.)					
26.	Бадиев Саь1ид-Салихьан дахар, кхолларалла.	1	Лит. А.89-97(к.)	09.12		

27.	«Бешто» повестан чулацам а, д1ах1оттам а.	1	Х. А.73-110, схъ	12.12		
28.	«Бешто» повесть. Васташ кхолларан башхалаш.	1	Лит. А.101-104.	16.12		
29.	ПКЭ-н кепехъ «Къинхетаме стаг» сочинени йазйан кечам бар.	1	А.105-109 (консп)	19.12		
30.	ПКЭ-н кепехъ сочинени йазйар.	1	Соч. т1ехъ болх бар	23.12		
31.	«Ц1еран арц» повесть. Хонмурд а, цуьнан доьзал а.	1	А.101-104.	26.12		
32.	«Ц1еран арц» повесть. Кулдевич а, цунна т1аьхъабозурш а.	1	А.105-109 (консп)	27.12		
33.	Бадиев Саь1ид-Салихъан поэтически кхолларалла. «Лам» стихотворени.	1	Соч. т1ехъ болх бар	11.01		
34.	Бадиев Саь1идан оьрсийн йаздархошца хилла доттаг1аллин а, кхоллараллин а уьйраш.	1	Реферат	12.01		
35.	Бадиев Саь1ид-Салихъан кхоллараллин мехалла.	1	Реферат кечйе.	16.01		
36.	Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	Реферат кечйе.	20.01		
37.	Даймахках ойланаш. «Кавказан латта», «Сайн к1анте» стихотворенеш.	1	Стихотв. д/1.	23.01		
38.	«Йо1е», «Даге» стихотворенешкахъ лирически турпалхочун васт.	1	Стихотв. д/1.	27.01		
39.	«Нохчийн лаьмнашкахъ» поэмин д1ах1оттам. Поэмехъ безам а, доттаг1алла а.	1	Поэма йеша	30.01		
40.	«Нохчийн лаьмнашкахъ» поэмин эпически, лирически чулацам. Исбаьхъаллин суртх1отторан г1ирсаш.	1	Лит.А.154-155 Хаам кечбе.	03.02		
41.	Мамакаев 1аьрбин кхоллараллин башхалаш.	1	Хаам кечбе.	06.02		
42.	ПКЭ-н кепехъ сочинени йазйан кечам бар.	1	Соч. т1ехъ болх бар	10.02		
43.	Сочинени.	1	Соч.чекх.	13.02		
44.	Хамидов 1абдул-Хьамидан дахар, кхолларалла.	1	Реферат кечйе.	17.02		
45.	Йаздархочун сатирически дийцарш: «Д1а-	1	Схъай.	20.02		

	коч, схъа-коч», «Абубешар», «Гирмасолтас йааккхина са», «Дурдий, Даргий».					
46.	«Т1ам сийна кхокха», «Ламанан йо1», «Мохсолтин доьхна де», «Бож-1ела» пьесийн обзор.	1	Пьеса схъ.	22.02		
47.	«Лийрбоцурш» – турпалаллин драма. Пьесин тема, д1ах1оттам. Хьалхара дакъа. Ханпаший, Мутий. Ханпаша а, цуьнан накъостий-б1аьхой а.	1	Драма схъ.	27.02		
48.	«Лийрбоцурш» – турпалаллин драма. Шолг1а дакъа. Тыл а, фронт а. Дерриге а фронтана!	1	Лит. А.177-181 йеша.	03.03		
49.	«Лийрбоцурш» – турпалаллин драма. Кхоалг1а дакъа. Немцойн блиндажехъ. Турпалхой леш бац.	1	Лит. А.182-191, схъ	06.03		
50.	Хамидов 1абдул-Хьамидан кхоллараллин мехалла.	1	Реферат кечйе.	10.03		
	Исбаьхьаллин литература (11)					
51.	Къоман литература XX-чу б1ешеран 20-40-чуй шерашкахъ кхиаран жам1аш а, х1инцалера литература а.	1	Лит. А.192-193(к.)	13.03		
52.	Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахъ.	1	Лит. А.194-201, схъ	17.03		
53.	Нохчийн литература XX-чу б1ешеран 50-70-чуй шерашкахъ.	1	Лит. А.201-212(к.)	20.03		
54.	Нохчийн литература XX-чу б1ешеран 80-90-чуй шерашкахъ.	1	Лит. А.217-218, схъ	21.03		
55.	Сулаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	Реферат кечйе.	03.04		
56.	1аламан лирика. «Сай» стихотворени.	1	Стихотв. д/1.	07.04		
57.	Г1иллакх-обздангаллех, стеган вахаран 1алашонах лаьцна йолу поэтан ойланаш. «Сох муха эр дара адам?...», «До1а» стихотворенеш.	1	Стихотв. д/1.	10.04		
58.	«Лаьмнаша ца дицдо» романехъ Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом хилла шераш.	1	Роман схъ.	14.04		
59.	«Лаьмнаша ца дицдо» романехъ Тавсолтин	1	Ргоман йеша.	20.04		

	васт.					
60.	«Лаъмнаша ца дицдо» романехъ кегийрхойн васташ.	1	Лит. А.	24.04		
61.	«Лаъмнаша ца дицдо» романехъ вайнехан г1иллакхаш гайтар.	1	Хаам кечбе.	27.04		
62.	«Вина мохк мазал мерза бу» сочинени йазйан кечам бар.	1	Соч. т1ехъ болх бар	11.05		
63.	Сочинени. .	1	Хаттарш	15.05		
64.	Гацаев Салидан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Буйса хаза, буйса тийна», «Б1аъсте кхечи» стихотворенеш.	1	Стихотв. д/1.	19.05		
65.	Тестировани яр.	1		22.05		
66.	1амийнарг т1еч1аг1дар. Жам1 дар.	1		23.05		

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	 Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u></u> <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Маллаевой Малики Маулатовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чеченский язык» 9 класс**

Роталла	Урокан тема	Сахьт	Ц1ера болх	Хан		
				Хьесапца	Билгал 9 а	Билгал 9 б
Карладаккхар (11 с.)						
1.	Ненан мотт – дахаран хазна.	1	Жима соч.	02.09.		
2.	Орфографи.	1	Шард.	06.09		
3.	Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.	1	12шард.	07.09		
4.	Предложенехь дешнийн уьйр.	1	13шард.	12.09		
5.	Предложения коьрта меженаш.	1	19шард.	13.09		
6.	Предложения коьртаза меженаш.	1	89шард.	14.09		
7.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	1	114шард.	19.09		
8.	Хаарш талларан болх №1.	1	Бакъ.	20.09		
9.	Предложения цхьанатайпана меженаш. Г1алаташ т1ехь б/б.	1	122шард.	21.09		
10.	Предложения грамматически уьйр йоцу дешнаш.	1	153шард.	26.09		
11.	Предложения шакъаьстина меженаш.	1	155шард.	27.09		
12.	Ма-дарра а, лач а къамел.	1	174шард.	28.09		
Чолхечу предложенийн синтакс (3 с.).						
13.	Чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам.	1	45§, 210шард.	03.10		
14.	ЧП синтаксически а, пунктуационни а анализ йар.	1	213шард.	04.10		
15.	Изложенина кечам бар.	1	Хатт.т1. болх бар	05.10		
16.	ПКЭ-н кепехь изложени йазйар.	1	Бакъ.карл	10.10		
Чолхе-цхьаьнакхетта предложениш (13 с.)						

17.	Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенех лаьцна йукъара кхетам.	1	46§, 217 шард.	11.10		
18.	Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенех лаьцна йукъара кхетам тӀечӀагӀбар.	1	218 шард.	12.10		
19.	Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахь дозаран хуттургаш.	1	47§, 219 шард.	17.10		
20.	Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахь дозаран хуттургаш тӀечӀагӀйар.	1	220 шард.	18.10		
21.	Талламан болх №2	1	Бакъ. карл.	19.10		
22.	ЧЦ предложенешкахь дуьхьалара хуттургаш. ГӀалаташ тӀ/б.	1	223 шард.	24.10		
23.	ЧЦ предложенешкахь хуттургаш тӀечӀагӀдар.	1	Бакъ. карл.	25.10		
24.	ЧЦ предложенех Ӏамийнарг тӀечӀагӀдар.	1	224 шард.	26.10		
25.	ЧЦ предложенех Ӏамийнарг тӀечӀагӀдар.	1	III.225	31.10		
26.	ЧЦ предложенех Ӏамийнарг тӀечӀагӀдар.		III.227	08.11		
27.	ЧЦ предложенех Ӏамийнарг тӀечӀагӀдар.	1		09.11		
28.	ЧЦ предложенешкахь къасторан хуттургаш.	1	225 шард.	14.11		
29.	ЧЦ предложенешкахь къасторан хуттургаш тӀечӀагӀйар.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	15.11		
30.	ЧЦП синтаксически а, пунктуационни а анализ йар.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	16.11		
Чолхе-карара предложенеш (24 с.)						
31.	Чолхе-карарчу предложенех лаьцна йукъара кхетам.	1	48§, 226 шард.	21.11		
32.	ЧК предложенех лаьцна йукъара кхетам тӀечӀагӀбар.	1	227 шард.	22.11		

33.	ЧК предложенехь хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а.	1	49§, 231шард.	23.11		
34.	ЧК предложенехь хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а тлечлаглар.	1	Б.Т.тлера тлечахк.	28.11		
35.	ЧКП тлетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а.	1	233 шард.	29.11		
36.	ЧКП тлетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а тлечлаглар.	1	Б.Т.тлера тлечахк.	30.11		
37.	Изложенина кечам бар	1	Хатт.тлехь болх бар	05.12		
38.	ПКЭ-н кепехь изложени йазйар.	1	Бакъ.карл.	06.12		
39.	Тлетухучу предложенийн кепаш		50§, 237шард.	07.12		
40.	Тлетухучу предложенийн кепаш тлечлаглар.	1	51§, 240	12.12		
41.	Кхачаман тлетуху предложенеш.	1	241шард.	13.12		
42.	Кхачаман тлетуху предложенеш тлечлаглар.	1	52§, 250шард.	14.12		
43.	Кьастаман тлетуху предложенеш.	1	252шард.	19.12		
44.	Кьастаман тлетуху предложенеш тлечлаглар.	1	53§, 258шард.	20.12		
45.	Хенан тлетуху предложенеш.	1	259шард.	21.12		
46.	Хенан тлетуху предложенеш тлечлаглар.	1	Бакъ карл.	26.12		
47.	Талламан болх №3.	1	54§, 265шард.	27.12		
48.	Даран суьртан тлетуху предложенеш. Глалаташ тлехь б/б.	1	268шард.	28.12		
49.	Бахьанин тлетуху предложенеш.	1	55§, 275шард.	11.01		
50.	Галашонан тлетуху предложенеш.	1	56§, 284шард.	12.01		
51.	Галашонан тлетуху предложенеш тлечлаглар.	1		13.01		
52.	Бехкаман тлетуху предложенеш.	1	57§, 289шард.	16.01		
53.	Бехкаман тлетуху предложенеш	1	290шард.	17.01		

	тӀечӀагӀӀар.					
54.	Бехкаман тӀетуху предложенеш тӀечӀагӀӀар.	1	Хатт.тӀехъбо лх бар	18.01		
55.	Масех тӀетухучуьнца йолу ЧКП.	1	295шард.	25.01		
56.	Масех тӀетухучуьнца йолу ЧКП тӀечӀагӀӀар.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	30.01		
57.	ЧКП лаьцна Ӏамийнарг карладаккхар, тӀечӀагӀӀдар.	1	Предл. синт анализ йар.	31.01		
Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш (14 с.)						
58.	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенеш лаьцна йукъара кхетам.	1	58§, 300 шард.	01.02		
59.	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенеш лаьцна йукъара кхетам.	1	301шард.	06.02		
60.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенийн маӀнаш.	1	59§, 302шард	07.02		
61.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенийн маӀнаш.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	08.02		
62.	Сочиненина кечам бар.	1	Хатт.тӀехъ б/б	13.02		
63.	ПКЭ-н кепехъ сочинени йазйар.	1	Бакъ.карл.	14.02		
64.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк цӀомалг хӀоттор.	1	Предл. синт. анализ йар.	15.02		
65.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк цӀомалг хӀоттор.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	20.02		
66.	Хуттургаш йоцчу ЧКП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк цӀомалгаца тӀадам хӀоттор.	1	Предл. синт. анализ йар.	21.02		
67.	Хуттургаш йоцчу ЧКП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк цӀомалгаца тӀадам хӀоттор.	1	Б.Т.тӀера тӀедахк.	22.02		
68.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк тире хӀоттор.	1	Предл. пункт. анализ йар.	27.02		
69.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахъ сацаран хьӀарк тире хӀоттор.	1	306шард.	28.02		

70.	Талламан болх №4.	1	Бакъ.карл.	01.03		
71.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш шит1адам х1оттор. Г1алаташ т1/б.	1	307шард.	06.03		
72.	Хуттургаш йоцчу ЧП-чу цхьалхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш шит1адам х1оттор.	1	Предл. пункт. анализ йар.	07.03		
73.	Хуттургаш йоцчу ЧП синтаксически а, пунктуационни а анализ йар.	1	Предл. орфогр. анализ йар.	09.03		
Маттах лаьцна йукъара хаамаш (14 с.).						
74.	Мотт а, цуьнан маь1на а, коьрта билгалонаш а.	1	60§, 308шард.	13.03		
75.	Мотт а, цуьнан маь1на а, коьрта билгалонаш а т1еч1аг1йар.	1	309шард.	14.03		
76.	Меттан 1илманан дакъош а, церан маь1наш а.	1	Предл. синтакс. анализ йар.	15.03		
77.	Меттан 1илманан дакъош а, церан маь1наш а т1еч1аг1дар.	1	Предл. орфогр. анализ йар.	20.03		
78.	Сочиненина кечам бар.	1		21.03		
79.	ПКЭ-н кепехь сочинени йазйар.	1	Хатт.т1ехьболх бар	22.03		
80.	Литературни меттан стилаш а, церан башхаллаш а.	1	61§, 310шард.	23.03		
81.	Литературни меттан стилаш а, церан башхаллаш а т1еч1аг1йар.	1	311шард.	03.04		
82.	Синонимика – стилистикин бух бу.	1	62§, 317шард.	04.04		
83.	Фразеологически синонимаш. Т1еч1аг1дар.	1	318шард.	05.04		
84.	Талламан болх №5.	1	Бакъ. карл.	10.04		
85.	Литературин меттан норманаш а, меттан исбаьхьаллин башхаллаш а, къамелан оздангалла а. Г1алаташ т/б.	1	319шард.	11.04		

