

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 64 » г. Грозного
(протокол от 03.04.2025г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного
 А.А. Джамаев

Приказ № 37/01-11 от 04.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-25
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	
1.2. Система управления организацией.....	
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	
1.6. Востребованность выпускников.....	
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.9. Оценка материально-технической базы.....	
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного	
3. Выводы	

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 64" г. Грозного
Руководитель	Джамаев Ахмед Амранович
Адрес организации	г. Грозный, п. Алхан-Чурт, ул.Садовая,1
Телефон, факс	8(938)004-
Адрес электронной почты	sosh-64-grozny@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	2009
Лицензия	серия 20Л 02 № 0000637, регистрационный № 2277, дата выдачи 28 октября 2015г., срок действия до: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А 02№0000175, регистрационный № 0844 дата выдачи: 10 февраля 2016г., срок действия до 10 февраля 2028г.
Режим работы	1- смена

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического

	обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией серия 20Л 02 № 0000637, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией серия 20А02 №0000175, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа начального общего образования.
5. Дополнительная образовательная программа основного общего образования.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее – ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение об оказании платных образовательных услуг.
6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
7. Положение о режиме занятий обучающихся.
8. Положение о порядке зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Положение об организации внеурочной деятельности.

10. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Положение о формировании фонда оценочных средств.

12. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

13. Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с ФГОС и ФОП.

14. Положение о языке (языках) обучения.

15. Положение о правилах приема обучающихся.

16. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальная версия всех выше представленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы https://educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30022102.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 64» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (*второе полугодие 2023/24 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021г., а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (*первое полугодие 2024/25 учебного года*):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370, №371, №372 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессию. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (4 классы), «Мир профессий» (1-4 классы), «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «ОРКЭС» (1-4 классы), «Мир профессий» (1-4 классы), «Спортивный калейдоскоп (1-4 классы)» «Проектирование и моделирование»(1-4 классы) «В мире музыки» (8 классы), «Физика в экспериментах» (8 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Технология в проектах» (8-9 классы), «ОДНКН» (5-6 классы), «В мире естественных наук» (5-9 классы), «Геральдика России», «Проектная деятельность» (5-9 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы), «Россия моя история» (10-11 классы), «Тренинг по русскому языку» (10-11 классы), «В мире профессий» (10-11 классы), «Разговоры о важном» (10-11 классы) , «Россия- мои горизонты» (10-11 классы), «Школьный театр»(10-11 классы), «Функциональная грамотность» (10-11 классы), «Химия в задачах и упражнениях» (10-11 классы) , «Экспериментальная биология» (10-11 классы), «В мире естественных наук» (10-11 классы) , «Трудные случаи в ЕГЭ» (10-11 классы)

2. Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы. В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинского работника. Цель: изучить основные направления профориентационной работы на старшей ступени школы и особенности ее организации. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе: 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми

профессиональной деятельностью к человеку. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Организация и участие в профессиональных профориентационных пробах в «РДЮЦ», посещения нескольких мастер классов, как «Стилист», «Массажное дело», «Строитель» с 6-10 классов и др., а также практические профориентационные мероприятия, призванные увлечь и заинтересовать обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1. Инвариантные модули:

- 1) Урочная деятельность
- 2) Внеурочная деятельность

- 3) Классное руководство
- 4) Взаимодействие с родителями
- 5) Самоуправление
- 6) Профилактика и безопасность
- 7) Социальное партнерство
- 8) Профориентация

2. Вариативные модули:

- 1) «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республике»
- 2) Основные школьные дела
- 3) Внешкольные мероприятия
- 4) Детские общественные объединения и волонтерство
- 5) Дополнительное образование детей
- 6) Организация предметно-пространственной среды

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. Разговоры о важном
2. Спортивный калейдоскоп
3. Мир профессий
4. Проектирование и моделирование
5. Функциональная грамотность
6. Орлята России

На уровне основного общего образования:

1. Разговоры о важном

2. Россия - мои горизонты
3. Физика в экспериментах
4. Проектная деятельность
5. В мире музыки
6. Геральдика России
7. Функциональная грамотность
8. Технология в проектах
9. Клуб говорения на английском языке
10. В мире естественных наук
11. Спортивные игры
12. ОДНКНР

На уровне среднего общего образования:

