Приложение № 1 к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

география

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «География. Современный мир» 10-11 класс соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М «Просвещение» 2020г. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс рассчитан на 34; 1 ч. в неделю. С учетом рабочего плана школы в 10 классе – 34 ч.

1.Планируемые предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления,

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частейстраны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по

территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения

многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Формирование УУД средствами учебного предмета «География».

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Умение работать с текстовой задачей, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемныеситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем
Познавательные	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство
Коммуникативные	Развитие устной научной речи. Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения

2.Содержание учебного курса.

1.Введение

Тема 2. Человек и ресурсы Земли (16ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 3. Политическая карта мира (5ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 4. География населения (5ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 5. География культуры, религий, цивилизаций (5ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные

цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 6. География мировой экономики (8ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики.

Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

2.Учебный тематический план.

10 класс

№ п/п	Название раздела	Часы по программе
1.	Человек и ресурсы Земли	10
3.	География населения	14
5.	География мировой экономики	7
6.	Контрольная работа	1
7.	Итого	34

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «31» 08 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ МБОУ «СОШ №64» г. Грозного Жантаевой Кисы Хамадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно–тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Содержание раздела, темы	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Человек и ресурсы земли 10			
1.	От древности до наших дней		05.09	
2.	Современное освоение планеты		12.09	
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие		19.09	
4.	Ископаемые ресурсы		26.09	
5.	Земельные ресурсы		03.10	
6.	Водные ресурсы		10.10	
7.	Лесные ресурсы		17.10	
8.	Ресурсы Мирового океана		24.10	
9.	Другие виды ресурсов		14.11	
10.	Природопользование и устойчивое развитие		21.11	
	География населения 14			
11.	Рост населения Земли		28.11	
12.	Этническая и языковая мозаика		05.12	
13.	Возрастно-половой состав и занятость		12.12	
14.	Расселение: жители городов и деревень		19.12	
15.	Миграции населения		26.12	
16.	География культуры, религий, цивилизаций		09.01	
17.	Что изучает география культуры		16.01	
18.	География религий		23.01	
19.	Цивилизации Востока		30.01	
20.	Цивилизации Запада		06.02	
21.	Политическая карта мира		13.02	
22.	Формирование политической карты мир Государство – главный объект политической карты		20.02	
23.	Типы государств		27.02	
24.	Политическая география и геополитика		06.03	
	География мировой экономики 7			
25.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация.		13.03	
26	Научно-техническая революция		20.03	
26.	Международное разделение труда: кто что производит?		27.03	
27.	Горнодобывающая промышленность.		03.04	
28.	Энергетика		10.04	
29.	Обрабатывающая промышленность		17.04	
30.	Контрольная работа. Учимся с полярной звездой		24.04	
31.	Сельское хозяйство		08.05	
32.	Транспорт и сфера услуг		15.05	
33.	Мирохозяйственные связи и интеграция		22.05	
34.	Итоговый урок		29.05	

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
чеченская литература
10-11 классы

Довзийтаран кехат. (Пояснительная записка)

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»(чеченская) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 года №413, (ред. От 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), учебного плана МБОУ « », учетом распоряжения правительства от 03.03.2021года №55-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике», на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 10.03.2021г. «19/07-12 с целью приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ « » г.Грозного в соответствие с действующим законодательством внедрения рабочей программы.

(Пояснительная записка)

10-11-чуй классийн **нохчийн литературина** лерина йолу х1ара программа хIоттийна Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин бух т1е а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн литературин герггарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш. Программо предметан чулацам а боьллу, бовза а бовзуьйту, билгалбоккху. Белхан программо, литература 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархой кхиоран, кхеторан, 1аморан а юкъара некъаш довзуьйту.

Белхан программа лерина 138 сахьтана шарахь, кIирнах 2 сахьт:
10- чу классехь - 70сахьт, кIирнах 2 сахьт, 35 белхан кIира;
11 - чу классехь - 68 сахьт, кIирнах 2 сахьт, 34 белхан кIира;

10-11-чуй классашна лерина х1ара учебникаш ю:
10 класс. Нохчийн литература. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. Соьлжа-г1ала АО « Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.
10 класс. Нохчийн литература. Хрестомати. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. Соьлжа-г1ала АО « Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.

11 класс. Нохчийн литература. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Соьлжа-г1ала АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.
11 класс. Нохчийн литература. Хрестомати. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-г1ала АО « Издательство-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019.
1. Нохчийн литература учебникашна методически хьехамаш.
2. Тесташ.
3. Дешаран дошамаш.

Нохчийн тоьллачу яздархойн исбаьхьаллин произведенеш ю программийна юкъаяхийтинарш. Шайн чулацамах, маь1нех дешархой кхетар болуш, церан хенаца, хаарша йог1уш ю уьш. Цара таро лур ю дешархой г1иллакх долуш, Даймохк беза а, ларба а, хьаналчу къинхьегамехь дакъалаца а кийча болуш, кхидолчу къаьмнашка лерам болуш кхетошкхион.

10 – 11 чу классийн программаш коьртадолчунна проблемно – тематически принцип ларъеш х1иттийна. К1орггера чулацам а болуш, тайп – тайпанчу жанрашкахь произведенеш ю программашна юкъаяхийтинарш. Уьш 1амош ненан меттан хазаллина, произведенин исбаьхьаллина, адаман хьекъална, оьздачу сатийсамашна т1ебахийти беза хьехархочо дешархойн тидам.

Дешаран хьукматехь **литература хьехаран 1алашо**-дешан искусство, классически а, кхечу халкъийн а литературийн хьал довзийтар; литературан социокультурин цхьана декъах санна кхетам балар. Литература 1аморан бух-исбаьхьаллин говзарш ешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературин говзарийн эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой 1амор.

Дукхахенахь дуьйна исбаьхьаллин аг1ор дерриге халкъо классически аг1ор къобалйина, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла д1ах1иттина исбаьхьаллин говзарш 1аморехь бен кхочушъялур яц литературин 1алашонаш. Цут1е а доьг1на, школехь литература 1аморан 1алашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачам болу, дахаран бакъ дерг гойту, юкъара синмехаллаш йовзуьйтуш, адамашкахь лекхара син оьздангаллин синхаамаш кхуллуш йолу дуьненахь тоьлла йолу дешан культурин исбаьхьаллин говзарш дешархошна йовзийтар .

Декхарш:

-кхетаме, нийса, шера къастош еша;

-ша йоьшучу текстан а, цуьнан чулацамца йолу шен юкъаметтиг а билгалйоккхуш болчу къастош ешаран коьртачу г1ирсех (соцунг1а, интонаци, маь1нин тохар, ешаран чехкалла) пайда а оьцуш, еша;

-дешаран книгин чулацамах кхиар, шенна справочни аппаратах пайда эца хаар (т1етовжар, корта, абзацаш и д1. кх. а.);

-исбаьхьаллин - кхолларалин а, х1ума довзаран а хьуьнарш шегахь кхиор, исбаьхьаллин произведенино шена бина т1е1аткъам шен синхаамашца бовзийтар;

-дешан исбаьхьалле йолу эстетически юкъаметтиг кхиор;

-исбаьхьаллин текстан г1ирсашца синъоьздангаллин мехаллаш юккъарчу классийн дешархошкахь кхиор;

-дика а, вуо а къасто хууш, кхидолчу къаьмнашка лерам болуш кхиор.

2. Предмет 1аморан жам1аш.

(Планируемые результаты освоения учебного предмета)

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхйоккхучуьнгахь предмет «Литература» 1амочу хенахь хила деза **личностни жам1аш** ду:

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синъоьздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре ларам кхиор;

-х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-г1ирсаш).

«Нохчийн мотт, нохчийн литература» 1аморан предметни декъо кхачо ян еза

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран 1алашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн т1аьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманашца, къамелан бакъонашца.

Нохчийн литература:

1) нохчийн литература ешар а, 1амор а ша кхин д1а а кхио оьшуш хиларх кхетар;
2) нохчийн литература къоман культурин коьртачу мехаллин дакъа хиларх кхетар, дахар довзаран шатайпана кеп санна;

3) къоман 1адаташ гойтуш йолу исбаьхьаллин произведенех кхетам кхиор

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школехь предмет «Литература» 1аморан **метапредметни жам1аш** билгалдовлу:

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин- т1аьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жам1аш кепе дерзо а хаарехь;

-ша г1уллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

-ша г1уллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал х1итторан кепех пайдаэцарехь;

-тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;

Хьехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхйоккхучеран **предметни жам1аш** лаьтта:

1) х1ума довзаран декъехь:

-барта кхолларалин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хьуьнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъоьздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маь1не хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенина таллам бан хаар: х1окху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъоьздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, оьрсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;

- произведенехь сюжетан дакъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин аг1онаш билгалъяхарехь цара д1алоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

-нохчийн литературан синъоьздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъоьздангаллин мехаллашца уьш юстар;

- нохчийн литературан произведенех лаьцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-1амийначу произведених лаьцна шен кхетам хилар;

-авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсаца а, цхьатера а т1еэцар, кхеташ ешар;

-текст т1ера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин г1ирсех пайда эцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьг1начу я ешначу текстан хьокъехъ хаттаршна жоьпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волучуьнца оьздангаллин барамаш ларбеш, г1иллакхехь диалог д1аяхьар;

-1амийначу произведенийн тематикица а, проблематикица а йоьзна изложенеш, сочиненеш язъяр, ц1ахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культуран а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехь:

-дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ т1ехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически г1уллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртх1отторан исбаьхьаллин г1ирсаша д1алоцучу меттигах кхетар;

-меттан д1ах1оттаман а, нохчийн, оьрсийн литературан вастийн ситемийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературан произведенеш вовшашца юста хаар.