«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>Джабраилова</u> П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2022 г.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Маллаевой Малики Маулатовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чеченский язык» 8 класс**

	Чулацам	Сахьг	Ц1ера болх	Хьесац	Билга 8 А	Билгал 8 Б
Карладаккхар (6 с.)						
1.	Ненан мотт – дахаран хазна.	1	2 шард	02.09		
2.	Й элп йаздар.	1	5 шард	05.09		
3.	Дешан чаккхенгахь н йаздар.	1	6 шард	06.09		
4.	Дешхьалхе, дешт1аьхье нийсайазйар.	1	С.8 йеша	07.09		
5.	Орфографи.	1	1§, 8 шард	12.09		
6.	Къамелан дакъош.	1	10 шард	13.09		
7.	Хаарш талларан болх.	1	12а. хат. жоп ло	14.09		
Дешнийн цхьаьнакхетарш (5 с.)						
8.	Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.	1	2§, 11 шард	19.09		
9.	Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	12шард.	20.09		
10.	Предложенехь дешнийн уйр.	1	3§, 14 шард	21.09		
11.	Карарчу уйран кепаш.	1	16 шард	26.09		
12.	Карарчу уйран кепаш т1еч1аг1йар.	1	17 шард	27.09		
13.	Предложенин коьрта меженаш. Подлежащин хилар.	1	4-5§§, 20 шард	28.09		
14.	Подлежащин хилар. Т1еч1аг1дар.	1	24 шард	01.10		
15.	Хандешан цхьалхе сказуеми.	1	6§, 26 шард	04.10		
16.	Хандешан цхьалхе сказуеми т1еч1аг1дар.	1	28 шард	07.10		
17.	Ц1еран х1оттаман сказуеми.	1	Пл.болх бар	08.09		
18.	Ц1еран х1оттаман сказуеми т1еч1аг1дар	1	Бакъ. карл.	11.10		
19.	Изложенина кечам бар.	1	7§, 31 шард	14.10		

20.	Изложени.	1	32 шард	15.10		
21.	Подлежащият, цѣран хѣоттаман казуеминий йуккѣхѣ тире.	1	8§, 34 шард	18.10		
22.	Подлежащият, цѣран хѣоттаман казуеминий йуккѣхѣ тире. Тѣчѣагѣдар.	1	35 шард	21.10		
23.	Талламан болх.	1	Бакъ. карл	22.10		
24.	Гѣалаташ тѣхѣ болх бар. Казуемех ѣамийнарг тѣчѣагѣдар.	1	36 шард	25.10		
25.	Предложенин коьртачу меженех ѣамийнарг карладакхар.	1	4-8§§ карл	28.10		
26.	Хандешан хѣоттаман казуеми.	1	9§, 38 шард	29.10		
27.	Хандешан хѣоттаман казуеми тѣчѣагѣдар.	1	39 шард	08.11		
28.	Казуемин тайпанаш тѣчѣагѣдар.	1	С.34 хат. жоп ло	11.11		
29.	Предложенин коьртаза меженаш. Кхачам.	1	10-11§§, 42 шард	12.11		
30.	Къадам.	1	12§, 53 шард	15.11		
31.	Кхачам, къадам тѣчѣагѣбар.	1	49,54 шард	18.11		
32.	Йуххедиллар.	1	13§, 60 шард	19.11		
33.	Йуххедиллар тѣчѣагѣдар.	1	61(6-9) шард	22.11		
34.	Талламан болх. (Тест №1)	1	Бакъ. карл	25.11		
35.	Латтам.	1	14§, 63 шард	26.11		
36.	Даран суьртан латтам.	1	15§, 67 шард	29.11		
37.	Бараман латтам.	1	16§, 70 шард	02.12		
38.	Меттиган латтам.	1	17§, 73 шард	03.12		
39.	Хенан латтам.	1	18§, 77 шард	06.12		
40.	Меттиган, хенан латтамаш. Тѣчѣагѣдар.	1	74,78 шард	09.12		
41.	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар	10.12		

42.	Сочинени.	1	Бакъ. карл	13.12		
43.	Бахъанин латтам.	1	19§,80 шард	16.12		
44.	1алашонан латтам.	1	20§, 84 шард	17.12		
45.	Талламан болх.	1		20.12		
46.	Г1алаташ т1ехъ болх бар. Латтаман тайпанаш т1еч1аг1дар.	1	81,85 шард	23.12		
47.	Бехкаман а, дуьхьалара а латтаман. Т1еч1аг1дар.	1	21§, 87 шард	24.12		
48.	Бахъанин, 1алашонан латтаман. Т1еч1аг1дар.	1	88 шард	10.01		
49.	Бехкаман а, дуьхьалара а латтаман.	1	Бакъ. карл	13.01		
50.	Предложенин коьртаза меженаш карлайахар.	1	90 шард	14.01		
51.	Предложенин меженех 1амийнарг карладаккхар.	1	95 шард	17.01		
52.	Цхъанах1оттаман а, пинах1оттаман а предложенеш.	1	22, 98 шард	20.01		
53.	Цхъанах1оттаман предложенеш. Билгала- йуьхьан предложенеш.	1	23§, 101 шард	21.01		
54.	Билгалза-йуьхьан предложенеш.	1	24§, 104 шард	24.01		
55.	Билгала-йуьхьан, билгалза- йуьхьан предложенеш т1еч1аг1йар.	1	105 шард	27.01		
56.	Йукъара-йуьхьан предложенеш.	1	25§, 108 шард	28.01		
57.	Йуьхьза предложенеш.	1	26§, 110 шард	31.01		
58.	Йукъара-Йуьхьан, Йуьхьза предложенеш т1еч1аг1йар.	1	107,111 шард	03.02		
59.	Ц1еран предложенеш.	1	27§, 113 шард	04.02		
60.	Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.	1	28§, 116 шард	07.02		
61.	Цхъалхечу предложенийн кепаш т1еч1аг1йар.	1	118 шард	10.02		
62.	Талламан болх. (Тест №2)	1	Бакъ. карл	11.02		

Предложенин цхъанатайпана меженаш (9 с.)					
63.	Предложенин цхъанатайпанчу меженех лаьцна йукъара кхетам.	1	29§, 120 шард	14.02	
64.	Предложенин цхъанатайпанчу меженашкахь хуттургаш.	1	30§, 125 шард	17.02	
65.	Предложенин цхъанатайпанчу меженашкахь хуттургаш. ТӀечӀагӀдар.	1	127 шард	18.02	
66.	Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш.	1	31§, 130 шард	21.02	
67.	Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш. ТӀечӀагӀдар.	1	131 шард	24.02	
68.	Изложенина кечам бар.	1	Пл.болх бар	25.02	
69.	Изложени.	1	Бакъ. карл.	28.02	
70.	Цхъанатайпанчу меженашца йукъара дешнаш.	1	32§, 134 шард	03.03	
71.	Цхъанатайпанчу меженашца йукъара дешнаш. ТӀечӀагӀдар.	1	137 шард	04.03	
72.	Цхъанатайпанчу меженех 1амийнарг карладаккхар.	1	92а. хат.жоп ло	07.03	
73.	ТӀедерзар.	1	33§, 143 шард	10.03	
74.	Йукъадало дешнаш а, предложенеш а.	1	34§, 146 шард	11.03	
75.	Талламан болх.	1	148 шард	14.03	
76.	ГӀалаташ тӀехь болх бар. Шакъаьстина латтамаш. ТӀечӀагӀдар.	1	149шард	17.03	
77.	Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. тӀечӀагӀдар	1	35§, 150 шард	18.03	
78.	ХӀаь, хӀан-хӀа дешнаш предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.	1	36§, 156 шард	28.03	
79.	Предложенин шакъаьстинчу меженах йукъара кхетам	1	37§, 159 шард	31.03	
80.	Шакъаьстина латтамаш	1	Бакъ. карл	01.04	
81.	Шакъаьстина йуххедиллар	1	160 шард	04.04	
82.	Шакъаьстинчу латтамех 1амийнарг карладаккхар.	1	36-37§§ карл	07.04	
83.	Шакъаьстина йуххедиллар.	1	38§, 163	08.04	

			шард			
84.	Шакъаьстина йуххедиллар тӀечӀагӀдар.	1	167 шард	11.04		
85.	Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.	1	39§, 172 шард	14.04		
86.	Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш тӀечӀагӀдар.	1	114а. хат.жоп ло	15.04		
87.	Предложенин шакъаьстина меженаш тӀечӀагӀайар.	1	164 шард	18.04		
88.	Сочиненина кечам бар.	1	Пл.болх бар	21.04		
89.	Сочинени.	1	Бакъ. карл	22.04		
90.	Ма-дарра а, лач а къамелах йукъара кхетам.	1	40§, 175 шард	25.04		
91.	Ма-дарра къамелехъ сацаран хъаьркаш.	1	41§, 179 шард	28.04		
92.	Ма-дарра къамелехъ сацаран хъаьркаш. ТӀечӀагӀдар.	1	180 шард	29.04		
93.	Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.	1	4§2, 182 шард	05.05		
94.	Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор тӀечӀагӀдар.	1	183 шард	06.05		
95.	Цитаташ а, церан нийсайазйар а.	1	43§, 184 (2дакъа) шард	12.05		
96.	Шеран талламан болх.	1	185 шард	13.05		
97.	ГӀалаташ тӀехъ болх бар. Грамматически талларш тӀечӀагӀдар. Цитаташ а, церан нийсайазйар а. ТӀечӀагӀдар	1	123а хат.жоп ло	16.05		
98.	Цитаташ а, церан нийсайазйар а. ТӀечӀагӀдар	1	44§, 189 (1-8) шард	19.05		
99.	Ма-дарра къамелах, цитатех 1амийнарг тӀечӀагӀдар.	1	Бакъ. карл	20.05		
100.	Грамматически талларш	1	189(9-13) шард	23.05		
1амийнарг карладаккхар (2 с.)						
101.	Предложенин коьртаза меженаш	1	191 шард	26.05		
102.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	1	192 шард	27.05		

Приложение №1

к ООП ООО

ФГОС-202~~2~~г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

Физика

7-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для основной школы составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по физике основного общего образования (составители: Ю. И. Дик, В. А. Коровин)
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы «Физика, 7 – 9», авт. В.В. Белага, В.В.Жумаев, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев. Для реализации программы используется учебник: Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7,8,9, Просвещение, 2018.

Программой отводится на изучение физики 204 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю; 0

<i>Класс</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
7	8	5
8	8	6
9	8	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; *(Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобр*

науки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; *(Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)*

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля. *(Подпункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).*

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда,

закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

СОДЕРЖАНИЕ

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность.

Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества.

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Тематическое планирование
7 класс**

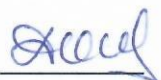
№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1	Физика и мир, в котором мы живем	7
2	Строение вещества	6
3	Движение, взаимодействие, масса	10
4	Силы вокруг нас	10
5	Давление твердых тел, жидкостей и газов	10
6	Атмосфера и атмосферное давление	4
7	Закон Архимеда. Плавание тел	6
8	Работа. Мощность. Энергия	7
9	Простые механизмы. «золотое правило» механики	7
	Итого:	68

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1	Внутренняя энергия	10
2	Изменения агрегатного состояния вещества	7
3	Тепловые двигатели	3
4	Электрическое поле	5
5	Электрический ток	10
6	Расчёт характеристик электрических цепей	9
7	Магнитное поле	6
8	Основы кинематики	9
9	Основы динамики	9
	Итого:	68

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1	Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация	14
2	Механические колебания и волны	8
3	Звук	5
4	Электромагнитные колебания и волны	8
5	Геометрическая оптика	14
6	Электромагнитная природа света	8
7	Квантовые явления	10
8	Строение и эволюция Вселенной	4
	Итого:	68

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u>	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О.
от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № _____ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ФИЗИКЕ В 7-9 КЛАССЕ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Составитель: Асхапова Раиса Макшариповна

г. Грозный
2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

в 9 классе на 2022-2023 учебный год

В неделю – 2 часа, в год – 68 часов

Учебник: В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
				По плану	По факту	
ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ ВБЛИЗИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ И ГРАВИТАЦИЯ (13 часов)						
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Повторение основных понятий и уравнений кинематики прямолинейного движения.	1	02.09	02.09	Конспект урока
2	2	Повторение законов динамики Ньютона	1	09.09	05.09	Конспект урока
3	3	Импульс силы. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	12.09	09.09	Конспект урока
4	4	Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	16.09	12.09	Конспект урока
5	5	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1	19.09	16.09	§ 1
6	6	Движение тела, брошенного горизонтально.	1	23.09	19.09	§ 2
7	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	26.09	23.09	§ 3
8	8	Движение тела по окружности. Период и частота.	1	30.09	26.09	§ 4, 5
9	9	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тел по окружности». ТБ	1	03.10	30.09	повт. § 4, 5
10	10	Закон всемирного тяготения.	1	07.10	03.10	§ 6
11	11	Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная.	1	10.10	07.10	§ 7, 8
12	12	Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	14.10	10.10	повт. § 7, 8
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	17.10	14.10	повт. § 1-8
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (6 часов)						