1. Россия моя история
2. Тренинг по русскому языку
3. В мире профессий
4. Разговоры о важном
5. Россия- мои горизонты
6. Школьный театр
7. Функциональная грамотность
8. Химия в задачах и упражнениях
9. Экспериментальная биология
10. В мире естественных наук
11. Трудные случаи в ЕГЭ

Дополнительное образование

Программы доп. образования:

1. «Шашки и шахматы»
2. «Умелые ручки»

Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 64» реализуются следующие адаптированные программы: АООП 6.1, АООП 6.2, АООП 7.2, АООП 8.3. АООП пр. №1599.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей русского языка и литературы, чеченского языка и чеченской литературы, английского языка;
3. МО учителей математики, физики и информатики;
4. МО учителей географии, биологии и химии;

5.МО учителей ОБЗР, физической культуры, труд(технология), искусства и музыки, обществознания и истории.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	55	100	37	100	56	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	56	102	35	95	52	93
Из них: переведены в 5 класс	56	102	35	95	52	93
окончили на “4” и “5”	28	50	18	51	22	42
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	2	5,4	2	3,5

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	52	Русский язык	80.00	40.00	100	46
		Математика	82.00	42.00	100	54
		Окружающий мир	86.27	45.09	100	63
		Средние значения	82.75	42.36	100	54

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	27	100	40	100	39	100
Количество выпускников на конец учебного года	28	103,7	40	100	39	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	28	100	40	100	39	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	28	100	40	100	39	100
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	1	2,5
окончили на “4” и “5”	6	21,4	4	2,5	6	15,3
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	28	Русский язык	100	25	100	27	100	
		Литература	100	29				
		Иностранный	100	32				
		Алгебра	100	21	100	12	100	
		Геометрия	100	25				

		История	100	29				
		Обществознани е	100	29	100	23	100	
		География	100	25	100	0	100	
		Биология	100	25				
		Химия	100	25				
		Физика	100	32				
		ОБЖ	100	100				
		ИЗО, искусство	100	100				
		Физ.культура	100	100				
		Технология	100	100				
		Чеч.язык	100	33	100	14	100	
		Чеч.литература	100	48				
		Среднее значен.	100	46	100	19	100	
2022/2023	40	Русский язык	100	43	100	26	100	
		Литература	100	48				
		Иностранный	100	43				
		Алгебра	100	65	100	19	100	
		Геометрия	100	32				
		История	100	40				
		Обществознани е	100	42	100	34	100	
		География	100	43				
		Биология	100	33				
		Химия	100	40				
		Физика	100	32				
		ОБЖ	100	100				
		ИЗО, искусство	100	100				
		Физ.культура	100	100				
		Технология	100	100				
		Чеч.язык	100	51	100	28	100	
		Чеч.литература	100	57				
		Среднее значен.	100	43	100	26,75	100	

2023/2024	Русский язык	100	88	100	29	100	
	Литература	100	88				
	Иностранный	100	79				
	Алгебра	100	76	100	31	100	
	Геометрия	100	76				
	Статистика	100	88				
	Информатика	100	88	100	2,5	100	
	История	100	67				
	Обществознани е	100	67				
	География	100	67				
	Биология	100	63	100	2,5	100	
	Химия	100	65	100	2,5	100	
	Физика	100	82	100	2,5	100	
	ОБЖ	100	93				
	Физ.культура	100	100				
	Технология	100	100				
	Чеч.язык	100	92	100	29	100	
	Чеч.литература	100	95				
	Среднее значен.	100	82	100	28,2	100	

За последние три года в МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного 11 классы не сформированы.

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –	Всего:	25	7	30	7,6	35	9,06

участники	Муниципальный	25	7	30	7,6	20	5,1
	Региональный	0	0	0	0	5	1,2
	Международный	0	0	0	0	0	0
	Федеральный	0	0	0	0	10	2,5
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	2	0,25	1	0,25	7	1,8
	Муниципальный	2	0,25	1	0,25	1	0,25
	Региональный	0	0	0	0	5	1,2
	Международный	0	0	0	0	0	0
	Федеральный	0	0	0	0	1	0,25

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	0	0	0	0	0	0
Региональный	0	0	0	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0	0	0

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

В 2024 году нет грантов, полученных образовательным учреждением или обучающимися. В прочем также как и в предыдущие годы. Причиной считаю отсутствие заинтересованности, как учителей, так и учащихся.