3 Белхан программин чулацам.

(Содержание учебного предмета)
10 класс (70 сахьт)
Довзийтар. Нохчийн меттан дешан мах.
Арсанов Саь1ид-Бейн дахар, кхолларалла. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош дешар. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош дешар, дийцаре дар. «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла.
Мамакаев Мохьмадан дахар, кхолларалла. Мамакаев М. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама». Мамакаевн поэзехь Даймехкан тема. «Зеламха» романан дакъош дешар. Романа т1ера васташ. Зеламха обарг валаран бахьана а, хьелаш а.Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Мамакаев Мохьмадан кхолларалин механлла.
Гадаев Мохьмад-Селахьан дахар, кхолларалла. Мохьмад – Селахьан поэзи: «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «Ц1ен берд».
Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн к1ентан кхоллам повесть т1ехь гайтаран башхаллаш.
Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Лиро-эпически поэма «Сийлаха». Коьрта турпалхошна социально-дахаран хьелаша бина т1е1аткъам.
Яшуркаев Султанан дахар а, кхолларалла а. Яшуркаев С.С. «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбаламаш, дагалецамаш» стихотворенеш. Яшуркаев Султанан поэзехь исбаьхьаллин васташ.
Исмаилов Абун дахар а, кхолларалла а. Исмаилов А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» стихотворенеш.
Абдулаев Лечин дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со». Абдулаев Лечин поэзин башхалла.
Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар. Бексултанов М.М. «Дахаран хин генара бердаш» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.
Яралиев Ю. С.-А. дахар а, кхолларалла а. Яралиев Ю.С-А. «Г1иллакх» стихотворени. Яралиев Ю.С-А. «Лулахочуьнга» стихотворени. Яралиев Юсупан поэзин башхалла.
Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» пьеса.
Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» пьеса.
И.Эльсанов. Дахар, кхолларалла. Исторически повесть «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак»
«Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повестехь халкъан кхоллам. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повестехь Мехк-Кхелан маь1на.
Бисултанов Аптин дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Нохчийчоь». Стихотворени «Нана».
Цуруев Шарипан дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Нохчийчоьне». Стихотворени «Йисалахь, Нохчийчоь».

11 класс (68 сахьт)

Довзийтар. 20-чу б1ешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.
20-чу б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.
20-чу б1ешеран юьххьехь нохчийн литература кхиар.
Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт (художественный образ. Сюжетах а, композицих а кхетамбалар. Драматурги.
Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста т1ехь болх бар. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста т1ехь болх бар. Сийлахь-боккха Даймехкан т1еман хенахь къинхетаман коллективо тылехь бен болх гайтаран башхаллаш. Акаев Руслан а, Васса а. Анна Васильевна а, кегийрхой а. Исаева Мареман кхолларалин механлла.
Драматически къовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди.
Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсанаш» роман. Машаре шолг1а шо. «Еха буьйсанаш» роман. Салтичун кхоллам. «Еха буьйсанаш» роман. Сацам. «Еха буьйсанаш» роман. Вежарий. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ромах болу кхетам к1аргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи.

Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо х1ун кечдо вайна…», «Даймахке» стихотворенеш. Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Нене», «Сан юрт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин т1ехь къинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайог1уш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар

Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд», «Дог дохден ц1е» стихотворени. «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш.

Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар.

Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а.

К1орггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш, адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, 1аламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан т1амехь б1аьхоша турпалаллица Даймохк мостаг1чух 1алашбар романехь гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Романехь т1еман а, тылан а суьрташ. Поэтически маттах кхетам балар.

Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог» стихотворени. «Пондар боьлху» стихотворен.

«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехь язйина поэма. Махкахдаьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехь язйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев Саь1идан поэтически кхолларалла.

Лирически турпалхочо заманех, дахарх еш йолу ойланаш. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси стихотворенеш. «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла къуьйлуш» стихотворенеш. «Хийла нохчийн к1ант», «Б1аьсте хир ю- б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш.

Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатийн барз ма бохабелахь» повесть.

Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхолларалин коьрта чулацам. «Нохчийн х1усам» стихотворени. «Стегаг ц1е» стихотворени. Дикаев Мохьмадан поэзехь яхь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI. «Суна лаьа» стихотворени.

Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар.

Бексултанов Мусан прозаически кхолларалла. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, г1иллакх-оьздангалла ларъярца дозаделла хилар говзаршкахь ч1аг1дар. «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар.

Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар.Проектини болх.

Шайхиев 1алвадин поэтически кхолларалла. Шайхиев Іалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, юьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца язйина повесть. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца язйина повесть. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а.

Алиев Г1апуран дахар а, кхолларалла а. «Къонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоь?» стихотворенеш. «Къонахе», «До1а» стихотворенеш.

Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Александр Казбегин кхолларалле хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важиян васташ.
Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени. Кулиев Кайсын «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени.

4. Дешаран-тематикин план (Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на основе каждой темы).

Кхетош-кхиоран декхарш кху кепара кхочуш дан йаккхий таронаш ло нохчийн литературо:

- г1иллакх –оьздангалла кхиар, къоман г1иллакхашца, ламасташца кхочуш хилар гайтар;
- шен Даймохк 1алашбаран ойла ч1аг1йар;
-къомана юкъахь сийлахь дерг сийлахь лоруш, сийсазчунна дуьхьал къийсам латторан ойла кхиор;
- кхечу къаьмнашца доттаг1аллин уьйраш латтор;
- исбаьхьаллин дашо дахаре безам кхиор;
- къоман культура кхиоран 1алашо кхочуш йан некъаш лахар.

10 класс

№	Дешаран темин дакъа	Сахьтийн барам
1	Довзийтар.	1
2	Исбаьхьаллин литература	53
3	Классал арахьара дешар	4
4	Къамел кхиоран белхаш	4/4
5	1амийнарг карладаккхар. Жам1дар.	2
6	Тест	2
7	Шадерг	70

11 класс

№	Дешаран темин дакъа	Сахьтийн барам
1	Довзийтар	3
2	Исбаьхьаллин литература	56
3	Классал арахьара дешар	2
4	Къамел кхиоран белхаш	4/2
5	Жам1дар	1
6	Шадерг	68

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «01» 09 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 10 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

10 КЛАСС

Рог1алла	Урокан тема	Сахьт	Хан		Ц1ера болх	Билгал дакхар
			Планаца	Билгал		
	I-ра ахшо – 32 сахьт					
1	Довзийтар.	1			3-4 йеша.	
2	Арсанов Саь1ид-Бейн дахаран а, кхолларалли а некъ.	1			Хаам кечбе.	
3	Арсанов С. А. «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман.	1			А.5-23, йеша.	
4	Арсанов С. А. «Маца девза доттаг1алла» романан чулацам.	1			А.24-46, чулац. схьабий-ца.	
5	Арсанов С. А. «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла.	1			А.47-57, хатт., т1едахк. **(х-и.). А.16-17 (н.л.).**	
6	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхолларалли а некъ.	**1**			Реферат кечйе.	
7	Мамакаев М. «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке» ц1е йолу стихотворенеш.	1			А.59-61, д/1	
8	Мамакаев М. «Зама» ц1е йолу стихотворени.	1			А.61-63, д/1	
9	Мамакаев Мохьмадан поэзин башхалла.	1			Лит. А.26-35	
10	Мамакаев М. «Зеламха» ц1е йолу роман.	1			А.63-114, йеша.	
11	«Зеламха» ц1е йолчу романехь зударийн васташ.	1			А.40-43 хатт. жоьп. кечде	
12	Романехь Зеламха обарг валаран бахьана а, хьелаш а.	1			Хаам кечбе.	
13	«Зеламха» ц1е йолчу романах лаьцначу сочиненина кечам бар.	**1**			Сочине-нина кечам бе.	
14	**Сочинени. «Къонахчун дахар».**	1				

					Соч.чекх	
15	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахар а, кхолларалла а.	1			Лит. А.47-52	
16	Гадаев Мохьмад- Салахьан лирикан васташ.	1			Доклад кечйе.	
17	Мохьмад – Салахьан поэзи: «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта».				А.116-118-120, д/1.	
18	Гадаев М-С. «Генара кехат».	1			А.121-122, д/1.	
19	Гадаев М-С. «Ц1ен берд».	1			А.123, д/1	
20	**Классал арахьара дешар.** Гадаев М-С.«Дарта».	1			А.356-357 д/1.	
21	Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
22	Гайсултанов 1 «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть	1			А.125-140 йеша	
23	«Александр Чеченский» ц1е йолчу повестан д1ах1оттам.	1			Лит. А.140-146	
24	«Александр Чеченский» ц1е йолчу повестан т1ехь болх бар.	**1**			А.146-158, йеша.	
25	«Чеченский Александран васт» ц1е йолчу сочиненина кечам бар.	1			Соч. кечамбе.	
26	**Сочинени «Чеченский Александран васт».**	1			Соч.чекх.	
27	Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а.	1			А.82-93, доклад кечйе	
28	«Сийлаха» ц1е йолу лиро-эпически поэма	1			А.167-89, йеша.	
29	«Сийлаха» поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш.	1			Лит. А.95-99	
30	«Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла.	1			А.99-101, хатт., т1едахк.	
31	**Тест.**	1				