14	1	Механические колебания. Маятник. Характеристики колебательного движения.	1	21.10		§ 9, 10
15	2	Период колебаний математического маятника. Лабораторная работа №2 «Изучение колебаний нитяного маятника». ТБ	1	24.10		§ 11
16	3	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	28.10		§ 12, 13
17	4	Лабораторная работа №3 «Изучение колебаний пружинного маятника». ТБ	1	07.11		повт. § 9-13
18	5	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн.	1	11.11		§ 14, 15
19	6	Контрольная работа №2 по теме «Механические колебания и волны».	1	14.11		повт. § 9-15

ЗВУК (4 часа)

20	1	Звуковые колебания. Источники звука. Звуковые волны. Скорость звука.	1	18.11		§ 16, 17
21	2	Громкость звука. Высота и тембр звука.	1	21.11		§ 18
22	3	Отражение звука. Эхо. Резонанс в акустике.	1	25.11		§ 19, 20
23	4	Обобщающий урок по теме «Звук». Ультразвук и инфразвук в природе и технике.	1	28.11		§ 21, повт. § 16-20

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (8 часов)

24	1	Индукция магнитного поля.	1	02.12		§ 22
25	2	Однородное магнитное поле. Магнитный поток.	1	05.12		§ 23
26	3	Электромагнитная индукция.	1	09.12		§ 24
27	4	Лабораторная работа №4 «Наблюдение явления электромагнитной индукции». ТБ	1	12.12		повт. § 24
28	5	Переменный электрический ток. Электромагнитное поле.	1	16.12		§ 25, 26
29	6	Передача электрической энергии. Трансформатор	1	19.12		повт. § 25, 26
30	7	Электромагнитные колебания.	1	23.12		§ 27, 28

31	8	Обобщающий урок по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	10.01		§ 29, повт. § 22-28
----	---	---	---	-------	--	------------------------

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА (11 часов)

32	1	Свет. Источники света. Распространение света в однородной среде.	1	13.01		§ 30, 31
33	2	Отражение света. Плоское зеркало.	1	17.01		§ 32, 33
34	3	Преломление света.	1	20.01		§ 34
35	4	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла». ТБ	1	24.01		повт. § 34
36	5	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»	1	27.01		повт. § 31- 34
37	6	Линзы. Лабораторная работа № 6 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы». ТБ	1	31.01		§ 35
38	7	Изображение, даваемое линзой	1	03.02		§ 36
39	8	Лабораторная работа № 7 «Получение изображения с помощью линзы». Техника безопасности(ТБ)	1	07.02		повт. § 35, 36
40	9	Решение задач по теме «Линзы. Оптические приборы»	1	10.02		повт. § 35, 36
41	10	Контрольная работа №3 по теме «Геометрическая оптика»	1	14.02		повт. § 30- 36
42	11	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	17.02		§ 37, 38

ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ПРИРОДА СВЕТА (7 часов)

43	1	Скорость света. Методы измерения скорости света.	1	21.02		§ 39
44	2	Разложение белого света на цвета. Дисперсия цвета.	1	28.02		§ 40
45	3	Интерференция волн.	1	03.03		§ 41
46	4	Интерференция и волновые свойства света.	1	07.03		§ 42
47	5	Дифракция волн. Дифракция света.	1	10.03		§ 43
48	6	Поперечность световых волн. Электромагнитная природа света.	1	14.03		§ 44

49	7	Обобщающий урок по теме «Электромагнитная природа света».	1	17.03		повт. § 39-44
----	---	---	---	-------	--	---------------

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (9 часов)

50	1	Опыты, подтверждающие сложное строение атома.	1	21.03		§ 45
51	2	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.	1	24.03		§ 46
52	3	Атом Бора.	1	04.04		§ 47
53	4	Радиоактивность. Состав атомного ядра.	1	07.04		§ 48, 49
54	5	Лабораторная работа № 8 «Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях по фотографиям событий ядерных взаимодействий». ТБ	1	11.04		повт. § 48, 49
55	6	Ядерные силы и ядерные реакции.	1	14.04		§ 50
56	7	Деление и синтез ядер	1	18.04		§ 51
57	8	Атомная энергетика	1	21.04		§ 52
58	9	Контрольная работа №4 по теме «Квантовые явления»	1	28.04		повт. § 45-52

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (4 часа)

59	1	Структура Вселенной.	1	28.04		§ 53
60	2	Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Солнечной системы. Спектр электромагнитного излучения	1	05.05		§ 54, 55
61	3	Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной	1	12.05		§ 56, 57
62	4	Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	16.05		повт. § 53-57

ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

63	1	Повторение. Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация	1	19.05		Повторить основные понятия и формулы
64	2	Повторение. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитные колебания	1	23.05		Повторить основные понятия и формулы
65	3	Повторение. Геометрическая	1	26.05		Повторить основные

		оптика. Электромагнитная природа света				понятия и формулы
66	4	Повторение. Квантовые явления	1	14.05		Повторить основные понятия и формулы
67	5	Итоговая проверочная работа.	1	20.05		Повторение изученного материала
68	6	Итоговый урок.	1	21.05		—

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

в 9 классе на 2022-2023 учебный год

В неделю – 2 часа, в год – 68 часов

Учебник: В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
				По плану	По факту	
ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ ВБЛИЗИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ И ГРАВИТАЦИЯ (13 часов)						
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Повторение основных понятий и уравнений кинематики прямолинейного движения.	1	03.09		Конспект урока
2	2	Повторение законов динамики Ньютона	1	04.09		Конспект урока
3	3	Импульс силы. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	10.09		Конспект урока
4	4	Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	11.09		Конспект урока
5	5	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1	17.09		§ 1
6	6	Движение тела, брошенного горизонтально.	1	18.09		§ 2
7	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	24.09		§ 3
8	8	Движение тела по окружности. Период и частота.	1	25.09		§ 4, 5
9	9	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тел по окружности». ТБ	1	01.10		повт. § 4, 5
10	10	Закон всемирного тяготения.	1	02.10		§ 6
11	11	Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная.	1	08.10		§ 7, 8
12	12	Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	09.10		повт. § 7, 8
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	15.10		повт. § 1-8
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (6 часов)						

14	1	Механические колебания. Маятник. Характеристики колебательного движения.	1	16.10		§ 9, 10
15	2	Период колебаний математического маятника. Лабораторная работа №2 «Изучение колебаний нитяного маятника». ТБ	1	22.10		§ 11
16	3	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	23.10		§ 12, 13
17	4	Лабораторная работа №3 «Изучение колебаний пружинного маятника». ТБ	1	05.11		повт. § 9-13
18	5	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн.	1	06.11		§ 14, 15
19	6	Контрольная работа №2 по теме «Механические колебания и волны».	1	12.11		повт. § 9-15
ЗВУК (4 часа)						
20	1	Звуковые колебания. Источники звука. Звуковые волны. Скорость звука.	1	13.11		§ 16, 17
21	2	Громкость звука. Высота и тембр звука.	1	19.11		§ 18
22	3	Отражение звука. Эхо. Резонанс в акустике.	1	20.11		§ 19, 20
23	4	Обобщающий урок по теме «Звук». Ультразвук и инфразвук в природе и технике.	1	26.11		§ 21, повт. § 16-20
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (8 часов)						
24	1	Индукция магнитного поля.	1	27.11		§ 22
25	2	Однородное магнитное поле. Магнитный поток.	1	03.12		§ 23
26	3	Электромагнитная индукция.	1	04.12		§ 24
27	4	Лабораторная работа №4 «Наблюдение явления электромагнитной индукции». ТБ	1	10.12		повт. § 24
28	5	Переменный электрический ток. Электромагнитное поле.	1	11.12		§ 25, 26
29	6	Передача электрической энергии. Трансформатор	1	17.12		повт. § 25, 26
30	7	Электромагнитные колебания.	1	18.12		§ 27, 28

		Электромагнитные волны.				
31	8	Обобщающий урок по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	24.12		§ 29, повт. § 22-28
ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА (11 часов)						
32	1	Свет. Источники света. Распространение света в однородной среде.	1	25.12		§ 30, 31
33	2	Отражение света. Плоское зеркало.	1	14.01		§ 32, 33
34	3	Преломление света.	1	15.01		§ 34
35	4	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла». ТБ	1	21.01		повт. § 34
36	5	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»	1	22.01		повт. § 31-34
37	6	Линзы. Лабораторная работа № 6 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы». ТБ	1	28.01		§ 35
38	7	Изображение, даваемое линзой	1	29.01		§ 36
39	8	Лабораторная работа № 7 «Получение изображения с помощью линзы». Техника безопасности(ТБ)	1	04.02		повт. § 35, 36
40	9	Решение задач по теме «Линзы. Оптические приборы»	1	05.02		повт. § 35, 36
41	10	Контрольная работа №3 по теме «Геометрическая оптика»	1	11.02		повт. § 30-36
42	11	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	12.02		§ 37, 38
ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ПРИРОДА СВЕТА (7 часов)						
43	1	Скорость света. Методы измерения скорости света.	1	18.02		§ 39
44	2	Разложение белого света на цвета. Дисперсия цвета.	1	19.02		§ 40
45	3	Интерференция волн.	1	25.02		§ 41
46	4	Интерференция и волновые свойства света.	1	26.02		§ 42
47	5	Дифракция волн. Дифракция света.	1	04.03		§ 43
48	6	Поперечность световых волн.	1	05.03		§ 44

		Электромагнитная природа света.				
49	7	Обобщающий урок по теме «Электромагнитная природа света».	1	11.03		повт. § 39-44
КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (9 часов)						
50	1	Опыты, подтверждающие сложное строение атома.	1	12.03		§ 45
51	2	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.	1	18.03		§ 46
52	3	Атом Бора.	1	19.03		§ 47
53	4	Радиоактивность. Состав атомного ядра.	1	01.04		§ 48, 49
54	5	Лабораторная работа № 8 «Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях по фотографиям событий ядерных взаимодействий». ТБ	1	02.04		повт. § 48, 49
55	6	Ядерные силы и ядерные реакции.	1	08.04		§ 50
56	7	Деление и синтез ядер	1	09.04		§ 51
57	8	Атомная энергетика	1	15.04		§ 52
58	9	Контрольная работа №4 по теме «Квантовые явления»	1	16.04		повт. § 45-52
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (4 часа)						
59	1	Структура Вселенной.	1	22.04		§ 53
60	2	Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Солнечной системы. Спектр электромагнитного излучения	1	23.04		§ 54, 55
61	3	Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной	1	29.04		§ 56, 57
62	4	Обобщающий урок по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	30.04		повт. § 53-57
ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)						
63	1	Повторение. Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация	1	06.05		Повторить основные понятия и формулы
64	2	Повторение. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитные колебания	1	07.05		Повторить основные понятия и формулы

Приложение №1
к ООП ООО
ФГОС - 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету биология

6-9 класс

Пояснительная записка

- Рабочая программа по биологии для обучающихся 6-9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Биология» Учебники. 6, 7, 8, 9 классы. Авторы:
«Биология». 6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.;
«Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.;
«Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.;
«Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.;

I. Предметные результаты обучения

Раздел 1. Живые организмы 5-7 классы.

Выпускник научится:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2. Человек и его здоровье. 8 класс.

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3. Общие биологические закономерности. 9 класс.

Выпускник научится:

- Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- Владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Биология как наука (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Многообразие организмов (18 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывтосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

6 класс

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (16 ч.)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ.

Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.

Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ.

Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жаберы, кожу, лёгкие, почки.

Особенности процесса выделения у животных.

Лабораторная работа: № 1

Передвижение веществ по побегу растения.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 ч.)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение организмов, его роль, а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение листа»

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Лабораторная работа: № 3

Видоизмененные побеги. Строение клубня и луковицы.

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (8 ч.)

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция.

Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Лабораторная работа:

Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

7 класс

IV. Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Многообразие организмов и их классификация. Вид – основная единица систематики. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Тема 1. Одноклеточные животные (3 часа)

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших. Происхождение простейших. Корненожки, жгутиконосцы и инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры

профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(11 часов)

Организм многоклеточного животного.

Тип Кишечнополостные. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных. Многообразие и значение кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей. Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей. Л/р №1 Внешнее строение дождевых червей

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.

Лабораторная работа № 2: Изучение представителя отряда насекомых.

Тема 3. Позвоночные животные. (11 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.

Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела.

Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.

Ра

Зведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Лабораторная работа № 3: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц

Тема 4. Экосистемы(4 часа)

Экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания. Сообщество. Среда обитания человека. Экологические факторы. Абиотические факторы. Свет. Температура. Влажность. Ярусы. Биотические и антропогенные факторы. Хищничество, конкуренция, паразитизм и симбиоз. Агроэкосистема. Биологический метод борьбы с вредителями культурных растений.

8 класс

V. учебного предмета

Введение. Человек как биологический вид (3 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.

Их становление и методы исследования.

Общий обзор организма человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее.

Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы.

Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторная работа. № 1

Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Опорно-двигательная система (6 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

				работы
1.	Введение. Наука о человеке	Развитие биологической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само- и взаимоконтроля.	4	1
2.	Общий образ организма человека	развитие речевых навыков, навыков сотрудничества, работы в коллективе.	3	-
3.	Опора и движение	Воспитание мотивов учения, положительного отношения к получению знаний; Воспитание дисциплинированности, внимания, как качеств, помогающих успешному усвоению материала;	7	1
4.	Внутренняя среда организма	воспитание интереса к биологии, активности, умения общаться.	4	-
5.	Кровообращение и лимфообращение	воспитание познавательной активности, культуры общения, ответственности; формирование мотивации желания работать на уроке.	3	1
6.	Дыхание	Воспитание воли, умения доводить начатое до конца, преодолевать трудности. творческую активность, аккуратность, дисциплину, внимание, расширять представление об окружающем мире.	4	1
7.	Питание	Развитие биологической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само- и взаимоконтроля.	6	1

8	Обмен веществ и превращение энергии.	Развитие математической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само- и взаимоконтроля.	4	1
9.	Выделение продуктов обмена	воспитывать аккуратность письма, стремление к самосовершенствованию, настойчивость в достижении поставленной цели.	2	1
10.	Покровы тела человека	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	3	1
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	организация совместной деятельности, воспитание у учащихся интереса к предмету, доброжелательности, умения выслушивать ответы товарищей.	7	-
12.	Органы чувств. Анализаторы	формировать грамотную биологическую речь, умение слушать, анализировать, умение чётко формулировать ответ на поставленный вопрос; формировать умение чётко распределять своё рабочее время на каждом этапе урока; формировать биологическую культуру	5	1

		(оформление записей, использование биологической символики и терминологии)		
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	Развитие математической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само- и взаимоконтроля.	5	-
14.	Размножение и развитие человека.	Воспитание мотивов учения, положительного отношения к получению знаний; Воспитание дисциплинированности, внимания, как качеств, помогающих успешному усвоению материала;	4	1
15.	Человек и окружающая среда	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	4	1
16	Резерв		3	
	Итого		68	11

VI. Тематическое планирование на ступень обучения

5 класс

№	Наименование разделов	Кол час	Количество к/ р, лаборат/ работ
1.	Биология как наука	5	
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	4	Л/р - 4
3.	Многообразие организмов	17	Л/р -3
4.	Резерв	2	к/р - 2
	Итого	34	9

6 класс

№	Наименование разделов	Кол час	Количество к/ р, лаборат/ работ
1.	Жизнедеятельность организмов	13	4
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	5
3.	Резерв	1	
	Итого	34	9

7 класс

№	Наименование разделов	Кол час	Количество к/ р, лаборат/ работ
1.	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	1
2.	Одноклеточные животные	4	1
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12	3
4.	Позвоночные животные.	10	2
5	Экосистемы	5	2
6	Резерв	1	
	Итого	35	9

8 класс

№	Название раздела	Кол. час	Количество к/ р, лаборат/ работ
1	Введение. Наука о человеке	4	1
2	Общий обзор организма человека	3	-
3	Опора и движение	7	1
4	Внутренняя среда организма	4	-
5	Кровообращение и лимфообращение	3	1
6	Дыхание	4	1
7	Питание	6	1
8	Обмен веществ и превращение энергии	4	1
9	Выделение продуктов обмена	2	1
10	Покровы тела	3	1
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	-
12	Органы чувств. Анализаторы	5	1
13	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	5	-
14	Размножение и развитие человека	4	1
15	Человек и окружающая среда	4	1
16	Резервное время	3	
	Всего	68	11

Биология - 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	С учетом Программы воспитания	Кол- во часов	Контрол ьные, лаборат орные работы
1	Жизнедеятельность организмов.	Развитие биологической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само – и взаимоконтроля	13	4
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	вовлечь в активную деятельность; формировать культуру общения, совершенствовать навыки общения.	19	5
3	Резерв		2	
	Итого		34	9

Биология - 7 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	С учетом Рабочей программы воспитания	Кол- во часо в	Контрол ьные, лаборат орные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	развитие биологической культуры речи; формирование эстетического наслаждения от выполненной работы; формирование навыков само- и взаимоконтроля.	3	1
2	Одноклеточные животные.	вырабатывать умение слушать, работать в команде, толерантность.	4	1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.	12	3
4	Позвоночные животные.	развитие познавательной активности; развитие умения вести диалог; развитие культуры общения.	10	2
5	Экосистемы.	Воспитание интереса к биологии; позитивного отношения к учебе.	5	2
	Итого		34	9

Биология - 8 класс

№ п /п	Содержание учебного материала	С учетом Рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Контроль ные, лаборато рные
-----------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------	--------------------------------------

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Кровеносная и лимфатическая системы организма (3 часа)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 2

Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке. Дыхание (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Лабораторные работы. № 3

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

Питание (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа № 4 Определение норм рационального питания .

Выделение продуктов обмена (2 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.. Покровы тела человека (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая.

Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность.

Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Размножение и развитие человека (3 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Человек и окружающая среда (2 часа)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация. Напряжение и утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

Резервное время:

2 часа

9 класс

Тема 1. Введение. Биология в системе наук (2 часа)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов.

Тема 2. Основы цитологии — науки о клетке (9 часов)

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток.

Лабораторная работа «Строение клеток».

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (4 часа)

Размножение, рост и развитие организмов. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 4. Основы генетики. (10 часов)

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Генетика как отрасль биологической науки. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Решение генетических задач.

Лабораторные работы

Изучение фенотипов растений.

Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.

Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

Тема 5. Генетика человека. (3 часа)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование.

Практическая работа «Составление родословных».

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии. (3 часа)

Основы селекции. Методы селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Тема 7. Эволюционное учение. (13 часов)

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование. Органический мир как результат эволюции.

Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».

Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле. (4 часа)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни и развитии жизни на Земле. Эры и периоды.

Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (12 часов)

Экология как наука. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация

живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера— глобальная экосистема. В. И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Экологические проблемы.

Лабораторные работы

Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)

Строение растений в связи с условиями жизни.

Описание экологической ниши организма.

Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума

Повторение и обобщение материала 5 часов

Резервное время: 3 часа (контрольные работы)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>Алиев</u> П.Я. Джабраилова Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>17103-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование биологии
6 класс(1 час в неделю, 34часа)**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		6а кл.		Дата		6б кл.		Д/З
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
	1-я четверть										
	Жизнедеятельность организмов (8)										
1.	Обмен веществ – главный признак жизни.	1	5.09.		2.09.						П.28, стр.118-121, в.1-5.
2.	Питание бактерий и грибов.	1	12.09.		9.09.						П.29, стр.122-123, стр.1-2.
3.	Диагностическая входная контрольная работа.	1	19.09.		16.09.						Повторить конспект.
4.	Гетеротрофное питание. Растительные животные.	1	26.09.		23.09.						П.29, стр.124, в.3-7.
5.	Плотоядные животные. Всеядные животные.	1	3.10.		30.09.						П.29, стр.123-127, в.5-6.
6.	Почвенное и воздушное питание растений. Удобрения.	1	10.10.		7.10.						П.30, стр.128-131, в.1-3.
7.	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	1	17.10.		14.10.						П.31, стр.132-135, в.1-5.
8.	Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов».	1	24.10.		21.10.						Повторить п.28-31.
	2-я четверть										
	Дыхание и передвижение веществ у растений и животных (7)										
9.	Дыхание растений.	1	7.10.		28.10.						П.32, стр.136-137, в.1-3.
10.	Дыхание животных.	1	14.11.		11.11.						П.32, стр.1137, в.4-6.
11.	Передвижение веществ у растений.	1	21.11.		18.11.						П.33, стр.140-141, в.1-3.
12.	Л. р. № 1 «Передвижение веществ по побегу растений».	1	28.11.		25.11.						П.33, стр.142.
13.	Передвижение веществ у животных.	1	5.12.		2.12.						П.34, стр.144-145, в.1-3.
14.	Выделение у животных и растений.	1	12.12.		9.12.						П.35, стр.146-149, в.1-3.
15.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнедеятельность организмов».	1	19.12.		16.12.						Повторить п. 32-35.
	3-я четверть										
16.	Бесполое размножение. Л.р. «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	9.01.		23.12.						П.36, стр. 150-151, в.1-2.
17.	Половое размножение. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	16.01.		13.01.						П.36, стр.151-153, в.4-5.

18.	Рост и развитие - свойства живых организмов.	1	23.01.	20.01.		П.37,стр.154-156,в.1-3.
	Строение и многообразие покрытосеменных растений					
19.	Строение семян. Л.р. «Строение семян однодольных и двудольных растений».	1	30.01.	27.01.		П.38, стр.158-159, в.1-4.
20.	Виды корней. Видоизменения корней. Л.р. «Стержневая и мочковатая корневые системы».	1	6.02.	3.02.		П.39-40,стр.160-165, в.1-9.
21.	Побег и почки. Л.р. «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1	13.02.	10.02.		П.41, стр.166-169, в.1-11.
22.	Строение стебля. Л.р. «Внутреннее строение ветки дерева».	1	20.02.	17.02.		П.42, стр.170-173, в.1-5.
23.	Внешнее строение листа.	1	27.02.	3.03.		П.43,стр.174-175,в.1-5.
24.	Клеточное строение листа. Л.р. «Строение кожицы листа. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	1	6.03.	10.03.		П.44,стр.176-179, в.1-5.
25.	Видоизменения побегов. Л.р. «Строение клубня . Строение луковицы».	1	13.03.	17.03		П.45, стр.180-183,в.1-6.
26.	Контрольная работа №3 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	20.03.	17.03.		Повторить п.36-45.
	4-я четверть					
27.	Соцветия. Л.р. «Соцветия».	1	3.04.	7.04.		П.47, стр.188-189,в.1-3.
28.	Плоды. Л.р. «Классификация плодов».	1	10.04.	14.04.		П. 48,стр.190-195,в.1-6.
29.	Размножение покрытосеменных растений.	1	17.04.	21.04.		П.49, стр.196-199,в.1-7.
30.	Классификация покрытосеменных.	1	24.04.	28.04.		П.50,стр.200-201,в.1-3.
31.	Класс Двудольные. Л.р. «Семейства двудольных».	1	8.05	5.05.		П.51,стр.202-209, в.1-5.
32.	Класс Однодольные. Л.р. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».	1	15.05.	12.05.		П.52, стр.210-215,в.1-5.
33.	Экскурсия по теме «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Охрана природы».	1	22.05.	19.05.		П.53. стр.216-218, в.1-4.
34.	Итоговая контрольная работа за год..	1	29.05.	26.05.		Повторить главы 3-4.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u>	 <u>П.Я. Джабраилова</u>	 <u>А.А. Джамаев</u>
от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № <u>041/03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно- тематическое планирование по биологии в 7 классе (1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		7а		Дата		7б	Д/з
			план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		
	Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)									
1.	Особенности ,многообразия и классификация животных.	1	6.09.				5.09.			П.1,стр.5-9, в.№1-3
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Входная контрольная работа.	1	13.09.				12.09.			П.2,стр.10-16, в.№1-5
	Глава 1. Одноклеточные животные (3 часа)									
3.	Общая характеристика одноклеточных . Корненожки Л.р. «Разведение и изучение амёб в лаборатории».	1	20.09.				19.09.			П.3, стр.17-21, в.№1-4.
4.	Жгутиконосцы и инфузории. Л.р. «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».	1	27.09.				26.09.			П.4,стр.22-25, в.№1-4.
5.	Паразитические животные. Значение простейших. Л.р. «Изучение мела под микроскопом».	1	4.10.				3.10.			П.4,стр.26-30, в.№1-3.
	Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (13 часов)									
6.	Организм многоклеточного животного. Л.р. «Изучение многообразия тканей животных».	1	11.10.				10.10.			П.6,стр.31-35, в.№1-4.
7.	Тип Кишечнополостные. Л.р. «Изучение пресноводной гидры».	1	18.11.				17.10.			П.7,стр.36-39, в.№1-4.
8.	Контрольная работа №1 за 1 четверть.	1	25.10.				24.10.			Повторить п.1-7.
9.	Многообразие Кишечнополостных.	1	8.11.				7.11.			П.8,стр.40-43, в.№1-4.

10.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	15.11.			14.11.		П.9, стр.44-47, в.№1-3.
11.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1	22.12.			21.11.		П.10, стр.48-53, в.№1-4.
12.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые.	1	29.11.			28.11.		П.11, стр.54-57, в.№1-4.
13.	Класс Головоногие моллюски.	1	6.12.			5.12.		П.12, стр.58-61, в.№1-5.
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	13.01..			12.12.		П.13, стр.62-65, в.№1-3.
15.	Класс Паукообразные. Л.Р. «Изучение внешнего строения паука-крестовика».	1	20.12.			19.12.		П.14, стр.66-69, в.№1-4.
16.	Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные»	1	10.01			9.01.		Повторить п. 8-14.
17.	Класс Насекомые	1	17.01.			16.01.		П.15, стр.70-73, в.№1-4.
18.	Многообразие Насекомых. Л.р. «Изучение внешнего строения насекомого»	1	24.01.			23.01.		П.16, стр.74-84, в.№1-5.
	Глава 3. Позвоночные животные (12 часов)							
19.	Тип Хордовые	1	31.01.			30.01.		П.17, стр.85-89, в.№1-2.
20.	Общая характеристика рыб. Л.р. «Изучение внешнего строения рыб».	1	7.02.			6.02.		П.18, стр.90-95, в.№1-5.
21.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	14.02.			13.02.		П.19, стр.96-99, в.№1-4.
22.	Класс Земноводные.	1	21.03			20.02.		П.20, стр.100-103,

23.	Класс Пресмыкающиеся.	1	28.02.			27.02.		в.№1-4.
24.	Класс Птицы. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы».	1	7.03.			6.03.		П.21, стр.104-107, в.№1-4.
25.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	14.02.			13.03.		П.22, стр.108-111, в.№1-5.
26.	Контрольная работа №3 по теме «Позвоночные животные».	1	21.03.			20.03.		П.23, стр.112-115, в.№1-4.
27.	Класс Млекопитающие, или Звери.	1	4.04.			3.04.		Повторить п.15-23.
28.	Многообразие млекопитающих.	1	11.04.			10.04.		П.24, стр.116-119, в. №1-3.
29.	Домашние животные.	1	18.04.			17.04.		П.25, стр.120-125, в.№1-3.
30.	Происхождение Животных. Основные этапы Эволюции животного мира.	1	25.04.			24.04.		П.26, стр.126-131, в.№1-6.
	Глава 4. Экосистемы (5 часов).							П.27, стр.132-140, в.№1-5.
31.	Экосистема.	1	2.05.			01.05.		
32.	Среда обитания организмов. Экологические факторы . Л.р. «Приспособления растений и животных к абиотическим факторам».	1	9.05.			08.05.		П.28, стр.142-145, в.№1-5.
33.	Биотические и антропогенные факторы. Л.р. «Основные источники загрязнения атмосферы».	1	16.05.			15.05.		П.29, стр.146-149, в.№1-3.
								П.30, стр.150-153, в.№1-3.