Когда конкурс грантов встречает стену равнодушия со стороны учителей и учеников, это сигнал о том, что нужно внимательно проанализировать ситуацию и понять причины такого нежелания. Простое принуждение не решит проблему, а лишь усугубит ее. Важно разобраться, что именно отталкивает людей от участия и как можно изменить ситуацию к лучшему.

Возможные причины нежелания участвовать:

- Недостаток информации и понимания:
- Сложность и непонятность условий конкурса: Учителя и ученики могут просто не понимать, что от них требуется, какие критерии оценки, и как вообще подать заявку.
- Недостаточная осведомленность о возможностях: Многие могут даже не знать о существовании конкурса или не понимать, какие выгоды он может принести.
- Нехватка времени и ресурсов:

- Перегруженность работой: Учителя часто перегружены текущими обязанностями, подготовкой к урокам и проверкой работ. Участие в конкурсе может восприниматься как дополнительная, непосильная нагрузка.
- Недостаток ресурсов для подготовки заявки: Отсутствие доступа к необходимому оборудованию, литературе или консультациям может стать серьезным препятствием.
- Отсутствие мотивации и интереса:
- Непонимание ценности гранта: Учителя и ученики могут не видеть, как грант может улучшить их работу или учебу, или не верить в возможность его получения.
- Отсутствие личной заинтересованности: Тема конкурса может быть неинтересна или не соответствовать их профессиональным или учебным интересам.
- Страх неудачи и критики:
- Боязнь проиграть: Учителя и ученики могут бояться, что их заявка будет отклонена, и это негативно скажется на их репутации.
- Страх критики: Они могут опасаться, что их идеи будут раскритикованы, а работа оценена недостаточно высоко.
- Негативный предыдущий опыт: Неудачные попытки в прошлом: Если кто-то уже пытался участвовать в конкурсе и потерпел неудачу, это может отбить желание пробовать снова.
- Негативные отзывы о конкурсе: Если в коллективе есть негативный опыт участия в конкурсе, это может повлиять на отношение других.

Над чем работать, чтобы изменить ситуацию:

1. Улучшить информирование и обучение:

- Проводить понятные и доступные презентации о конкурсе: Объяснять цели, условия, критерии оценки и процесс подачи заявки простым и понятным языком.
- Организовывать мастер-классы и тренинги по подготовке заявок: Предоставлять практические советы и рекомендации по написанию успешных заявок.
- Создать базу знаний с полезными материалами и примерами: Обеспечить доступ к информации, которая поможет участникам подготовить качественную заявку.

2. Облегчить процесс участия:

- Предоставлять поддержку и консультации: Назначить ответственного человека, который будет помогать участникам на всех этапах подготовки заявки.
- Обеспечить доступ к необходимым ресурсам: Предоставить доступ к оборудованию, литературе, интернету и другим необходимым ресурсам.

- Упростить процесс подачи заявки: Сделать форму заявки максимально простой и понятной.
- Повысить мотивацию и интерес:
- Подчеркивать преимущества участия: Рассказывать о возможностях, которые открывает грант, и о том, как он может улучшить работу

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 64» г.Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 64» г.Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного имеется 21 учебных кабинетов, из них: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии/биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета родного (чеченского) языка и литературы кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с

ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе кабинетов школы («Шахматный кабинет», кабинет «Технологии»), актового и спортивного залов, школьного музея, медиазала, кабинета IT-технологии, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	28	3	2	18	5	Не укомплектован 11 класс				
2023	40	11	2	10	17	Не укомплектован 11 класс				
2024	39	7	2	24	6	Не укомплектован 11 класс				

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Джамаев Ахмед Амранович	Административная деятельность	высшее, Чеченский государственный университет, филология	6	10	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УР	Исаева Хеди Атылбекиев на	Административная деятельность по учебно- воспитательной работе.	высшее, Чеченский государственный университет, 2007г. «Математик и системный программист».	4	16	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по МР	Минкаилова Раяна Азаматовна	Административная деятельность по научно- методической работе.	высшее, ФГБОУ " Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидович а Кадырова" Бакалавр	5	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по ВР	Исаева Хеди Атылбекиев на	Административная деятельность по учебно- воспитательной работе.	высшее, Чеченский государственный университет, 2007г. «Математик и системный программист».	4	16	Соответствие занимаемой должности