32	XX б1ешеран 80-чу шерашкахь нохчийн литературе баьхкинчу яздархойн кхолларалла.1амийнарг карладаккхар.	1			Хаам кечбе.	
	II ахшо – 38 сахьт					
1	Яшуркаев Султанан дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
2	Яшуркаев С. «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбаламаш, дагалецамаш» ц1е йолу стихотворенеш.	1			А.212-214 д/1.	
3	Яшуркаев Султанан поэзехь исбаьхьаллин васташ.	1			Лит. А.113-114.	
4	Исмаилов Абун дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
5	Исмаилов А. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба» ц1е йолу стихотворенеш.	1			А.216-218, д/1.	
6	**Классал арахьара дешар.** Исмаилов Абу «Дош».	1			А.358-359йеша	
7	Абдулаев Лечин дахар а, кхолларалла а.	**1**			Доклад кечйе.	
8	Абдулаев Л «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со» ц1е йолу стихотворенеш.	1			А.220-221, д/1.	
9	Абдулаев Лечин поэзин башхалла.	1			А.128-136, хаам кечбе.	
10	Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
11	Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» ц1е йолу повесть.	1			А.223-258йеша.	
12	Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повестан дакъош дийцаре дар.	1			Хатт., т1едахк.	
13	Яралиев Юсупан дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
14	Яралиев Ю. «Г1иллакх» ц1е йолу стихотворени.	**1**			А.260-261, д/1	
15	Яралиев Ю. «Лулахочуьнга» ц1е йолу стихотворени.	1			А.261-262 д/1.	
16	Яралиев Юсупан поэзин башхалла.	1			А.153-161(н.л.)	
17	Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
18	Ахмадов М. «Лаьмнел а лекха» ц1е йолу пьеса.	1			А.265-279йеша.	

19	Ахмадов М. «Лаьмнел а лекха» ц1е йолчу пьесин коьрта турпалхойн васташ.	1			А.279-292йеша.	
20	**Классал арахьара дешар.** Ахмадов М. «Ло ду дог1уш».	1			А.361-362д/1.	
21	Сочиненина кечам бар.	**1**			соч.кечам бе.	
22	**Сочинени «Сан дай баьхна юрт»**	1			Соч.чекх.	
23	Эльсанов Исламан дахар а, кхолларалла а.	1			Доклад кечйе.	
24	«Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» ц1е йолу исторически повесть	1			А.295-316йеша,	
25	«Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» ц1е йолчу повестехь халкъан кхоллам.	1			А.179-182(н.л.)	
26	«Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» ц1е йолчу повестехь Мехк-Кхелан маь1на.	1			А.182-185 хатт. жоьп. ло	
27	«Исторехь стеган меттиг» ц1е йолчу сочиненина кечам бар.	1			Соч.кечам бе.	
28	**Сочинени «Исторехь стеган меттиг».**	1			Соч.чекх.	
29	Бисултанов Аптин дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
30	Бисултанов А. «Нохчийчоь» ц1е йолу стихотворени..	1			А.349-350 д/1.	
31	Бисултанов А. «Нана» ц1е йолу стихотворени..	1			А.351, д/1.	
32	**Классал арахьара дешар.** Бисултанов А. «Ас хьан ч1абанех г1айг1а юцур ю» ц1е йолу стихотворени.	1			А.364 д/1.	
33	Цуруев Шарипан дахар а, кхолларалла а.	1			Реферат кечйе.	
34	Цуруев Ш. «Нохчийчоьне» ц1е йолу стихотворени.	1			А.353, д/1.	
35	Цуруев Ш. «Йисалахь, Нохчийчоь» ц1е йолу стихотворени.	1			А.354-355, д/1.	
36	1амийнарг карладаккхар.	1			Тест кечам бар	
37	**Тест.**	1				
38	Жам1 дар.	1				

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
чеченский язык
10-11 классы

Кхеторан кехат

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 года №413, (ред. От 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), учебного плана МБОУ « 64№», учетом распоряжения правительства от 03.03.2021года №55-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике», на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 10.03.2021г. «19/07-12 с целью приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «» г.Грозного в соответствие с действующим законодательством внедрения рабочей программы.

Нохчийн меттан коьрта йукъардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха т1ехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программин буха т1ехь;

Соьлжа-Г1алин №64 йолчу йуккъерчу ишколан дешаран хьесапан буха т1ехь;
Соьлжа-Г1алин №64 йолчу йуккъерчу ишколан коьрта дешаран программин буха т1ехь.

Кху тIехь тидаме эцна йуккъерчу йукъардешарна леринчу массо а тайпана дешаран декъан гIуллакхаш кхиоран а, вовшахтохаран а программин коьрта идейш а, лехамаш а, йуьхьанцарчу йуккъерчу дешаран герггарчу программашца йозаелла а, тIаьхьало йолуш а хилар.

Программа – иза белхан программа хIотторан бух бу: цо билгалдо инвариантни (тIедоьжна декхар долу) дешаран дакъа а, шел тIаьхьа шен лаамехь дешаран чулацамах вариативни дерг харжа таро луш долу дакъа а. Йуккъерчу йукъардешаран ишколана лерина герггарчу хьесапехь йолу

программа шен чулацаман башхаллашца къаьсташ йу, цкъа-делахь, йуккъерчу йукъардешаран системин предметийн чулацамца, шолгIа-делахь, Iамочеран психологически а, хенийн а башхаллашца.

Программа кхаа декъах лаьтта:

1. «Дешаран предмет карайерзорехь кхочушдан лору жам1аш».
2. «Дешаран курсан чулацам».
3. «Дешаран-тематикин хьесап».

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Йуккъерчу йукъардешаран ишколашна лерина нохчийн меттан 1аматаш:
1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А. 10-11-чуй классашна.
II. Нохчийн меттан 1аматашна методически хьехамаш.
III. Диктантийн, изложенийн гуларш. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.
IV. Дешаран дошамаш.
V. Белхан тептарш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадог1уш, нохчийн мотт 1аморна леринчу сахьтийн барам:

Класс	Шарахь	К1иранах
10	35	1
11	34	1

1. ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ «НОХЧИЙН МОТТ» 1АМОРАН ЖАМ1АШ.

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Ненан меттан метапредметни декхарша билгалбоккху берана, цо школехь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, йукъарчу амалехь а бен тIеIаткъам. Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхолларалин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьна вовшахтохар йукъа а лоцуш. Ненан мотт къоман культурин, литературин, синъоьздангаллин мехаллашка а, адаман оьздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Йуккъерчу Йукъардешаран ишколехь шатайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца йукъаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур йу дешархошна вовшашца йукъаметтигаш дІакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Іаморехь онда гІортор хилла дІахІотта а, хийцалучу хІокху дахарехь шен меттиг каро а.

ХІума довзаран гІирс ша хиларе терра, матто ойла кхиайарна а, интеллектуальни а, кхолларалин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гІуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тІехь аьтто бо.

Шен къоман оьздангалла а, литература а, синъоьздангаллин мехаллаш а, дуьненан Іилма а, культура а йовзарехь мехала гІирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гІиллакх-оьздангаллин буха тІехь кхиорехь цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта чІагІо а йу.

Йуккъера йукъардешаран ишкол чекхйаьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза **личностни жамІаш:**

– нохчийн къоман оьздангаллин коьртачу мехаллех санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тІехь а, кхетаман, кхолларалин хьуьнарш, дешархочун гІиллакх-оьздангаллица йоьзна амалш кхиорехь а цо дІалоцучу меттигах кхеташ хилар;

– нохчийн мотт эстетически мехалла санна тІеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман оьздангаллин хилам и хиларе терра, нохчийн меттан башхалла а, цІеналла а ларйан йезар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;

– къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргІат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гІирсаш а тоъал хилар; ша дечу къамелан тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– нохчийн мотт уьйран, йукъаметтигаллин гІирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гІуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, йукъараллехь ша дІалоцу йолу меттиг билгалйарехь а оьшуш хиларх кхетар;

– вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а йукъаметтигаш дІакхехьарехь нохчийн маттах пайдаэца кийча хилар; къаьмнийн культурин йукъаметтигаш дІакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;

– шен къоман а, РФ-хь дехачу къаьмнийн а, дуьненайукъара а культура йовзарехь нохчийн мотт мехала гІирс хиларх кхетар.

Йуккъера йукъардешаран ишкол чекхйаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **метапредметни жамІаш:**

1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:

– барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана тІеэца безаш хиларх кхетар;

– йешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила йезар;

– тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схьалаха хааран хьуьнар хилар, ШХГІ, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан гІирсаш йукъа а лоцуш;

– билггалчу темина коьчал схьалаха а, цхьана кепе йало а хаар карадерзор; шенна хаам схьалаха а, иза къасто а, цунна анализ йан а хаар; хаамийн технологи а, технически гІирсаш йукъа а лоцуш, йоьшуш йа ладугІуш бевзина хаам хийца а, ларбан а, дІабовзийта а хаар;

– хиндолчу дешаран декъан гIуллакхийн (цхьаммо ша а, вукхаьрца цхьаьна а) Iалашо билгалйан а, хьалха-тIаьхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхьанатайпана жамIийн мах хадо хааран хьуьнар хилар;
– паргIатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар;
– шен нийсархошна хьалха доклад йан йа цхьа хаамбан хаар;
2) карадирзинчу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар;
– билгалбинчу барамехь йацйина (план, йухасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна йа йешна текст йуха схьайийца хаар;
– оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайдаэца хаар;
– меттан башхаллех пайдаэца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь);
3) тайп-тайпана йукъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь, дийцаре дарехь, дискуссешкахь дакъалаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Йуккъера юкъардешаран ишкол чекхйаьккхинчу дешархочун нохчийн мотт караберзоран **предметни жамIаш ду:**

1) массо а тайпана къамелдаран кепаш карайирзина хилар (ладогIар, йешар, дийцар йа къамелдар (говорение), йоза), гонахарчу адамашца йолу йукъаметтиг, тайп-тайпанчу хьелашка хьаьжжина, д1акхехьа аьтто бан.
2) личностан кхетаман а, кхолларалли а хьуьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто дIалоцучу меттигах кхетар;
3) ненан меттан коммуникативно-эстетически таронех пайдаэцар;
4) ненан маттах долу 1илманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан т1ег1анаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхьааллаш, грамматикин категореш карайерзор;
5) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхьаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а,

дIахIоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин гIирсех пайда эцарца а боьзна таллам бар;
6) х1оьттинчу хьоле а, къамелан стиле а хьаьжжина, шен ойла а, синхаам а ненан маттахь парг1ат бийца хаар, шен меттан дешнийн хазна (лексика) алсамйаккхар, дечу къамелехь грамматически г1ирсех пайдаэца хаар.
7) нохчийн меттан лексикин, фразеологин коьрта стилистически г1ирсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, къамелан оьздангаллин норманаш а карайерзор; барта а, йозанан а аларшкахь зеделлачух пайдаэцар; къамелан т1ег1а лакхайаккха г1ертар;
8) меттан оьздангаллех, адамийн юкъарчу мехаллех санна, жоьпалла кхоллар.