34.	Искусственные экосистемы.	1	23.05.		22.05.		П.31, стр.154-156.в.1-4
35	Итоговая контрольная работа №4 по теме «Позвоночные животные».	1	23.05.		22.05.		

«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>Олеф</u> П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>14103-03</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.
---	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

· ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

**Календарно-тематическое планирование биологии
8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Дата		Д/З
			план	факт	план	факт	
	1-я четверть						
	Введение. Человек как биологический вид	3					
1	Науки о человеке и их методы.	1	1.09.		2.09.		Введение, п.1, стр.5-9, в.1-3.
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	7.09.		5.09.		П.2, стр.10-13, в.1-4.
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	8.09.		9.09.		П.3, стр.14-18, в.1-5.
4	Входное тестирование	1	14.09.		12.09.		Повторить конспект.
	Общий обзор организма человека	3					
5	Строение организма человека. Л.р.№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	15.09.		16.09.		П.4, стр.19-23, в.1-3.
6	Строение организма человека.	1	21.09.		19.09.		П.6, стр.24-25, в.1-5.
7	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	22.09.		23.09.		П.6, стр.26-30, в.1-4.
	Опора и движение	6					
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л.р. №2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».	1	28.09.		26.09.		П.7, стр.31-35, в.1-5.
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	29.09.		30.09.		П.8, стр.36-39, в.1-4.
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	5.10.		3.10.		П.9, стр.40-43, в.1-3.
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	6.10.		7.10.		П.10, стр.44-47, в.1-6.
12	Работа мышц и её регуляция. Л.р. №3 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	12.10.		10.10.		П.11, стр.48-51, в.1-4.
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Внутренняя среда организма	1	13.10.		14.10.		П.12, стр.52-58, в.1-7.
	Внутренняя среда организма	4					
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	19.09.		17.10.		П.14, стр.60-61, в.1-4.
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	20.10.		21.10.		П.14, стр.62-65, в.1-6.
	2-я четверть						
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Л.р. №4 «Изучение микроскопического строения крови».	1	26.10.		25.10.	<i>24.10.</i>	П.15, стр.66-69, в.1-6.
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	27.10.		28.10.		П.16, повторить п.1-15, главы1,2,3.
	Кровообращение и лимфообращение	3					

18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	9.11.	7.11.	П.17, стр.75-79, в.1-6.
19	Сосудистая система. Лимфообращение. Л. р. № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса».	1	10.11.	11.11.	П.18, стр.80-83, в.1-4.
20	Сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Л. р. № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	1	16.11.	14.11.	П.19, стр.84-88, в.1-5.
	Дыхание	5			
21	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	17.11.	18.11.	П.20, стр.89-93, в.1-5.
22	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Л. р. № 7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	23.11.	21.11.	П.21, стр.94-97, в.1-5.
23	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л. р. № 8 «Определение частоты дыхания».	1	24.11.	25.11.	П.22, стр.98-101, в.1-4.
24	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	1	30.11.	28.11.	П.23, стр.102-108, в.1-5.
25	Обобщение по главе «Дыхание».	1	1.12.	2.12.	Повторить п.17-23.
	Питание	6			
26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	7.12.	5.12.	П.24, стр.110-113, в.1-6.
27	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Л. р. № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	1	8.12.	9.12.	П.25, стр.114-117, в.1-6.
28	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	14.12.	12.12.	П.26, стр.118-121, в.1-5.
29	Административное контрольное тестирование за 1-е полугодие	1	15.12.	16.12.	Повторить п.17-26.
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	21.12.	19.12.	П.27, стр.122-125, в.1-4.
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	22.12.	23.12.	П.28, стр.126-130, в.1-4.
32	Обобщение по главе «Питание».	1	11.01.	9.01.	Повторить п.24-28.
	3-я четверть				
	Обмен веществ и превращение энергии	4			
33	Пластический и энергетический обмен.	1	12.01.	13.01.	П.29, стр.132-135, в.1-4.
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1	18.01.	16.01.	П.30, стр.136-137, в.1-2.
35	Витамины и их роль в организме человека.	1	19.01.	20.01.	П.31, стр.138-141, в.1-3.
36	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1	25.01.	23.01.	П.32, стр.142-148, в.1-4.

	Выделение продуктов обмена	2					
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	26.01.		27.01.		П.33, стр. 149-153, в.1-4.
38	Заболевания органов мочевого выделения.	1	1.02.		30.01.		П.34, стр. 154-156, в.1-3.
	Покровы тела человека	4					
39	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.	1	2.02.		3.02.		П.35, стр. 157-161, в.1-3.
40	Болезни и травмы кожи.	1	8.02.		6.02.		П.36, стр. 162-165, в.1-3.
41	Гигиена кожных покровов.	1	9.02.		10.02.		П.37, стр. 166-170, в.1-2.
42	Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека».	1	15.02.		13.02.		Повторить п.35-37.
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8					
43	Железы внутренней секреции и их функции.	1	16.02.		17.02.		П.38, стр. 171-175, в.1-4.
44	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	22.02.		20.02.		П.39, стр. 176-177, в.1-3.
45	Строение нервной системы и её значение.	1	23.02.		24.02.		П.40, стр. 178-179, в.1-2.
46	Спинной мозг.	1	1.03.		27.02.		П.41, стр. 180-181, в.1-4.
47	Головной мозг.	1	2.03.		3.03.		П.42, стр. 182-186, в.1-6.
48	Вегетативная нервная система.	1	9.03.		6.03.		П.43, стр. 187-189, в.1-5.
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	15.03.		10.03.		П.44, стр. 190-192, в.1-4.
50	Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	16.03.		13.03.		Повторить п.38-44.
	Органы чувств. Анализаторы	5					
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	22.03.		17.03.		П.45, стр. 193-197, в.1-3.
52	Слуховой анализатор. Л. р. № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов».	1	23.03.		20.03.		П.46, стр. 198-199, в.1-4.
	4-я четверть						
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	5.04.		24.03.		П.47, стр. 200-201, в.1-2.
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	6.04.		3.04.		П.48, стр. 202-204,

55	Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	1	12.04.			7.04.	в.1-3. Повторить п.40-48.
56	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	6	13.04.			10.04	П.49,стр.205-209, в.1-4.
57	Память и обучение.	1	19.04.			14.04.	П.50,стр.210-213, в.1-5.
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1	20.04.			17.04.	П.51,стр.214-215, в.1-6.
59	Сон и бодрствование.	1	26.04.			21.04.	П.52,стр.216-217, в.1-4.
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	27.04.			24.04.	П.53,стр.218-222, в.1-2.
61	Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1	3.05.			28.04.	Повторить п.50-53.
62	Административное контрольное тестирование за год Размножение и развитие человека	1	4.05.			5.05.	Повторить п.50-53.
63	Особенности размножения человека.	3					
64	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	1	10.05.			12.05.	П.54,стр.223-225, в.1-3.
65	Рост и развитие ребёнка после рождения. Л.р. №11 «Измерение массы и роста тела организма».	1	11.05.			15.05.	П.55,стр.226-233, в.1-4.
66	Человек и окружающая среда Социальная и природная среда человека.	2	17.05.			19.05.	П.57,стр.234-238, в.1-4.
67	Окружающая среда и здоровье человека. П.р. №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, на здоровье человека».	1	18.05.			22.05.	П.58,стр.239-243, в.1-4.
68	Обобщение материала за курс 8 класса за год. Административное контрольное тестирование за год.	1	24.05.			26.05.	П.59,стр.244-248, в.1-3.
			25.05.			29.05.	Повторить п.49-59.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>Джабраилова</u> П.Я. Джабраилова Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>41103-рз</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование биологии в 9 классе (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		9а		Дата		9б	Д/З
			план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		
	1-я четверть. Введение. Биология в системе наук	2								
1.	Биология как наука.	1	1.09.		2.09.				П.1,стр.3-11,в.1-4.	
2.	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	2.09.		5.09.				П.2, стр.12-16,в.1-3.	
	Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке	9								
3.	Цитология – наука о клетке.	1	8.09.		9.09.				П.3,стр.17-21,в.1-4.	
4.	Входное тестирование	1	9.09.		12.09.				Выучить конспект.	
5.	Клеточная теория.	1	15.09.		16.09.				П.4,стр.22-23,в.1-3.	
6.	Химический состав клетки.	1	16.09.		19.09.				П.5,стр.24-27,в.1-5.	
7.	Строение клетки.	1	22.09.		23.09.				П.6,стр.28-31,в.1-4.	
8.	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	23.09.		26.09.				П.7,стр.32-35,в.1-4.	
	Л.р. № 1 «Строение клеток».									
9.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	29.09.		30.09.				П.8,стр.36-37,в.1-3.	
10.	Биосинтез белков.	1	30.09.		3.10.				П.9,стр.38-39,в.1-5.	
11.	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	6.10.		7.10.				П.10,стр.40-42,в.1-3.	
12.	Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1	7.10.		10.10.				Повторить п.1-10,глава 1, конспект.	
	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4								
13.	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1	13.10.		14.10.				П.11,стр.44-47,в.1-4.	
14.	Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	14.10.		17.10.				П.12-13,стр.48-55,в.1-4.	
15.	Контрольная работа по теме «Размножение организмов».	1	20.10.		21.10.				Повторить п.1-13.	
	2-я четверть									
16.	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	21.10.		24.10.				П.14,стр.56-58,в.1-4.	
	Глава 3. Основы генетики	10								
17.	Генетика как отрасль биологической науки.	1	27.10.		28.10.				П.15,стр.56-58,в.1-3.	
18.	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	28.10.		7.11.				П.16,стр.62-63,в.1-4.	
19.	Закономерности наследования.	1	10.11.		11.11.				П.17,стр.64-65,в.1-2.	
20.	Решение генетических задач.	1	11.11.		14.11.				П.18,стр.66-67,в.1-2.	
21.	Л.р. № 2 «Решение задач на моногибридное скрещивание».	1	17.11.		18.11.				П.18,стр.66-67,лаб.раб.2.	
22.	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	18.11.		21.11.				П.19,стр.68-71,в.1-5.	
23.	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	24.11.		25.11.				П.20,стр.72-75,в.1-6.	

24.	Комбинативная изменчивость.	1	25.11.				28.11.		П.21,стр.76-77,в.1-3.
25.	Фенотипическая изменчивость. Л.р. № 3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1	1.12.				2.12.		П.22,стр.78-81,в.1-3.
26.	Обобщающий урок по главе «Основы генетики».	1	2.12.				5.12.		Повторить п.15-22.
	Глава 4. Генетика человека	3							
27.	Методы изучения наследственности человека. Л.р. № 4 «Составление родословных».	1	8.12.				9.12.		П.24,стр.84-89,в.1-4.
28.	Генотип и здоровье человека.	1	9.12.				12.12.		П.24,стр.90-91,в.1-4.
29.	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1	15.12.				16.12.		Повторить п.15-24.
30.	Административное контрольное тестирование за 1-е полугодие	1	16.12.				19.12.		Повторить п.15-24.
	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии	3							
31.	Основы селекции.	1	22.12.				23.11.		П.25,стр.93-97,в.1-5.
32.	Достижения мировой и отечественной селекции.	1	23.12.				9.01.		П.26,стр.98-101,в.1-3.
	3-я четверть								
33.	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	12.01.				13.01.		П.27,стр.102-106,в.1-6.
	Глава 6. Эволюционное учение	13							
34.	Учение об эволюции органического мира.	1	13.01.				16.01.		П.28,стр.107-109,в.1-2.
35.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	19.01.				20.01.		П.28,стр.109-111,в.3-4.
36.	Вид. Критерии вида.	1	20.01.				23.01.		П.29,стр.112-113,в.1-4.
37.	Популяционная структура вида.	1	26.01.				27.01.		П.30,стр.114-115,в.1-4.
38.	Видообразование.	1	27.01.				30.01.		П.31,стр.116-117,в.1-3.
39.	Формы видообразования.	1	2.02.				3.02.		П.31,стр.118-119,в.4-6.
40.	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1	3.02.				6.02.		П.32,стр.120-122,в.1-4.
41.	Естественный отбор.	1	9.02.				10.02.		П.32,стр.122-123,в.3-4.
42.	Адаптация как результат естественного отбора.	1	10.02.				13.02.		П.33,стр.124-125,в.1-3.
43.	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1	16.02.				17.02.		П.33,стр.125-127,в.1-2.
44.	Л.р. № 5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1	17.02.				20.02.		П.33,стр.126.
45.	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1	2.03.				27.02.		П.34,стр.128-130.
46.	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1	3.03.				3.03.		Повторить п.28-34.
	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	4							
47.	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	9.03.				6.03.		П.35,стр.132-135,в.1-4.