5	Зам. директора по ИКТ	Джабраилов Магомед Алхазурович	Административная деятельность по информационно-коммуникационным технологиям.	высшее, Чеченский государственный университет, 2018 г.	5	6	Соответствие занимаемой должности
---	-----------------------	--------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------------

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	15	-	-	-	5	-	4	4	-	-
Начального общего образования	6	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Основного общего образования	9	-	-	-	3	-	4	4	-	-
Среднего общего образования	9	-	-	-	3	-	4	4	-	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	10

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Математика	2	2	-	2	-	1	-
Русский язык и литература	2	2	-	2	-	1	-
Чеченский язык и литература	2	2	-	2	-	2	-
История и обществознание	1	1	-	1	-	-	-
Английский язык	1	1	-	-	-	-	-
Химия и биология	1	1	-	1	-	1	-
Физика	1	0	-	-	-	-	1
ОБЗР	1	1	1	0	-	-	1
ОРКСЭ	2	2	-	-	-	-	-

Технология	1	1	1	0	-	-	1
Музыка	1	1	-	-	1	-	-
Физическая культура	1	1	1	0	-	-	1
География	1	1		1		1	

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Дюгаева Аманта Рамидовна	Учитель начальных классов	«Знаешь? Научи!»	Победитель в номинации «Наставник Года»
2	Гуляева Аида Абуевна	Учитель физической культуры	«Сердце отдаю детям»	Лауреат конкурса

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – _____10994_____;
- обеспеченность обучающихся учебниками – _____100%_____;
- обращаемость – _____3820_____ единиц в год;
- объем учебного фонда – _____10240_____.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10240	4042
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	90	90

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) **типовой проект**

2. Количество учебных кабинетов: **21**

их общая площадь: **988 кв**

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): **14 (технологии -2, ИКТ и информатики -1, химия и биология -1, русского языка и литературы -2, физики -1, математики - 2 чеченского языка и литературы -2, ОБЖ -1, Английского языка -1, географии -1, истории и обществознания - 1)**

4. Наличие библиотеки: **1**

5. Наличие спортивного зала: **1**

6. Наличие спортивной площадки: **1**

7. Наличие актового зала: **1**

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): **1 «Шахматы и шашки», 1 IT-лаборатория, 1 «Художественный кружок»**

9. Наличие столовой: **1**

-число посадочных мест: **80**

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	60	40
2.	Количество компьютеров в учебных классах	19	10
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	15	10
5.	Количество принтеров	2	2
6.	Количество проекторов	20	0
7.	Интерактивных досок	20	0
8.	Количество компьютерных классов	1	25

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 64» г.Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему

в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

И т.д.

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических

работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Региональное исследование «Диагностика учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024 году»;

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов образовательных учреждений Чеченской Республики»;

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	388	389	386
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164	170	156
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221	208	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	11	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43	47	54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	3,7	3,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,2	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/0,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0,32	0,46	0,52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	30/7,7	35/9,06
1.19.1	Регионального уровня	0	1/0,25	5/1,2
1.19.2	Федерального уровня	0	0	1/0,25

1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	10/2,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	230/59,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32	28	15/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/90,9	30/90,9	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30/90,9	30/90,9	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3,03	3,03	5/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3,03	1/3,03	8/40
1.29.1	Высшая	1/3,03	0	4/20
1.29.2	Первая	1/3,03	1/3,03	4/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2	1	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	4/12,12	4/12,12	5/25

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/69,7	23/69,7	10/50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30,3	10/30,3	4/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	100	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	100	100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	26	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет	Нет	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.	2,7 кв.м.	2,7 кв.м.

3. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа по сравнению с предыдущим годом не укомплектована достаточным количеством педагогических работников, имеются вакансии учителей физики, ОБЗР, Труд (технологии) и физической культуры. Но в тоже время учителя, которые преподают остальные предметы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

На основании проведенного самообследования, определены следующие приоритетные направления развития школы на 2025 год:

- Повышение качества образования по основным предметам выводимым для сдачи ГИА,
- "Развитие системы поддержки одаренных детей"

Для достижения поставленных целей планируется реализовать следующие мероприятия:

- "Проведение семинаров для учителей по теме: «Повышение уровня подготовки выпускников по предметам физика, химия, биология и информатика.
- "Проведение семинаров для родителей на тему: «Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс"

Результаты самообследования будут использованы для разработки и реализации плана развития школы, направленного на повышение качества образования и создание благоприятных условий для обучения.