Къамел а, къамелан т1екаре а

Арахецархо хууш хир ву:

- т1екаре йаран тайп-тайпанчу хьелашкахь монологан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца (дийцар, суртх1оттор, ойлайар; монологан тайп-тайпана кепаш цхьаьнайалор);
- диалоган тайп-тайпанчу кепех т1екаре йаран хьелашкахь пайдаэца;
- т1екаре йаран тайпаналлин хьелашкахь къамел лелоран барам ларбан;
- къамелан т1екаре йаран процессан коммуникативни бохамех хьалхавала.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- жимачу докладца ладуг1учарна хьалха къамел дан; проект, реферат нахалахь (публично) йовзийта; нахалахь шена хетарг т1еч1аг1дан (чекхдаккха);
- проблемаш коллективни йийцаре йарехь дакъалаца, шена хетарг т1еч1агдан, ша бакъ хиларх тешо;
- коммуникативни декъехула ца нисделлачун коьртачу бахьанех кхета а, царех кхето а.

Къамелан г1уллакхдар

Ладог1ар (аудировани)

Арахецархо хууш хир ву:

- ладог1аран тайп-тайпана кепех пайдаэца (ладоьг1начу текстах кхоччуш кхеташ, коьртачу чулацамах кхеташ, оьшу хаамаш схьахаржа хууш); ладоьг1начу текстан чулацам хьалха х1оттийначу коммуникативни 1алашонца цхьаьна бог1уш барта схьабийца;
- барта кепехь темех, коммуникативни хьесапах, коьртачу ойланах кхето а, шен ойла цхьана кепе йерзо а, дешаран-1илманан, публицистически, официальни-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн ойланийн некъ схьабийца а, къасто коьрта а, кхачаман оьшу а информаци, барта кепехь цунах кхето а;
- хьесапан, тезисийн, дешархочун изложенин (ма-йарра, хаьржина, йацйина) кепехь дешаран-1илманан, публицистически, официальни-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн чулацам схьабийца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- публицистически текстан гуш йолчу а, къайлах йолчу а (текстан чулацамехь) хаамех кхета (ШХГ1-хь а цхьаьна), барта кепехь цуьнан анализ йан а, цунах кхето а.

Йешар

Арахецархо хууш хир ву:

- йешначу дешаран-1илманан, публицистически (хаамийн а, аналитически а, исбаьхьаллин-публицистически а жанрийн), исбаьхьаллин текстийн чулацамах кхета а, уьш барта кепехь т1екаре йаран хьелашка хьаьжжина а, цул

сов дешархочун изложенин (ма-йарра, хаьржина, йацйина) кепехь, хьесапан, тезисийн (барта а, йозанан а) кепехь йухайало а;

- хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца дог1учу довзийтаран, талламан, йешаран некъех дарехь йолчу говзаллех пайдаэца;
- схематически билгалбина хаам йозуш йолчу текстан кепехь;
- дешаран книгах, справочникех, кхечу хаамийн хьостех, ШХГI а, Интернетан гIирсех а цхьаьна а, болх баран некъех пайдаэца;
- билгалйаьккхинчу темица коьчал схьакъасто а, цхьаьнатоха а, схьахаьржинчу хааман анализ йан а, хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца цхьаьна яйаош и йовзийта а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- йешначу тайп-тайпанчу функциональни-стилан а, жанран а текстaшкара гуш а, къайлах а (хьулбина а) болчу хаамах кхета, анализ йан, мах хадо.
- тайп-тайпанчу хьосташкара оьшу хаам схьаэца, шена хетарг ала.

Дийцар (говорение)

Арахецархо хууш хир ву:

- мехалчу социальни-оьздангаллин, г1иллакх-оьздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманаш (цаьрца цхьаьна лингвистически а, цул сов, шайн чулацамца 1амош йолчу кхечу дешаран предметашца йоьзна йолу а) тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онашца 1алашонийн а, т1екаре йаран хьелашца а йог1уш (хаам, дешаран-1илманан т1екаре йаран хьелашца жимо доклад, хиламах 1ер-дахаран маттаца дийцар, истори, къамелехь, къовсамехь дакъалацар) барта монологехь, диалогехь долу аларш (мах хадоран амалца дерш а цхьаьна) кхолла;
- 1алашонаш, цхьаьна кхочушдечу дешаран г1уллакхдаран хьесап, болх дакъошка бекъар дийцаре дан а, нийса кеп йало а;
- билгалйаьккхинчу темица тайп-тайпанчу хьосташкара коьчал схьаэца, вовшахтоха, анализ йан, т1екаре йаран къастийначу хьелашка хьаьжжина, барта кепехь и йовзийта;
- х1инцалерчу нохчийн литературни меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш барта къамелан т1екаре йаран дарехь ларйан; лексикех а, фразеологех а, къамелан оьздангаллин бакъонех а стилистически нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- барта монологан а, диалоган а тайп-тайпанчу кепехь, жанрехь дешаран-1илманан (1амочу дешаран предметийн коьчал т1ехь), социальни-оьздангаллин а, г1уллакхан т1екаре йаран йукъаметтигашкахь а аларш кхолла;
- докладца ладуг1учарна (аудиторина) хьалха вистхила; нахалахь шен проект, реферат йовзуьйтуш чекхйаккха (защищать);
- дешаран-1илманан т1екаре йаран норманаш а ларйеш, дешаран-1илманан темица йолчу дискуссехь дакъалаца.

Йоза

Арахецархо хууш хир ву:

- тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онийн 1алашонаш а, т1екаре йаран хьелаш тидаме а оьцуш, йозанан монологически аларш кхолла (социальни-оьздангаллин, г1иллакх-оьздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманашца дешархочун сочинени, хиламах дийцар, тезисаш, отзыв, расписка, тоьшалла, зайавлени);
- дешархочун дийцаран кепехь, йа тезисаш йалорца, йа хьесап х1отторца ладоьг1начу а, йешначу а текстан чулацам (буьззина, боцца, хаьржина) бийца;
- вайзаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакъонаш практикехь ларйан; стилистически нийса лексикех, фразеологех пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- рецензеш, рефераташ йазйан;
- аннотацеш, конспекташ, тезисаш х1итто;
- резюме, г1уллакхан кехаташ, д1акхайкхорш х1итто.

Текст

Арахецархо 1емар ву:

- планан (цхьалхе, чолхе), тезисийн, схемийн, таблицийн, кхечу кепехь а чулацам балош, текст кечйан;
- йозуш йолу текст кхолларан лехамаш тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, стилийн, жанрийн шен тексташ кхолла а, нисйан а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- барта а, йозанан а кепехь дешаран-1илманан (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект, къамелехь дакъалацар, дискуссеш) тексташ кхолла, официальни-г1уллакхан тексташ (резюме, г1уллакхан кехат, д1акхайкхор (объявлени)) кхолла.

Меттан функциональни башхаллаш

Арахецархо 1емар ву:

- тайп-тайпанчу жанрийн тексташ вовшах къасто а, царна анализ йан;
- барта а, йозанан а аларш тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь, къамелан тайпанашкахь (отзыв, хаам, 1илманан стилан жанр санна доклад); вистхилар, интервью, публицистически стиль санна репортаж; расписка, тоьшалла, официальни-г1уллакхан стиль санна зайавлени; дийцар, къамелдар, къамелдаран жанр санна къовсам; дийцаран амалехь тексташ, рассуждени, описани; тайп-тайпанчу функциональни-маь1нийн къамелан тайпанашца цхьаьнайог1уш кхолла;

- нехан а, шен а къамелан аларш тайп-тайпанчу функциональни аг1онаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица а цхьаьнайог1уш хиларан мах хадо;
- къамелан кхачамбацарш, тексташ нисйан;

- шен накъосташна хьалха вистхила жимачу информационни хаамашца, иштта докладаца а, хаамца а дешаран-1илманан темица йог1уш йолу.
-

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- тексташ къамелан амалца, 1илманан, публицистически, официально-г1уллакхан, исбаьхьаллин литературан тексташ, шена хетарехь, лексически, морфологически, синтаксически г1ирсийн башхаллех пайда а оьцуш, анализ йан а, къасто а;
- тайп-тайпанчу функциональни стилийн, жанрийн (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект дешаран-1илманан стилан жанр санна) тексташ кхолла; дешаран-1илманан темина йолчу дискуссешкахь дакъалаца; резюме, г1уллакхан кехат, объявлени официально-г1уллакхан стилехь х1отто; вистхилар, информационни хаам, сочинени-ойлайар публицистически стилехь кечдан; къамелехь, 1ер-дахаран т1екаренан къовсамашкахь, къамел лелоран бакъонаш ларйеш, дакъалаца; 1ер-дахаран дийцарш, истореш кхолла, доттаг1аллин кехаташ йаздан, маттаца боцу лехамаш тидаме а оьцуш, меттан г1ирсех пайда а оьцуш;
- нахалахь дечу къамелан кепехь болчу хьежаман композици, аргументаци, меттан куц, кхиамаш х1иттийначу коммуникативни хьесапийн анализ ян;
- шен накъосташна хьалха жимачу протокольно-этикетан, самукъадаккхаран, кхеторан къамел деш вистхилар.