48.	Органический мир как результат эволюции.	1	10.03.			10.03.		П.36, стр.136-137, в.1-2.
49.	История развития органического мира.	1	16.03.			13.03.		П.37, стр.138-143, в.1-4.
50.	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1	17.03.			17.03.		П.38, стр.144-146.
	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	12						
51.	Экология как наука. Л.р. № 6 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания».	1	6.04.			20.03.		П.39, стр.147-151, в.1-2.
52.	Влияние экологических факторов на организмы. Л.р. № 7 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1	7.04.			24.03.		П.40, стр.152-155, в.1-3.
	4-я четверть							
53.	Экологическая ниша. Л.р. № 8 «Описание экологической ниши организма».	1	13.04.			3.04.		П.41, стр.156-157, в.1-4.
54.	Структура популяций.	1	14.04.			7.04.		П.42, стр.158-159, в.1-2.
55.	Типы взаимодействия популяций разных видов. Л.р. № 9 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1	20.04.			10.04.		П.43, стр.160-163, в.1-4.
56.	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1	21.04.			14.04.		П.44, стр.164-165, в.1-2.
57.	Поток энергии и пищевые цепи. Л.р. № 10 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	27.04.			17.04.		П.45, 166-169, в.1-3, п.46, стр.170-171, в.1-2.
58.	Искусственные экосистемы. Л.р. № 11 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1	28.04.			21.04.		П.47, стр.172-173, в.1-2
59.	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1	4.05.			24.04.		П.48, стр.174-177.
60.	Экологические проблемы современности.	1	5.05.			28.04.		П.49, стр.178-183, в.1-4.
61.	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1	11.05.			5.05.		П.50, стр.184-185.
62.	Обобщающий: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1	12.05.			8.05.		Повторить п.41-50.
63.	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса. Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	5						
64.	Повторение по главе «Основы генетики»	1	18.05.			12.05.		Повторить п.3-14, глава 1,2.
65-67.	Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1	19.05.			15.05.		Повторить 15-27, глава 3-5.
68.	Административное контрольное тестирование за год.	2	25.05.			19.05., 22.05..., 26.05.		Повторить п.28-38, главы 6-7.
		1	26.05.			29.05.		

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ХИМИЯ
8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 8-9 классов и разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Химия» утвержденная решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019 в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1. Г.Е.Рудзитис., Ф.Г.Фельдман. «Химия» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Просвещение», 2018.
2. Г.Е.Рудзитис., Ф.Г.Фельдман. «Химия» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Просвещение», 2018.

Программой отводится на изучение химии 136 часов, которые распределены по классам следующим образом:

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Класс	Практические работы
8 класс	6
9 класс	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
 - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс

ГЛАВА I. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Химические реакции. Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы.

Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.

Демонстрации: Лабораторное оборудование и приемы безопасной работы с ним.

Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Нагревание сахара. Нагревание парафина. Горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди и гидроксида натрия. Взаимодействие свежесосажденного гидроксида меди с раствором глюкозы при обычных условиях и при нагревании.

Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода (IV). Модели кристаллических решеток. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Лабораторные опыты: Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции,

иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Ознакомление с образцами простых веществ (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Расчетные задачи: Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ.

ГЛАВА II. Кислород. Горение.

Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства кислорода.

Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав.

Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.

Демонстрации: Физические свойства кислорода. Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха методом вытеснения воды. Условия возникновения и прекращения горения. Определение состава воздуха.

Лабораторные опыты: Ознакомление с образцами оксидов.

ГЛАВА III. Водород.

Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства и применение водорода.

Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.

Демонстрации: Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода на воздухе и в кислороде, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты: Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

ГЛАВА IV. Вода. Растворы.

Вода. Химические свойства и применение воды. Вода — растворитель. Растворы. Массовая доля растворенного вещества.

Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Демонстрации: Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, кальцием, магнием, оксидом кальция, оксидом углерода (IV), оксидом фосфора (V) и испытание полученных растворов индикатором. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Расчётные задачи: Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

ГЛАВА V. Количественные отношения в химии.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса». Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Демонстрации: Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Расчетные задачи: Вычисления с использованием понятий «масса», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём». Объёмные отношения газов при химических реакциях.

ГЛАВА VI. Важнейшие классы неорганических соединений.

Оксиды. Гидроксиды. Основания. Химические свойства оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты. Химические свойства кислот. Соли. Химические свойства солей.

Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Демонстрации: Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты: Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей.

ГЛАВА VII. Периодический закон и строение атома.

Классификация химических элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона.

Демонстрации: Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом. **ГЛАВА VIII. Строение вещества. Химическая связь.**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи. Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь. Степень окисления. Правила вычисления степени окисления элементов.

Демонстрации: Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

9 класс

ГЛАВА I. Классификация химических реакций.

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе. Обратимые реакции.

Понятие о химическом равновесии.

Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Демонстрации: Примеры экзо- и эндотермических реакций. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах. Горение угля в концентрированной азотной кислоте. Горение серы в расплавленной селитре. Понятие о гидролизе солей.

ГЛАВА II. Химические реакции в водных растворах.

Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР. Гидролиз солей.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

Демонстрации: Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты: Реакции обмена между растворами электролитов.

Расчётные задачи: Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.

ГЛАВА III. Галогены.

Характеристика галогенов. Хлор. Свойства и применение хлора. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.

Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

Демонстрации: Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.

Лабораторные опыты: Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений.

ГЛАВА IV. Кислород и сера.

Характеристика кислорода и серы. Свойства и применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Оксид серы (VI). Серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Демонстрации: Аллотропные модификации серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов.

Лабораторные опыты: Ознакомление с образцами серы и её природных соединений. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы в растворе.

Расчётные задачи: Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

ГЛАВА V. Азот и фосфор.

Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота. Аммиак. Соли аммония. Азотная кислота. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. Фосфор. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли.

Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.

Демонстрации: Получение аммиака и его растворение в воде. Образцы природных нитратов и фосфатов.

Лабораторные опыты: Взаимодействие солей аммония со щелочами.

ГЛАВА VI. Углерод и кремний.

Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция. Оксид углерода (II) – угарный газ. Оксид углерода (IV) – углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.

Демонстрации: Модели кристаллических решёток алмаза и графита. Образцы природных карбонатов и силикатов.

Лабораторные опыты: Качественная реакция на углекислый газ. Качественная реакция на карбонат-ион.

Расчётные задачи: Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

ГЛАВА VII. Металлы.

Характеристика металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Железо. Соединения железа.

Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Демонстрации: Образцы важнейших соединений натрия, калия, природных соединений магния, кальция, алюминия, руд железа. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты: Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей. Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Расчётные задачи: Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

ГЛАВА VIII. Первоначальные представления об органических веществах.

Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Полимеры. Производные углеводородов. Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки.

Демонстрации: Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Получение этилена. Качественные реакции на этилен. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественная реакция на глюкозу и крахмал. Образцы изделий из полиэтилена, полипропилена.

Перечень практических работ

8 класс	
№ п/п	Тема практической работы
1	Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.
2	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.
4	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.
5	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).
6	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».
9 класс	
1	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.
2	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».
3	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.
4	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».
5	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.
6	Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.
7	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них: практические работы – 6 часов, контрольные работы – 5 часов)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практически х работ
1.	Глава I. Первоначальные химические понятия.	21	1	2
2.	Глава II. Кислород. Горение.	6	1	1
3.	Глава III. Водород.	2	-	1
4.	Глава IV. Вода. Растворы.	8	1	1
5.	Глава V. Количественные отношения в химии.	5	-	-
6.	Глава VI. Важнейшие классы неорганических соединений.	11	1	1
7.	Глава VII. Периодический закон и строение атома.	7	-	-
8.	Глава VIII. Строение вещества. Химическая связь.	8	1	-
Итого:		68	5	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них: практические работы – 7 часов, контрольные работы – 5 часов).

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практически х работ
1.	Глава I. Классификация химических реакций.	9	-	1
2.	Глава II. Химические реакции в водных растворах.	8	1	1
3.	Глава III. Галогены.	5	-	1
4.	Глава IV. Кислород и сера.	7	1	1
5.	Глава V. Азот и фосфор.	8	-	1
6.	Глава VI. Углерод и кремний.	9	1	1
7.	Глава VII. Металлы.	14	1	1
8.	Глава VIII. Первоначальные представления об органических веществах.	8	1	-
Итого:		68	5	7

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	<u>А.А. Джамаев</u> , П.Я. Джабраилова Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>191/08-01</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно-тематическое планирование по химии в 8 классе **(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		8а		Дата		Д / З
			по плану	факт.	по плану	факт.	по плану	факт.	
	Глава №1 Первоначальные химические понятия	24							
1.	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1	1.09.				1.09.		П.1,стр.3-7,упр.4,тест.
2.	Методы познания в химии.	1	6.09.				7.09.		П.2,стр.8-11,упр.2,тест.
3.	П.р.№1 «Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	1	8.09.				8.09.		П.3,стр.12-13, подготовить отчёт.
4.	Чистые вещества и смеси.	1	13.09.				14.09.		П.4,стр.14-18,упр.2,тест.
5.	П.р. №2. «Очистка загрязнённой поваренной соли».	1	15.09.				15.09.		П.5, стр.19-20, подготовить отчёт.
6.	Физические и химические явления . Химические реакции.	1	20.09.				21.09.		П.6,стр.21-24,упр.2,тест.
7.	Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1	22.09.				22.09.		П.7,стр.25-28,,п.8,стр.28-32,
8.	Простые и сложные вещества. Химические элементы.	1	27.09.				28.09.		П.9,стр.33-36,П.10, стр.37-39,упр.2-3.
9.	Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов.	1	29.09.				29.09.		П.11,стр.40-41,упр.3,тест,п.12,стр.42-44.
10.	Закон постоянства состава вещества.	1	4.10.				5.10.		П.13,стр.45-46,упр.3.
11.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1	6.10.				6.10.		П.14,стр.47-50,упр.7-8.
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	11.10.				12.10.		Повторить п.1-14.

[illegible]

	в природе и получение. Свойства и применение водорода.							
31.	П.р.№4 «Получение водорода и исследование его свойств».	1	22.12.				22.12.	П.30, стр.102.
32.	Глава №4 .Вода. Растворы.	5						
33-34.	Вода. Химические свойства и применение воды.	1	10.01..				11.01.	П.31-32,стр.103-109,упр.3-4.
	Вода – растворитель. Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	2	12.01.. 17.01.				12.01.. 18.01.	П.33,стр.110-113,упр.5. П.34.стр.114-117,упр.4.
35.	П.р. №5 «Приготовление растворов солей с определённой долей растворённого вещества».	1	19.01.				19.01.	П.35, стр.118.
36.	Повторение и обобщение по темам «Водород», «Вода. Растворы».	1	24.01.				25.01.	Повторить п.28-34, главы 3-4.
	Глава №5. Количественные отношения в химии.	4						
37.	Количества вещества. Моль. Молярная масса.	1	26.01.				26.01.	П.36,стр.119-122,упр.4.
38.	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	1	31.01.				1.02.	П.37, стр.123-125,упр.3.
39.	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1	2.02.				2.02.	П.38,стр.126-128,упр.5.
40.	Объёмные отношения газов при химических реакциях.	1	7.02.				8.02.	П.39.стр.126-128,упр.5.
	Глава №6. Основные классы неорганических соединений.	14						
41-42.	Оксиды.	2	9.02.				9.02.	П.40, стр.131-136,упр.2,4.
43-44.	Гидроксиды. Основания.	2	14.02.				15.02.	П.41, стр.137-139,упр.5-6.
45.	Химические свойства оснований.	1	16.02.				16.02.	П.42.стр.140-145.упр.2.
46.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	21.02.				22.02.	П.43.стр.146-148.упр.4.
47.	Кислоты.	1	28.02.				1.03.	П.44, стр.149-152,упр.4.

48.	Химические свойства кислот.	1	2.03.	2.03.			П.45, стр.153-155, упр.5.
49-50.	Соли.	2	7.03., 9.03.	9.03., 15.03.			П.46, стр.156-160, упр.4-5.
51.	К.р. №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».		14.03.	16.03.			Повторить п.36-46, главы5-6.
52.	Химические свойства солей.	1	16.03.	22.03.			П.47, стр.161-164, упр.3.
53.	П.р. №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	21.03.	23.03.			П.48, стр.165-166.
54.	Повторение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	23.03.	5.04.			Повторить п.31-47, главы 4,5,6.
	Глава.№7 Периодический закон и строение атома	8					
55.	Классификация химических элементов.	1	4.04.	6.04.			П.49, стр.167-172, упр.3.
56.	Периодический закон Д.И.Менделеева.	1	6.04.	12.04.			П.50, стр.173-176, упр.2.
57.	Периодическая таблица химических элементов.	1	11.04.	13.04.			П.51, стр.177-180, упр.4.
58.	Строение атома.	1	13.04.	19.04.			П.52, стр.181-184, упр.2.
59-60.	Распределение электронов по энергетическим уровням.	2	18.02., 20.04.	20.04., 26.04.			П.53, стр.185-188, упр.3.
61.	Значение периодического закона.	1	25.04.	27.04.			П.54, стр.189-190, упр.2.
62.	К.р.№4 по теме «Периодический закон Д.И.Менделеева. Строение вещества».	1	27.04.	3.05.			Повторить п.49-54, глава7.
63.	Электроотрицательность химических элементов.	1	4.05	4.05.			П.55, стр.191-193, упр.2.
64.	Основные виды химической связи.	1	11.05.	10.05.			П.56, стр.194-198, упр.3.
65-66.	Степень окисления.	2	16.05., 18.05.	11.05., 17.05.			П.57, стр.199-202, упр.5.
67.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05.	18.05.			Повторить п.40-57, стр.131-

68.	Повторение и систематизация знаний учащихся за курс химии 8 класса.	1			25.05.		24.05.		190.
							Повторить изученное за год.		