Маттах долу йукъара хаарш

Арахецархо 1емар ву:

- коьртачу юкъараллин функцешца нохчийн мотт къасто;
- литературни меттан а, диалектана а йукъара башхаллаш къасто, 1ер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, жаргон а, церан башхаллаш къастайан;
- меттан коьрта суртх1отторан г1ирсех пайдаэцарца мах хадо.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- мотт кхиорехь гоьбевллачу лингвистийн йукъадиллинарг къасто.

Фонетика а, орфоэпи а. Графика

Арахецархо 1емар ву:

- дешан фонетически анализ йан;
- литературни меттан коьрта орфоэпически бакъонаш ларйан;
- дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца; тайп-тайпанчу г1уллакхдарехь цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- фонетикин коьрта исбаьхьаллин г1ирсаш бовза;
- прозаически а, поэтически а тексташ къастош йеша.

Морфемика а, дешан кхолладалар а

Арахецархо 1емар ву:

- дешан анализ йарца маь1нийн, грамматически, дошкхолладаларан буха т1ехь дешнаш морфемашка декъа;
- дошкхолладаларан 1амийна некъаш къасто;
- морфемикех, дошкхолладаларх долчу хаарех, говзаллех нийсайаздаран дарехь, дешнийн грамматически, лексически анализ д1айахьарехь пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- дошкхолладаларан з1енаш а, дошкхолладаларан баннаш а къасто;
- дошкхолладаларехь а, исбаьхьаллин а къамелехь коьрта исбаьхьаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а;
- морфемни а, дошкхолладаларан а, этимологически а, мультимедийни а дошамашна а, справочникашна а т1ера цхьаьна оьшу хаам схьаэца.

Лексиологи а, фразеологи а

Арахецархо 1емар ву:

- дешан лексически анализ кхочушйан;
- тематически тобанашца дешнаш вовшахтоха;
- дешнашна антонимаш, синонимаш йало;
- фразеологически карчамаш бовза;
- барта а, йозанан а аларшкахь лексически барамаш (норманаш) ларбан;
- дешан т1едеанчу маь1нийн буха т1ехь кхоллаелчу тропан коьрта тайпанаш (метафора, эпитет, олицетворени) йовза;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маь1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.) пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехь цу т1ера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- дешан лексически а, грамматически а маь1нийн башхаллийн аргументаш йало;
- тайп-тайпана омонимаш йовза;
- публицистически а, исбаьхьаллин а къамелехь лексикин а, фразеологин а коьрта исбаьхьаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а; лексически г1ирсаш 1илманан а, официально-г1уллакхан а текстaшкахь къамелан стилийн башхаллех пайдаэцарх кхето;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маь1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.), справочникех, мультимедийничарех а цхьаьна пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехь цу т1ера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Морфологи

Арахецархо 1емар ву:

- лааме коьрта къамелан дакъош а, церан кепаш а, г1уллакхан къамелан дакъош довза;
- дашна, къамелан дакъа санна, таллам бан;

- морфологически хаарех а, говзаллех а нийсайаздарехь а, талламбаран (анализ яйаран) тайп-тайпанчу кепашкахь а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- морфологин синонимически г1ирсашна таллам бан (анализ йан);
- грамматически омонимаш къасто.

Синтаксис

Арахецархо 1емар ву:

- синтаксисан коьрта цхьааллаш (дешнийн цхьаьнакхетар, предложени), церан кепаш йовза;

- шен барта а, йозанан а къамелехь тайп-тайпанчу синонимически синтаксически конструкцех а, синтаксически хаарех а, говзаллех а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- синтаксисан синонимически г1ирсийн анализ йан;
- синтаксисан публицистически а, исбаьхьаллин а къамелан исбаьхьаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а; текстaшкахь синтаксисан конструкцеш 1илманан а, официально-г1уллакхан къамелан стилийн башхаллаш йукъайалор кхето;
- исбаьхьаллин лехаман хьежамехь синтаксисан конструкцийн башхаллаш йукъайалош, къамелан функционально-стилистически анализ йан.

Нийсайаздар: орфографи а, пунктуаци а

Арахецархо 1емар ву:

- йоза д1адахьарехь (курсан чулацаман барамехь) орфографически а, пунктуационни а барамаш ларбан;
- барта кепехь (ойлайар-рассуждени), йозанан кепехь (графически хьаьркийн г1оьнца) къастийна йаздар кхето;
- орфографически а, пунктуационни а г1алаташ каро а, нисдан а;
- орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца, йоза д1адахьарехь цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къамелан маь1нийн аг1онаш йовзийтарехь орфографин а, пунктуацин а меттиг гайта;
- мультимедийни орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца; йозанехь оцу хаамех пайдаэца.

Мотт а, оьздангалла а

Арахецархо 1емар ву:

- исбаьхьаллин литературехь а, исторически текстaшкахь а, халкъан барта кхолларалли говзаршкахь а къоман оьздангаллин декъан маь1ница меттан цхьааллаш билгалйаха;

- мотт хааро шен мехкан истори а, оьздангалла а йовза г1о деш хилар гойтуш долу масалш дало;
- 1ер-дахарехь а, дешаран г1уллакхдарехь а нохчийн къамелан оьздангаллин бакъонех нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къастийначу масалш т1ехь меттан, оьздангаллин, халкъан историн мотт лелорхойн йукъаметтиг къасто;
- нохчийн къамелан оьздангалла Россин а, дуьненан цхьадолчу къаьмнийн а къамелан оьздангаллица йуста а, анализ йан а.

2. ДЕШАРАН КУРСАН ЧУЛАЦАМ

Нохчийн мотт Іаморан декъехула программин чулацаман коьрта башхаллаш билгалйина, коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехь хаарш, шардарш карадерзорца доьзна.

Программин дІахІоттаман бухе диллинарг чулацаман кхо дакъа ду:

I. Коммуникативни хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
II. Меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
III. Культуроведчески хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам.

I. Коммуникативни декъехула долчу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан оьздангаллин баххаш карадирзина хилар; шен нийсархошца, психологически башхаллаш, зеделларг, дуьйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу дахаран хьелашкахь тІекаре йан а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

II. Меттан а, лингвистически а декъехула долчу хаарша шайна чулоцу йукъараллин хиламехь маьІне долу хІума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; меттан дІахІоттам а, кхиар а, цо ден гІуллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически дІахІоттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш мах хадо хаарца талла хааран хьуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически дошамех пайдаэца хаар.

III. Культуроведчески декъехула долчу хаарша шайна чулоцу къоман оьздангаллин кеп санна мотт тІелаца безарх а, халкъан истори а, мотт а

вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман оьздангаллин башхалла хиларх а кхетар; гIиллакхехь, норманаш ларйеш, нохчийн маттахь къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца оьзда йукъаметтигаш лело а хаар.

I-ра чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу гIуллакх».

II-гIа чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

III-гIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, оьздангалла а».

Дакъойн чулацам ша-ша къаьстина бовзуьйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIора дакъа Iаморца а, цхьана кепе йалийначу меттан курсан хIора темица а. ХIора дакъа шина блоках лаьтташ ду: хьалхара – теманаш а, царах болу теоретически хаамаш а бовзийтар, шолгIа – хьалхарчу пунктехь цIераш йаьхна теманаш караерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гIуллакхаш довзийтар.

I. Коммуникативни хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен тIекаре а

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Къамелаца ен тIекаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Йукъара а, книгийн а мотт. Йукъарчу меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Iилманан, гIуллакхан, публицистически. Iилманан, публицистически, гIуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературин мотт.

2. Барта а, йозанан а, йукъара а, книгийн а монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллех кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган а тайп-тайпана кепаш караерзор. Долчу хьоле а, тIекаре йаран Iалашонашка а хьаьжжина, меттан гIирсех пайдаэцар. ТIекаре йар дукха хьолахь нислуш долчу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайдаэцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца йустар, царна таллам бар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а аларш кхоллар.

2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсайаздаран. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан дошамаш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларйар а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш дошамех пайдаэцар.

3-гIа дакъа. Текст

1. Текст къамелан произведени санна, цуьнан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коьрта ойла, текстан дIахIоттам. Предложенийн, текстан дакъойн

уьйрийн гIирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзацо текстехь кхочушден гIуллакх. Текстан даран-маьIнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайарца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлайаран кепашца суртхIоттор, суртхIотторан а, ойлайаран а кепашца дийцар и дI. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст йухаметтах1отторан коьрта тайпанаш: хьесап, конспект.

2. Текстан, даран-маьIнин муьлхачу тайпанан йу а, дIахIоттаме а, теме а, коьртачу ойлане а хьаьжжина, анализ йар. Шен ойланехь дерг маьIница хьалха-тIаьхьа догIург хила дезачу кепара нисдарца довзийтар. Текст маьIнин дакъошка йекъар а, текстан хьесап хIоттор а. Текстехь предложенеш вовшех йоьзна гIирсаш а, кепаш а билгалйар, къамелехь царах пайдаэцар. Текстан дIахIоттаман норманаш ларйеш (хьалха-тIаьхьа хила дезар цхьаьнадогIуш, кхеташ а, темица йогIуш а, йозайелла а хилар), тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Хьесапе а, конспекте а ерзош, текст йухакечйар.

4-гIа дакъа. Къамелдар

Къамелдаран тайпанаш: ладогIар, йешар, вистхилар, йоза.

ЛадогIар. Йуккъерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цхьанакепара кхетар. Ша ладоьгIна йолу текст шорйинчу йа йацйинчу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Йешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Йешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица йа кхиболчу хаамийн хьостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. ТIекаре йаран хьоле а, меттиге а, Iалашонашка а хьаьжжина, барта монологически а, мехала социокультурни а, гIиллакх-оьздангаллин а, динан а дешаран теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадоьгIна йа йешна текст йозане йерзор (ма-йарра, йацйина, хаьржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, стилийн йозанан тексташ кхоллар. ГIуллакхан кехаташ хIиттор: дIахьедар (заявление), хаам бар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме.

II. Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш

1. Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс.

2. Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

Лексикологи

1. Дош – меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьIна. Къоман оьздангаллин маьIнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхьанамаьIнин а, дукхамаьIнийн а дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маьIна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжина (билггала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, йукъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьIна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

2. Дахаран хьелашкахь тIекареш дIакхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТIекаре йаран хьоле а, Iалашоне а хьаьжжина, къамелехь шайн маьIнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьIнаш къасторхьама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхьаьнакхетарш харжархьама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар. Дош лексически къастор.

Фонетикех хаамаш

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат.

Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукъа аьзнаш. Дифтонгаш. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

2. Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а аьзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуьхь-дуьхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхьана могIанера вукху могIане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн къепен а башхаллех кхеташ хилар.

Морфологи а, орфографи а.

1. Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классан гайтамийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. ГІуллакхан къамелан дакъош. Церан маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх. ГІуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маьІна, хІоттам, синтаксически гІуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догІуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех)

пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн йукъара долчух а, йукъара доцчух а кхетар.

3. Морфема меттан жима а, маьІне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зІе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.

4. Нохчийн дешан хІоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гІуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжина, дешан мехалла билгалйар. Цхьанаораман дешнаш харжар, къамелехь царах пайдаэцар. Дешнийн зІенаш а, дешнаш кхолларан коьрта некъаш а билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсайаздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн а декъехула карадирзинчу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемийн а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хІоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

Синтаксис, пуктуаци, цхьалхе предложенеш.

1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дІахІоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тІетовжар). Предложени, цуьнан дІахІоттам а, грамматически маьІна а. Аларан Іалашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечйеш болу гІирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух.

2. Пунктуаци нийсайаздаран бакъонийн къепе санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейаьллачу а, чолхейалазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

Пунктуационни хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехь пунктуационни коьрта норманаш ларйар. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.

2. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, йаьржина а, йаржаза а, йуьззина а, йуьззина йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейаьлла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкцешца а йолу предложенеш.

Чолхе предложени.

Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетта а, чолхе-карара а. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшех йозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-карара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карарчу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.

Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-карара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка йерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларйар.

III. Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къоман оьздангалла маттахь а, къамелехь а

1. Мотт а, оьздангалла а вовшех йозайелла хилар. Нохчийн мотт – исбаьхьаллин литературин мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар.

Нохчийн къамелан оьздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен тIеIаткъам.

2. Халкъан барта кхолларалин а, исбаьхьаллин литературин а произведенешкахь къоман оьздангаллин дакъа шеца долу меттан цхьааллаш билгалйахар, лингвистически дошамийн гIоьнца церан маьIнаш дастар. Матте оьздангаллин хиламе санна хьажар. Мотт ларар, цуьнга шовкъ кхоллар.

Кхетош-кхиоран декхарш кху кепара кхочуш дан йаккхий таронаш ло ненан матто:

- шен Даймахке безам кхиор;
- ша вина а, кхиъна а йолчу меттигца з1е латтор;
- г1иллакхан – оьздангаллин, къинхьегаме йукъаметтиг кхиор;
- Даймехкан а, халкъан а сий лардаран, доттаг1аллин тешаман дош лардаран кхетам-кхиор;
- деца , ненаца, баккхийчаьрца лераме хила 1амор.

1. ДЕШАРАН - ТЕМИН ХЬЕСАП

10 класс

№	Хьеха билгалдинарг	Сахьт
1	Нохчийн мотт	2
2	Лексикологи	7
3	Фонетиках хаамаш	3
4	Морфологи а, орфографи а	4
5	Къамелан дакъош	12
6	Талламан белхаш	3
7	Кхолларалин белхаш	2
8	1амийнарг карладаккхар.	2
9	Дерриге	35

11 класс

№	Хьеха билгалдинарг	Сахьт
1	Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	11
2	Чолхе предложени	6
3	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	3
4	Ма-дарра а, лач а къамел	3
5	Пунктуаци	3
6	Талламан белхаш	3
7	Кхолларалин белхаш	2
8	1амийнарг карладаккхар	3
9	Дерриге	34

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № __ от «29» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «01» 09 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Хавры Бахатовны

г. Грозный
2022 г.

10 класс

Рог1алла	Урокан тема	Сахьт	Хан		Ц1ера болх	Билгал д.
			хьесаша	биллгал		
	1-ра ахшо (16сахьт)					
1	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а.	1			1§, 2шард.	
2	Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	1			2§, 4шард.	
3	**Хаарш талларан болх.**	1			Бакъ. карл.	
4	Г1алаташ т1ехь болх бар. Нохчийн меттан дешнийн хазна	1			3§, 7шард.	
5	Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	1			4-6§§, 17, 18шард.	
6	Архаизмаш, историзмаш неологизмаш.	1			7§, 21шард.	
7	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	1			8§, 24шард.	
8	Литературин меттан лексикин тайпанаш.	1			9§, Предл.х1и тт	
9	Литературин мотт а, диалекташ а.	1			10§, Предл.х1и тт	
10	Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а дешнийн цхьаьна-кхетарш.	1			11§, 27шард.	
11	**Изложенина кечам бар.**	1			Пл.болх бар.	
12	**Изложени**	1			Изл. чекх.	
13	Нохчийн меттан дошамаш. Дешнийн маь1на	1			12§, 29шард.	
14	**Талламанболх**	1			Бакъ. карл.	
15	**Г1алаташ т1ехь болх бар.** Мукьа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	1			14§, 34шард.	
16	Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и).	1			15§, 37шард.	
	2-г1а ахшо (18сахьт)					
1	Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш	1			16,17§§, 40, 42 шард.	
2	**Изложени**	1			Изл.чекх	
3	Нохчийн орфографех йукъара	1			18§,	

	кхетам.				44шард.	
4	Доккха элп йаздаран бакъонаш.	1			19§, 47шард.	
5	Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	1			20-22§§, 51шард.	
6	Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар.	1			23§, 56шард.	
7	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.	1			24§, 61шард.	
8	**Талламан диктант**	1			Бакъ.карл	
9	**Г1алаташ т1ехь болх бар.** Билгалдешнийн легарш а, нийсайаздар а.	1			25§, 64шард.	
10	Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.	1			26§, 65шард.	
11	Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.	1			27§, 71шард.	
12	Хандешнийн хенийн чакккхенаш нийсаязъяр.	1			28§, 73шард.	
13	Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр.	1			29§, 76шард.	
14	Куцдешан тайпанаш, цуьнан нийсайаздар.	1			31§, 80шард.	
15	**Шеран талламан болх**	1			Бакъ.карл	
16	Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайаз-йар а. Хуттургаш, церан тайпа-наш нийсайазйар.	1			32,33§§, 82,85шард	
17	Дакъалгаш церан тайпанаш нийсайаздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар.	1			34,35§§, 88,92шард	
18	Жам1 дар	1				

Приложение №1

к ООП ООО

ФГОС-2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

Физика

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» утверждена решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Программа рассчитана на следующее количество часов:

Класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
10 класс	34	1

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность

и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,

законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной

жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование
10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Механика	11
2	Молекулярная физика. Термодинамика	10
3	Электродинамика	12
4	Повторение	1
	Итого	34

Приложение №1

к ООП ООО

ФГОС-2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

Астрономии

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по астрономии для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» утверждена решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Программа рассчитана на следующее количество часов:

Класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
10 класс	34	1

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения астрономии являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых

точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
– описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
– объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
– описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
– характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
– описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
– описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
– объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
– приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
– решать задачи на применение изученных астрономических законов;
– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

IV Содержание курса

В учебном предмете "Астрономия" должна быть доказательно представлена ключевая мировоззренческая концепция современного естествознания - идея последовательной эволюции Вселенной от Большого Взрыва до наших дней под действием законов природы. Должно быть показано, как на разных этапах эволюции Вселенной изменялся химический состав вещества, возникали разные типы небесных тел, и что сложные формы организации материи (включая многоатомные молекулы, феномен жизни) могли появиться не ранее, чем на вполне определенном этапе развития мира.