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u>	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О.
от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ХИМИИ В 9 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно – тематическое планирование по химии в 9 классе
(базовый уровень, 2 часа в неделю, всего 68 часов)

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		9 а кл.		Дата		9 б кл.		Д/З
			план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.	
	Глава 1. Классификация химических реакций	7									
1-2.	Окислительно - восстановительные реакции.	2	2.09.. 6.09.		1.09.. 6.09.						П.1, стр.3-8, упр.3-4, конспект
3.	Тепловые эффекты химических реакций	1	9.09.		8.09.						
4.	Входная контрольная работа.	1	13.09.		13.09.						П.2, стр.9-11, упр.2-3.
5.	Скорость химических реакций.	1	16.09.		15.09.						Повторить конспект.
6.	П.р. №1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость».	1	20.09.		20.09.						П.3, стр.12-15, упр.3-4. П.4, стр.46.
7.	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	23.09.		22.09.						П.5, стр.17-19, упр.2.
	Глава 2. Химические реакции в водных растворах	9									
8.	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	27.09.		27.09.						
9.	Диссоциация кислот, щелочей и солей.	1	30.09.		29.09.						П.6, стр.20-25, упр.1-2.
10.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	4.10.		4.10..						П.7, стр.26-29, упр.4,6. П.8, стр.30-32, упр.2-3.
11-12.	Реакции ионного обмена	2	7.10. 11.10.		6.10.. 11.10.						П.9, стр.33-35, упр.4; п.9, стр.36-37, тест.
13-14.	Гидролиз солей.	2	14.10.. 18.10.		13.10.. 18.10						П.10, стр.38-39, упр.2, П.10, стр.39-40, упр.5-6. П.11, стр.41-42.
15.	П.р. №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1	21.10.		20.10.						
16.	К.р. №1 «Классификация химических реакций.	1	25.10.		25.10.						

Химические реакции в водных растворах».									
Глава 3. Галогены					5				
17.	Характеристика галогенов.								
18.	Хлор.		28..10.			27.10.			П.12, стр.43-48, упр.2-3.
19.	Хлороводород, получение и свойства.		8.11.			8.11.			П.13, стр.49-53, упр.2.
20.	Соляная кислота и её соли.		11.11.			10.11.			П.14, стр.54-55, упр.2-3.
21.	П.р. №3 «Получение соляной кислоты, изучение её свойств».		15.11.			15.11.			П.15, стр.56-58, упр.2.тест.
			18.11.			17.11.			П.16, стр.59-60.
Глава 4. Кислород и сера					7				
22.	Характеристика кислорода и серы.	1	22.11.			22.11.			П.17, стр.61-64, упр.3.
23.	Свойства и применение серы.	1	25.11.			24.11.			П.18, стр.65-67, упр.2-33.
24.	Сероводород. Сульфиды.	1	29.11.			29.11.			П.19, стр.68-70, упр.4.
25.	Оксид серы (4). Сернистая кислота.	1	2.12.			1.12.			П.20, стр.71-73, упр.2.
26.	Оксид серы (6). Серная кислота и её соли.	1	6.12.			6.12.			П.21, стр.74-78, упр.2-3.
27.	П. р. №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1	9.12.			8.12.			П.22, стр.79.
28.	К. р, №2.»Галогены. Кислород и сера».	1	13.12.			13.12.			Повторить п.12-22.
Глава 5. Азот и фосфор					8				
29.	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1	16.12.			15.12.			П.23, стр.80-82, упр.3.
30.	Аммиак.	1	20.12.			20.12.			П.24, стр.83-86, упр.1.
31.	П.р.№5 «Получение аммиака и изучение его свойств».	1	23.12.			22.12.			П.25, стр.87-88.
32.	Соли аммония.	1	10.01.			10.01.			П.26, стр.89-91, упр.5.
33.	Азотная кислота.	1	13.01.			12.01.			П.27, стр.92-96, упр.2.
34.	Соли азотной кислоты.	1	17.01.			17.01.			П.28, стр.97-101, упр.3.
35.	Фосфор.	1	20.01.			19.01.			П.29, стр.102-105, упр.1,3.
36.	Оксид фосфора(5). Фосфорная кислота и её соли.	1	24.01.			24.01.			П.30, стр.106-110, упр.4.

	Глава 6. Углерод и кремни	9						
37.	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	1	27.01.			26.01.		П.31.стр.11-114, упр.2-3.
38.	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1	31.01.			31.01.		П.32.стр.115-117, упр.4.
39.	Оксид углерода(2)- угарный газ.	1	3.02.			2.02.		П.33.стр.118-120, упр.3.
40.	Оксид углерода (4)- углекислый газ.	1	7.02.			07.02.		П.34.стр.121-123, упр.5.
41.	Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.	1	10.02.			9.02.		П.35.стр.124-129, упр.2-3.
42.	П.р.№6.»Получение оксида углерода(4) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».	1	14.02.			14.02.		П.36.стр.130.
43.	Кремний. Оксид кремния(4).	1	17.02.			16.02.		П.37.38,стр.131-137, упр.3-4.
44.	Обобщение по теме «Неметаллы».	1	21.02.			21.02.		Повторить п.12-38, главы3-4.
45.	К.р.№3 по теме «Азот и фосфор. Углерод и кремний».	1	24.02.			28.02.		Повторить п.12-38, главы3-4.
	Глава 7. Металлы	14						
46.	Характеристика металлов.	1	28.02.			2.03.		П.39,стр.138-141, упр.5.
47.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1	3.03.			07.03.		П.40,стр.142-143, упр.4.
48.	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	7.03.			9.03.		П.41,стр.144-148, упр.2.
49.	Сплавы.	1	10.03.			14.03.		П.42,стр.149-150, упр.4.
50.	Щелочные металлы.	1	14.03.			16.03.		П.43,стр.151-155, упр.2.
51.	Магний. Щелочноземельные металлы.	1	17.03.			21.03.		П.44,стр.156-158, упр.5.
52.	Важнейшие соединения кальция. Жёсткость воды.	1	21.03.			23.03.		П.45,стр.159-163, упр.упр.3.
53.	Алюминий.	1	24.03.			4.04.		П.46,стр.164-167, упр.2.
54.	Важнейшие соединения алюминия.	1	4.04.			6.04.		П.47.стр.168-170, упр.4.
55.	Железо.	1	7.04.			11.04.		П.48,стр.171-173, упр.3.
56.	Соединения железа.	1	11.04.			13.04.		П.49,стр.174-176, упр.3.

57.	П.р.№7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	14.04.		18.04.	
58.	Подготовка к контрольной работе.	1	18.04.		20.04.	Повторить п.23-49. главы 5-7.
59.	К.р. №4 по теме «Металлы».	1	21.04.		25.04.	Повторить п.23-49, главы 5-7.
	Глава 8. Первоначальные представления об органических веществах	9				
60.	Органическая химия.	1	25.04.		27.04	П.51.стр.178-180, упр.2-3.
61.	Предельные (насыщенные) углеводороды.	1	28.04.		2.05.	П.52,стр.181-183, упр.4-5.
62.	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1	2.05.		04.05.	П.53,стр.184-186. упр.4.
63.	Полимеры.	1	5.05.		9.05.	П.54,стр.187-188. упр.5-6.
64.	Производные углеводородов. Спирты.	1	12.05.		11.05.	П.55.стр.189-191. упр.2,4.
65.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1	16.05.		16.05.	П.56,стр.192-195, упр.3.
66.	Углеводы. Аминокислоты. Белки.	1	19.05.		18.05.	П.57-58.стр.196-199, упр.4-5.
67.	Обобщающий урок «Важнейшие органические соединения».	1	23.05.		23.05.	Повторить п. 51-58, глава 8.
68.	Итоговая контрольная работа за год.	1	26.05.		25.05.	Повторить п.31-58, главы 6-8.

Приложение № 1 к ООП ООО

ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
география
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

География. Мой тренажёр. 5—6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Николина.-10-е изд.-М.:Просвещение.2020.-96с (экземпляр учителя)

География. Проверочные работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, -М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)

География. Практические работы.5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В.Николина.-4-е изд.-М.:Просвещение.2020-176с
Атлас. 5—6 классы Контурные карты. 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер

Цифровой проектор Экран настенный Энциклопедии

Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

- особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Николина В. В. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7кл География. Рабочие тетради. Просвещение. ISBN: 978-5-09-071070-1, 978-5-09-073307-6

Атлас. Полярная звезда

Контурные карты. Полярная звезда

Дубинина С.П. География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

7 кл. География. Просвещение. ISBN: 978-5-09-073710-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный
Энциклопедии Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>1411</u> <u>03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Жантаевой Кисы Хамадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно - тематическое планирование по географии России 6 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	задания (ВПР\ОГЭ)	к/ч	примечание	дата	
					план	факт
Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли 10ч.						
1	Состав и строение гидросферы		1		06.09	
					07.09	
2	Мировой океан. Части Мирового океана.(1)	ВПР -5.1,5.2 ОГЭ- 2.3	1		13.09	
					14.09	
3	Мировой океан. Части Мирового океана.(2)	ВПР -5.1,5.2 ОГЭ- 2.3	1		20.09	
					21.09	
4	Входная диагностика		1		27.09	
					28.09	
5	Воды Океана	ВПР - 5.1,5.2	1		04.10	
					05.10	
6	Реки – артерии Земли.(1)	ВПР –5.1,5.2	1		11.10	
					12.10	
7	Реки – артерии Земли» (2) Практическая работа № 1 «Описание реки по плану»	ВПР -5.1.5.2	1		18.10	
					19.10	
8	Озера и болота. Практическая работа.№2 « Описание озера по плану»	ВПР- 5.1,5.2	1		25.10	
					26.10	
9	Подземные воды и ледники	ВПР- 5,15.2	1		08.11	
					09.11	
10	Гидросфера и человек. Практическая работа. №3 «Обозначение на к/к. крупнейших рек и озер»		1		15.11	
					16.11	
Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 11ч.						

[illegible]

		ОГЭ- 2.5				22.02
24	Биосфера – сфера жизни	ВПР -7.1,7.2	1			28.02
						01.03
25	Биосфера – сфера жизни	ВПР -7.1,7.2	1			14.03
						15.03
26	Почвы		1			21.03
						22.03
27	Биосфера и человек	ВПР -7.1,7.2	1			28.03
						29.03
28	Биосфера и человек	ВПР -7.1,7.2	1			04.04
						05.04
Раздел IV. Географическая оболочка бч.						
29	Географическая оболочка Земли	ВПР - 8.1,8.2 ОГЭ – 2.6	1			11.04
						12.04
30	Природные зоны Земли	ВПР - 8.1,8.2	1			18.04
						19.04
31	Культурные ландшафты	ВПР - 8.1,8.2	1			25.04
						26.04
32	Контрольная работа по разделу «Географическая оболочка»		1			02.05
						03.05
33	Природное и культурное наследие		1			16.05
						17.05
34	Повторение за курс 6 класса		1			23.05
						24.05
	Итого:		34			3- к/р 5- Пр/р

**Приложение № 1 к ООП ООО
ФГОС - 2021г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

география

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6 – 9 классы». Программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, программа по географии, ориентирована на использование учебника А.И. Алексеева и др., «География. Россия. 7 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2015 гг.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Рабочая программа по географии России за 7 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 7 класса к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 6-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013

Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 ч. За счет регионального компонента также добавляется 34 часов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Контроль – индивидуальный, фронтальный, групповой. Формы – устный, письменный, на ПК. Планируется выполнение презентаций, с последующей защитой, создание проектов, портфолио.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Межпредметные связи:

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

Применяемые технологии:

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

Технологии развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология информационно – коммуникативного обучения.

Проектные технологии.

Уделяется большое внимание работе по выявлению одаренных детей, и дальнейшему их развитию. Упор делается на деятельностный подход в образовательном процессе.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др., исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ).

Материально – техническая база:

Интерактивная доска, проектор, CD диски: образовательная коллекция: География «Библиотека наглядных пособий 6-10кл», Образовательная коллекция: География начальный курс бкл; Географическая энциклопедия; Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия; Атмосфера «Земля , воздух и вода»; .Семь чудес света; Занимательная география; набор таблиц: «География –начальный курс»; «География: учебное пособие», тематические карты.

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Содержание рабочей программы (68 ч; 2 ч в неделю;).

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

б. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Используемый УМК:

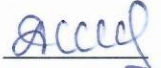
- А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс (серия «Полярная звезда») М.Просвещение, 2015.
- С.И.Махов. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2009.
- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов».
- В.В.Николина Рабочая тетрадь «Мой тренажер» пособие для учащихся. М.Просвещение, 2014.
- Николина В.В. География. 7 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2014
- Гусева Е. Е. География. 7 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2014
- Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 7. Задания и упражнения М.Просвещение, 2013.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии:

- уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
- География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. -М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
- География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1электрон. : пт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Жантаевой Кисы Хамадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п		Содержание раздела, темы	задания (ВПР\ОГЭ)	к/ч	примечание	дата	
						план	факт
Введение 2ч.							
1		Как вы будете изучать географию в 7 кл.	ВПР -1.1	1		06.09	
2		Географические карты	ВПР -1.4	1		07.09	
Раздел I. Население Земли 7ч.							
3		Как люди заселяли Землю	ВПР - 1.1-1.3 ОГЭ -3.1	1		13. 09	
4		Население современного мира	ВПР -3.2 ОГЭ – 3.2	1		14.09	
5		Народы, языки и религии	ВПР -3.2 ОГЭ – 3.2	1		20.09	
6		Города и сельские поселения	ВПР -3.2	1		21.09	
7		Страны мира	ВПР -3.2 ОГЭ-3.3	1		27.09	
8		Входная диагностика				28.09	
9		Учимся с полярной звездой. Сравниваем страны мира Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»		1		04.10	
Раздел II. Природа Земли 13ч.							
10		Развитие земной коры	ВПР -2.1	1		05.10	
11		Земная кора на карте	ВПР -2.1,3.1 ОГЭ-4.3	1		11.10	
12		Природные ресурсы земной коры	ВПР -2.1,3.1	1		12.10	

13	Температура воздуха на разных широтах	ВІР -2.2	1		18.10	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	ВІР -2.2	1		19.10	
15	Общая циркуляция атмосферы	ВІР -2.2	1		25.10	
16	Контрольная работа по разделу «Население Земли»		1		26.10	
17	Климатические пояса и области Земли	ВІР -2.2	1		08.11	
18	Океанические течения	ВІР -2.3 ОГЭ-3.1	1		09.11	
19	Реки и озера Земли	ВІР -2.3	1		15.11	
20	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №2 «Это синее, синее море»		1		16.11	
21	Растительный и животный мир Земли	ВІР -3.1	1		22.11	
22	Почвы		1		23.11	
Раздел III. Природные комплексы и регионы 5ч.						
23	Природные зоны Земли		1		29.11	
24	Океаны Земли (1). Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов	ВІР -2.3	1		30.11	
25	Океаны Земли (2). Особенности Атлантического и Индийского океанов	ВІР -2.3	1		06.12	
26	Материки как крупные природные комплексы Земли	ВІР -2.3	1		07.12	
27	Как мир делится на части		1		13.12	

Материки и страны 38ч.						
28	Африка: образ материка	ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1		14.12	
29	Африка в мире	ВІР -3.2	1		20.12	
30	Африка: путешествие (1)	ВІР -3.2	1		21.12	
31	Контрольная работа по разделу «Природные комплексы и регионы»		1		10.01	
32	Африка: путешествие (2)	ВІР -3.2	1		11.01	
33	Египет	ВІР -3.2	1		17.01	
34	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №3. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	ВІР -3.2	1		18.01	
35	Австралия: образ материка	ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1		24.01	
36	Австралия: путешествие	ВІР -3.2	1		25.01	
37	Антарктида: образ материка	ВІР -3.2	1		31.01	
38	Южная Америка: образ материка (1)	ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1		07.02	
39	Южная Америка: образ материка (2)	ВІР -3.2	1		08.02	
40	Латинская Америка в мире	ВІР -3.2	1		14.02	
41	Южная Америка: путешествие (1)	ВІР -3.2	1		15.02	
42	Южная Америка: путешествие (2)	ВІР -3.2	1		21.02	

43	Бразилия		ВІР -3.2	1			22.02	
44	Северная Америка: образ материка		ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1			28.02	
45	Англо – Саксонская Америка		ВІР -3.2	1			14.03	
46	Северная Америка: путешествие (1)		ВІР -3.2	1			15.03	
47	Северная Америка: путешествие (2)		ВІР -3.2	1			21.03	
48	Соединенные Штаты Америки		ВІР -3.2	1			22.03	
49	Евразия: образ материка (1)		ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1			28.03	
50	Контрольная работа по разделу «Материки и страны»			1			29.03	
51	Евразия: образ материка (2)		ВІР -3.2	1			04.04	
52-53	Европа в мире		ВІР -3.2	2			05.04 11.04	
54	Европа: путешествие (1)		ВІР -3.2	1			12.04	
55	Европа: путешествие (2)		ВІР -3.2	1			18.04	
56-57	Германия		ВІР -3.2	2			19.04 25.04	
58	Азия в мире		ВІР -3.2 ОГЭ-3.3	1			26.04	
59	Азия: путешествие (1)		ВІР -3.2	1			02.05	

60	Азия: путешествие (2)	ВІР -3.2	1			
61-62	Китай	ВІР -3.2	2			03.05
63-64	Индия	ВІР -3.2	2			09.05
65	Практическая работа № 4. Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»		1			10.05
Глобальные проблемы человечества 2ч.						
66	Глобальные проблемы человечества	ОГЭ-4.1-4.3	1			17.05
67	Контрольная работа по разделу «Материки и страны»		1			23.05
Итоговое повторение 1ч.						
68	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.		1			24.05
	Итого:		68			5 к/р 4 пр/р

**Приложение № 1 к ООП ООО
ФГОС - 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
география
8 класс**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая

таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв,

их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс

В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер Цифровой проектор Экран настенный
Энциклопедии Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	  <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Жантаевой Кисы Хамадовны

Календарно - тематическое планирование по географии России 8 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	задания (ВПР\ОГЭ)	к/ч	примечание	дата	
					план	факт
Географическое пространство России 10ч.						
1	Как мы будем изучать географию России		1		05.09	
2	Мы и наша страна на карте мира	ВПР -1.1-1.3 5.1 1.1- ОГЭ	1		06.09	
3	Наши границы и наши соседи	ВПР -1.1-1.3	1		07.09	
					12.09	
					13.09	
4	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа.№1 Проводим исследование «Оценка географического положения России»		1		14.09	
5	Наша страна на карте часовых поясов	ВПР -1.1-1.3 5;1.2 - ОГЭ	1		19.09	
					20.09	
6	Формирование территории России	ВПР - 1.1-1.3 5;1.3 - ОГЭ	1		21.09	
7	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа.№ 2 Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание		1		26.09	
					27.09	
8	Районирование России	ВПР - 1.1-1.3	1		28.09	
9	Наше национальное богатство и наследие	ВПР -1.1-1.3	1		03.10	
					04.10	

10	Входная контрольная работа по разделу «Географическое пространство России»		1		05.10	
Раздел II. Население России 12ч.						
11	Численность населения	ВІР -3.1-3.5 ОГЭ-5.3	1		10.10	
					11.10	
12	Воспроизводство населения	ВІР - 3.1-3.5	1		12.10	
13	Наш «демографический портрет»	ВІР - 3.1-3.5	1		17.10	
					18.10	
14	Учимся с «Полярной Звездой» Практическая работа № 3	ВІР -3.1-3.5	1		19.10	
15	Мозаика народов		1		21.10	
16	Контрольная работа по разделу «Население России»	ВІР -3.1-3.5	1		24.10	
					25.10	
17	Размещение населения	ВІР -3.1-3.5 ОГЭ-5.3.3	1		26.10	
18	Города и сельские поселения. Урбанизация	ВІР -3.1-3.5	1		07.11	
					08.11	
19	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4		1		09.11	
20	Миграции населения	ВІР -3.1-3.5 ОГЭ-5.3.4	1		14.11	
					15.11	

21	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	ВІР -3.1-3.5	1		16.11
22	Россияне на рынке труда	ВІР -3.1-3.5	1		21.11
					22.11
Раздел III. Природа России 25ч.					
23	История развития земной коры	ВІР -2.1-2.4 5.2.1- ОГЭ	1		23.11
24	Рельеф: тектоническая основа	ВІР -2.1-2.4	1		28.11
					29.11
25	Рельеф: скульптура поверхности	ВІР - 2.1-2.4	1		30.11
26	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Строим профиль»		1		05.12
					06.12
27	Ресурсы земной коры.	ВІР -2.1-2.4	1		07.12
28	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №7		1		12.12
					13.12
29	Солнечная радиация	ВІР -2.1-2.4	1		14.12
30	Контрольная работа по разделу «Природа России»	ВІР -2.1-2.4	1		19.12
					20.12
31	Атмосферная циркуляция	ВІР -2.1-2.4	1		21.12
32	Зима и лето в нашей стране	ВІР -2.1-2.4	1		26.12
					27.12

33	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №8 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	ВІР -2.1-2.4 5.2.2 – ОГЭ	1		28.12	
34	Как мы живем и работаем в нашем климате	ВІР -2.1-2.4 5.2.2- ОГЭ	1		09.01	
					10.01	
35	Наши моря	ВІР -2.1-2.4 5.2.3- ОГЭ	1		11.01	
36	Наши реки	ВІР - 2.1-2.4	1		16.01	
					17.01	
37	Учимся с «Полярной Звездой» Практическая работа №9 Решаем проблему: преобразование рек	ВІР -2.1-2.4	1		18.01	
38	Где спрятана вода	ВІР -2.1-2.4	1		23.01	
					24.01	
39	Водные дороги и перекрестки	ВІР -2.1-2.4	1		25.01	
40	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа.№10 Изучаем опасные гидрологические природные явления	ВІР - 2.1-2.4	1		30.01	
					31.01	
41	Почва – особое природное тело	ВІР -2.1-2.4 5.2.5 –ОГЭ	1		01.02	
42	Растительный и животный мир	ВІР -2.1-2.4 5.2.6 – ОГЭ	1		06.02	
					07.02	
43	Экологическая ситуация в России	ВІР -2.1-2.4	1		08.02	

44	Экологическая безопасность России	ВІР -2.1-2.4	1		13.02	
					14.02	
45	Учимся с « Полярной Звездой» Практическая работа №11 Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	ВІР -2.1-2.4	1		15.02	
46	Природно – территориальные комплексы России	ВІР -2.1-2.4	1		20.02	
					21.02	
47	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	ВІР -2.1-2.4	1		22.02	
Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы 15ч.						
48	Северные безлесные зоны	ВІР -2.4 ОГЭ -5.2.4	1		27.02	
					28.02	
49	Учимся с «Полярной Звездой» Практическая работа №12 Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	ВІР -2.4	1		01.03	
50	Лесные зоны	ВІР -2.4	1		13.03	
					14.03	
51	Степи и лесостепи	ВІР -2.4	1		15.03	
52	Контрольная работа по разделу «Природные зоны»		1		20.03	
					21.03	
53	Южные безлесные зоны	ВІР -2.4	1		22.03	
54	Субтропики. Высотная поясность в горах	ВІР -2.4 ОГЭ - 5.2.6	1		27.03	
					28.03	

55	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №13 Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	ВІР -2.4	1		29.03
56-57	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	ВІР -2.4	2		03.04 04.04
58-59	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	ВІР -2.4	2		05.04
60	Регионы мерзлотной России- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	ВІР -2.4	1		10.04 11.04
61	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	ВІР -2.4	1		12.04
62	Итоговое контрольная работа по разделу «Природные зоны и регионы»		1		17.04 18.04
География Чеченской Республики - 6ч					
63	Географическое положение Чеченской Республики		1		19.04
64	Климатические условия , гидрография		1		24.04 25.04
65	Природные ландшафтные зоны		1		26.04
66	Экологические проблемы. Охрана природы		1		02.05 03.05
67	Природно- ресурсный потенциал ЧР		1		15.05 16.05
68	Земельные, биологические и рекреационные ресурсы		1		22.05 23.05
	Итого:		68		5 к/р 12 пр/р

**Приложение № 1 к ООП ООО
ФГОС - 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
география
9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №64» г.Грозного раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 6-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

Учебный предмет географии изучается в объеме:

9 классе по 1 ч. из расчета 1 учебных час в неделю.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ .

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и обще образовательной компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментария основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний выбором географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

- различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и установливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплексов источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса географии 9 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Хозяйство России

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика №1. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями.

Географическая исследовательская практика №2. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика №3. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность.

История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Регионы России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степеням хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 2 Европейский Северо-Запад (

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы Санкт-Петербурга. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заблоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мире. Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 6 по 9 классы:

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	 <u>П.Я. Джабраилова</u> Ф.И.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	  <u>А.А. Джамаев</u> Ф.И.О. Приказ № <u>171/03-03</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Жантаевой Кисы Хамадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно - тематическое планирование по географии России 9 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	задания (ОГЭ)	к/ч	примечание	дата	
					план	факт
1	Развитие хозяйства России	ОГЭ-5.4.1	1		05.09	
2	Особенности экономики России		1		12.09	
3	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность	ОГЭ-5.4.3	1		19.09	
4	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность	ОГЭ-5.4.3	1		26.09	
5	Электроэнергетика	ОГЭ-5.4.3	1		03.10	
6	Черная металлургия. Цветная металлургия	ОГЭ-5.4.3	1		10.10	
7	Машиностроение	ОГЭ-5.4.3	1		17.10	
8	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс	ОГЭ-5.4.3	1		24.10	
9	Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»		1		07.11	
					14.11	
10	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	ОГЭ-5.4.4	1		21.11	
11	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 АПК. Работаем с информацией	ОГЭ-5.4.5	1		28.11	
12	Транспортная инфраструктура (1,2)	ОГЭ-5.4.5	1		05.12	

13	Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура					12.12	
14	Учимся с «Полярной Звездой» №3 Изучаем сферу услуг своего района	ОГЭ-5.4.5	1			19.12	
15	Пространство Центральной России	ОГЭ-5.5	1			26.12	
16	Центральная Россия: освоение территории и население	ОГЭ-5.5	1			09.01	
17	Центральный Россия: хозяйство (1,2) Контрольная работа	ОГЭ-5.5	1			16.01	
18	Пространство Северо – Запада	ОГЭ-5.5	1			23.01	
19	Северо – Запад: хозяйство	ОГЭ-5.5	1			30.01	
20	Пространство Европейского Севера	ОГЭ-5.5	1			06.02	
21	Европейский Север: освоение территории и население	ОГЭ-5.5	1			13.02	
22	Европейский Север: хозяйство и проблемы	ОГЭ-5.5	1			20.02	
23	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5 Составление карты на основе решения познавательной задачи	ОГЭ-5.5	1			27.02	
24	Пространство Европейского Юга	ОГЭ-5.5	1			06.03	
25	Европейский Юг: население.	ОГЭ-5.5	1			13.03	
26	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №6 Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	ОГЭ-5.5	1			20.03	
27	Поволжья. Поволжье: хозяйство и проблемы	ОГЭ-5.5	1			27.03	
28	Урал: население и города	ОГЭ-5.5	1			03.04	

29	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	ОГЭ-5.5			10.04	
30	Географическое положение Чеченская Республика	ОГЭ-5.5			17.04	
31	Население ЧР. Практическая работа	ОГЭ-5.5	1		24.04	
32	Структура и уровень развития экономики ЧР	ОГЭ-5.5	1		01.05	
33	Инфраструктурный комплекс	ОГЭ-5.5	1		08.05	
34	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	ОГЭ-5.5	1		15.05	
34	Обобщение		1		22.05	