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения астрономии являются:

1 освоение *регулятивных* универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2. освоение *познавательных* универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

3. освоение *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

В итоге должна быть сформирована научная картина мира, основанная на современных естественнонаучных знаниях. В содержании учебного предмета "Астрономия" необходимо обеспечить повторение на новом уровне материала, данного ранее в рамках учебных предметов "Окружающий мир" (на уровне начального общего образования), "Естествознание", "География", "Физика" (на уровне основного общего образования) с новыми акцентами в контексте учебного предмета "Астрономия".

Введение в астрономию (1 ч)

Строение и масштабы Вселенной. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Современные методы наблюдений. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия (5 ч)

Звёздное небо. Созвездия северного полушария. Навигационные звёзды. Движение Солнца по эклиптике. Петлеобразное движение планет. Небесный экватор и небесный меридиан. Экваториальная и горизонтальная система небесных координат. Видимое движение небесных светил. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны. Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Причины наступления солнечных затмений. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь. Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования. Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика (3 ч)

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек. Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Космические скорости. Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Межпланетные перелёты. Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов. Луна и её влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы (7 ч)

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Влияние парникового эффекта на климат Земли и Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Метеоры и метеориты. Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)

Методы астрофизических исследований. Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Солнце. Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава

Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу. Внутреннее строение Солнца. Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца. Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма "спектральный класс-светимость" звёзд, связь между массой и светимостью звёзд. Внутреннее строение звёзд. Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов. Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды. Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой I типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой II типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд, проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь (3 ч)

Газ и пыль в Галактике. Образование отражательных туманностей. Причины свечения диффузных туманностей. Концентрация газовых и пылевых туманностей в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь с взрывами сверхновых звёзд.

Галактики (3 ч)

Классификация галактик по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла. Вращение галактик и тёмная материя в них. Активные галактики и квазары. Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них. Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселен-

ной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель "горячей Вселенной" и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии – 3 ч

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия и её влияние на массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Обнаружение планет возле других звёзд. Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

Повторение. Годовая контрольная работа - 2 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	**Введение в астрономию**	1
	1. Введение в астрономию	
2	**Астрометрия**	5
	1. Звездное небо	
	2. Небесные координаты	
	3. Видимое движение планет и Солнца	
	4. Движения Луны. Затмения.	
	5. Время и календарь	
3	**Небесная механика**	3
	1. Системы мира	
	2. Законы движения планет	
	3. Космические скорости. Межпланетные перелеты	
4	**Строение Солнечной системы**	7
	1. Современные представления о строении и составе Солнечной системы	
	2. Планета Земля	
	3. Луна и ее влияние на Землю	
	4. Планеты земной группы	
	5. Планеты-гиганты. Планеты-карлики	
	6. Малые тела Солнечной системы	
	7. Современные представления о происхож-дении	

	Солнечной системы	
5	**Астрофизика и звёздная астрономия**	7
	1. Методы астрофизических исследований	
	2. Солнце	
	3. Внутреннее строение и источник энергии Солнца	
	4. Основные характеристики звёзд	
	5. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	
	6. Новые и сверхновые звёзды	
	7. Эволюция звезд	
6	**Млечный путь**	3
	1. Газ и пыль в Галактике	
	2. Рассеянные и шаровые звёздные скопления	
	3. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного пути	
7	**Галактики**	3
	1. Классификация галактик	
	2. Активные галактики и квазары	
	3. Скопления галактик	
8	**Строение и эволюция Вселенной**	2
	1. Конечность и бесконечность Вселенной	
	2. Модель «горячей» Вселенной	
9	**Современные проблемы астрономии**	3
	1. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	
	2. Обнаружение планет у других звезд.	
	3. Поиск жизни и разума во Вселенной	
	1. Повторение	2
	2. Годовая контрольная работа	
Всего		**36**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ №171/03-03 «31» 08 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АСТРОНОМИИ В 10 КЛАССЕ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Составитель: Асхапова Раиса Макшариповна

г. Грозный
2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АСТРОНОМИИ

10 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение (1 ч)			
1/1	Введение в астрономию	1	6.09	
	Астрометрия (5 ч)			
2/1	Звёздное небо	1	13.09	
3/2	Небесные координаты	1	20.09	
4/3	Видимое движение планет и Солнца	1	27.09	
5/4	Движение Луны и затмения	1	04.10	
6/5	Время. Календарь	1	11.10	
	Небесная механика (3ч)			
7/1	Система мира	1	18.10	
8/2	Законы Кеплера движения планет	1	25.10	
9/3	Космические скорости и межпланетные перелёты	1	15.11	
	Строение Солнечной системы(7ч)			
10/1	Современные представления о строении и составе Солнечной системы	1	22.11	
11/2	Планета Земля	1	29.11	
12/3	Луна и её влияние на Землю	1	06.12	
13/4	Планеты земной группы	1	13.12	
14/5	Планеты – гиганты. Планеты карлики	1	20.12	
15/6	Малые тела Солнечной системы	1	10.01	
16/7	Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	17.01	
	Астрофизика и звёздная астрономия (7ч)			
17/1	Методы астрофизических исследований	1	24.01	
18/2	Солнце	1	31.01	
19/3	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	1	07.02	
20/4	Основные характеристики звёзд	1	14.02	
21/5	Белые карлики…	1	21.02	
22/6	Новые и сверхновые звезды	1	28.02	
23/7	Эволюция звёзд	1	07.03	
	Млечный путь (3ч)			
24/1	Газ и пыль в галактике	1	14.03	
25/2	Рассеянные и шаровые звёздные скопления	1	21.03	
26/3	Сверх массивная чёрная дыра в	1	04.04	

	центре млечного пути			
Галактики (3ч)				
27/1	Классификация галактик.	1	11.04	
28/2	Активные Галактики и квазары	1	18.04	
29/3	Скопление галактик.	1	25.04	
Строение и эволюция Вселенной (2ч)				
30/1	Конечность и бесконечность Вселенной Расширяющаяся Вселенная	1	02.05	
31/2	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1	09.05	
Современные проблемы астрономии (3ч)				
32/1	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	1	16.05	
33/2	Обнаружение планет возле других звёзд	1	23.05	
34/3	Поиск жизни и разума во Вселенной	1	24.05	

Приложение №1
к ООП ООО
ФГОС - 2022 г.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-ОЗ. «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

МАГОМЕДОВОЙ МАРЬЯМ АБУМУСЛИМОВНЫ

г. Грозный
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания математики развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Предмет «Математика» является интегрированным, состоящим в 10 -11 классе из двух разделов: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».
В 10 классе на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 136 часа, на изучение курса «Геометрия» отводится 68 часов, всего 204 часов. (34 недель)
В 11 классе на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 102 часов, на изучение курса «Геометрия» отводится 68 часов, всего 170 часов. (34 недели)

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Учебники	Дидактические материалы
Алгебра и начала анализа: 10-11 кл. учебник для общеобразоват. организаций / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.] – М.: Просвещение, 2017.	М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2017.
	М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2017.
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С. Геометрия. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.	Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Зив Б.Г., М.: Просвещение
	Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Зив Б.Г., М.: Просвещение

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения курса математики:

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
наличие умения использовать персональные средства доступа.
"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Предметные результаты учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:
сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:
"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (Углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты** освоения курса математики должны отражать:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познаватеё льной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***. Предметные результаты** устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

I. Планируемые результаты освоения курса математике:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты** освоения рабочей программы по математике 10-11 классов должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	Углубленный уровень. «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям,связанным с прикладным использованием математики.	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям ,связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.*
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать [1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *проверять принадлежность элемента множеству;* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*

		проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	Оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.	*Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* *использовать при решении задач*

	повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	*табличные значения тригонометрических функций углов;* *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *использовать метод интервалов для решения неравенств;* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *повседневной жизни и при изучении*

		других учебных предметов: *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
Функции	Свободно оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; свободно оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);	*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* *строить графики изученных функций;* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки*

	строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *повседневной жизни и при изучении других предметов:* определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*
Элементы математического анализа	Свободно оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости	*Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *решать прикладные задачи из*

	изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *интерпретировать полученные результаты*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *повседневной жизни и при изучении других предметов:* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*
Текстовые задачи	Решать разные задачи повышенной трудности;	*Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной*

	анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать сложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	*трудности;* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *повседневной жизни и при изучении других предметов:* *решать практические задачи и задачи из других предметов*
Геометрия	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,	*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

	прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *повседневной жизни и при изучении других предметов:* соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* *формулировать свойства и признаки фигур;* *доказывать геометрические утверждения;* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*

		находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *решать простейшие задачи введением векторного базиса*
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	*Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* *понимать роль математики в развитии России*
Методы математики	Применять известные методы при решении математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* *применять основные методы решения математических задач;* *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

II. Содержание учебного материала:

Основная программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.
Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.
Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$.
Графическое решение уравнений и неравенств.
Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад).
Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*
Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$. *Функция* $y=\mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.
Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа.* Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.
Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.
Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.
Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм.*
Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства.
Логарифмическая функция и ее свойства и график.
Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.
Метод интервалов для решения неравенств.
Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.
Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.
Уравнения, системы уравнений с параметром.
Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с*

применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины.

Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.
Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование по математике в 10 классе (базовый уровень)

Раздел математики А: алгебра Г: геометрия	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
А: Повторение курса алгебры 7-9 кл.	4	1
А: Действительные числа.	16	1
А: Степенная функция	15	1
Г: *Введение в стереометрию.*	4	
Г: *Параллельность прямых и плоскостей*	17	1
А: Показательная функция	13	1
А: Логарифмическая функция	14	1
Г: *Перпендикулярность прямых и плоскостей*	20	1
А: Тригонометрические формулы	23	1
Г: *Многогранники*	11	1
А: Тригонометрические уравнения	27	1
Г: *Векторы в пространстве*	8	
А:Тригонометрические функции.	16	
А и Г: Тестовые задания на ЕГЭ	15	1
Резервные часы.	7	
	210	11

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АЛГЕБРЕ В 10 КЛАССЕ

Входной контроль	Входной контроль
Контрольная работа № 1	Контрольная работа №1 ***«Степень с действительным показателем»***
Контрольная работа № 2	Контрольная работа №2 ***«Степенная функция»***
Контрольная работа № 3	Контрольная работа №3 ***«Показательная функция»***
Контрольная работа № 4	Контрольная работа по №4 ***«Логарифмическая функция»***
Контрольная работа № 5	Контрольная работа №5 ***«Тригонометрические формулы»***
Контрольная работа № 6	Контрольная работа №6 ***«Тригонометрические уравнения»***
Итоговая работа в формате ЕГЭ	Итоговая работа в формате ЕГЭ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ

Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 "Расположение прямых в пространстве"
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 "Параллельность прямых и плоскостей"
Контрольная работа № 3	Контрольная работа №3 " Перпендикулярность прямых и плоскостей"
Контрольная работа № 4	Контрольная работа по №4 "Многогранники"

Тематическое планирование по математике в 11 классе (170 часов)

Раздел математики А: алгебра Г: геометрия	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
А: Повторение курса 10 класса. Тестирование (входной контроль)	6	1
А: Тригонометрические функции	14	1
Г: Метод координат в пространстве. Движение.	15	2
А: Производная и ее геометрический смысл	16	1
А: Применение производной к исследованию функций	16	1
Г: Цилиндр, конус, шар	20	1
Г: Объемы тел	23	2
А: Интеграл	13	1
А: Комбинаторика и элементы теории вероятностей, статистика	16	1
Г: Обобщающее повторение курса геометрии	11	1
А: Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа	20	1
Всего	170часов	13

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «31» 08 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Магомедовой М.А.

г. Грозный
2022 г.

19	Основные понятия и аксиомы стереометрии.	22.09		п.2№5,6
20	Некоторые следствия из аксиом	22.09		п.3№9,10
21	Некоторые следствия из аксиом	26.09		п.1-3№12,13
	Тема 4. Параллельность прямых и плоскостей (17ч)			
22	Параллельные прямые в пространстве	26.09		п.4№16,18
23	Параллельность трех прямых	27.09		п.5№21,22
24	Параллельность прямой и плоскости	27.09		п.6№29,30
25	Параллельность прямой и плоскости	29.10		п.6№33
26	Скрещивающиеся прямые	29.10		п.7№37,38
27	Углы с сонаправленными сторонами	03.10		п.8№41,42
28	Угол между прямыми	03.10		п.9№44,46
29	***Контрольная работа №2.1 по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве»***	04.10		***п.4-9***
30	Параллельные плоскости	04.10		п.10№54,56
31	Свойства параллельных плоскостей	06.10		п.11№62,64
32	Тетраэдр	06.10		п.12№67,69
33	Параллелепипед	10.10		п.13№76,79
34	Задачи на построение сечений	10.10		п.14№80,81
35	Задачи на построение сечений	11.10		п.14№82,83
36	Задачи на построение сечений	11.10		п. 13-14№
37	***Контрольная работа№3.2 по теме*** *«Параллельность прямых и плоскостей»*	13.10		*п. 10-14*
38	Параллельность прямых и плоскостей	13.10		п.10-14
	Тема 5. Степенная функция (15 ч)			**Алгебра**
39	Степенная функция, ее свойства и график	17.10		№120,122
40	Степенная функция, ее свойства и график	17.10		№124,125
41	Взаимно обратные функции	18.10		№132,133
42	Взаимно обратные функции	18.10		№134,135
43	Равносильные уравнения и неравенства	20.10		№139,140
44	Равносильные уравнения и неравенства	20.10		№142,143
45	Иррациональные уравнения	24.10		№152,153,154
46	Иррациональные уравнения	24.10		№155,156,164
47	Иррациональные уравнения	25.10		№157,158,159

Календарно-тематическое планирование по математике в 10 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Сроки		Д/З
		План	Факт	
	Первое полугодия			
	Тема 1. Повторение (4 ч)			
1	Уравнения. Системы уравнений	1.09		Прототипы з.
2	Неравенства. Системы неравенств	1.09		Прототипы з.
3	Решение квадратных неравенств.	5.09		Прототипы з.
4	***Входная диагностическая работа***	5.09		Прототипы з.
	Тема 2. Действительные числа (13ч)			**Алгебра**
5	Целые и рациональные числа	06.09		№1,2,3
6	Действительные числа	06.09		№8,9,10
7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	8.09		№15,16,17
8	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	8.09		№18,19,20
9	Арифметический корень натуральной степени	12.09		№32,33,34
10	Арифметический корень натуральной степени	12.09		№35,36,38
11	Арифметический корень натуральной степени	13.09		№40,42,46
12	Степень с рациональным и действительным показателем	13.09		№62,63,65
13	Степень с рациональным и действительным показателем	15.09		№66,69,72
14	Степень с рациональным и действительным показателем	15.09		№74,75,80
15	Решение задач по теме «Действительные числа»	19.09		№106,108
16	Решение примеров по теме «Действительные числа»	19.09		№109,110
17	***Контрольная работа №1.1 по теме «Действительные числа»***	20.09		***«Проверь себя»стр.37***
	Тема 3. Аксиомы стереометрии (4 ч)			
18	Предмет стереометрия	20.09		п.1№3.4

48	Иррациональные неравенства	25.10		№165,167
49	Иррациональные неравенства	27.10		№168,169
50	Иррациональные неравенства	27.10		№170,171
51	Решение задач по теме «Степенная функция»	07.11		№180,181
52	Решение задач по теме «Степенная функция»	07.11		№185,189
53	***Контрольная работа №4.2 по теме «Степенная функция»***	08.11		***«Проверь себя»стр.70***
	Тема 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей(20 ч)			
54	Перпендикулярные прямые в пространстве	08.11		п.15.№116.118
55	Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости	10.11		п.16№120
56	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	10.11		п.17№122.124
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	14.11		п.17№125
58	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	14.11		п.18№129
59	Расстояние от точки до плоскости	15.11		п.19№139,141
60	Расстояние от точки до плоскости	15.11		п.19№142
61	Теорема о трех перпендикулярах	17.11		п.20№145,147
62	Теорема о трех перпендикулярах	17.11		п.20№150
63	Угол между прямой и плоскостью	21.11		п.21№157.159
64	Угол между прямой и плоскостью	21.11		п.21№160
65	Двугранный угол	22.11		п.22№166
66	Многогранный угол	22.11		п.25,26№170
67	Признак перпендикулярности двух плоскостей	24.11		п.23№171,173
68	Признак перпендикулярности двух плоскостей	24.11		п.23№177
69	Прямоугольный параллелепипед	28.11		п.24№187,188
70	Прямоугольный параллелепипед	28.12		п.24№190,191
71	Прямоугольный параллелепипед	03.12		п.№192
72	***Контрольная работа №5.3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»***	05.12		***п.15-24***
73	Перпендикулярность прямых и плоскостей	05.12		п.15-24
	Тема 7. Показательная функция. (13 ч)			**Алгебра**
74	Показательная функция, ее свойства и график	06.12		№193,196
75	Показательная функция, ее свойства и график	06.12		№197,200

76	Показательные уравнения	08.12		№211,213,214
77	Показательные уравнения	08.12		№215,217,222
78	Показательные неравенства	12.12		№229,231
79	Показательные неравенства	12.12		№232.233
80	Решение показательных уравнения и неравенств	13.12		№223,224
81	Системы показательных уравнения и неравенств	13.12		№240.241
82	Системы показательных уравнения и неравенств	15.12		№243,244
83	Системы показательных уравнения и неравенств	15.12		№245,242
84	Решения задач по теме «Показательная функция»	19.12		№251,253
85	Решения задач по теме «Показательная функция»	19.12		№260,261
86	***Контрольная работа №6.3 по теме «Показательная функция»***	20.12		***«Проверь себя»стр.88***
	Тема 8. Многогранники (14 ч)			
87	Понятие многогранника	9.01		п.27№219,220
88	Геометрическое тело	9.01		п.28№222,224
89	Призма	10.01		п.30№225,226
90	Пирамида	10.01		п.32№241,243
91	Пирамида	12.01		п.32№244,245
92	Правильная пирамида	12.01		п.33№264
93	Усеченная пирамида	16.01		п.34№270
	Второе полугодия			
94	Симметрия в пространстве	16.01		п.35№271,273
95	Понятия правильного многогранника	17.01		п.36№293,294
96	Понятия правильного многогранника	17.01		п.36№298
97	Элементы симметрии правильных многогранников	19.01		п.37№313.315
98	Элементы симметрии правильных многогранников	19.01		п.37№316,317
99	***Контрольная работа№7.4 по теме «Многогранники»***	23.01		***п.27-37***
100	Многогранники	23.01		п.27-37
	Тема 9. Логарифмическая функция (17 ч)			**Алгебра**
101	Логарифмы	24.01		№306,307
102	Логарифмы	24.01		№313,314
103	Свойства логарифмов	26.01		№318,319
104	Свойства логарифмов	26.01		№323,324

105	Десятичные и натуральные логарифмы	30.01		№402,395
106	Десятичные и натуральные логарифмы	30.01		№386,380
107	Логарифмическая функция , ее свойства и график	31.01		№381,382
108	Логарифмическая функция , ее свойства и график	31.01		№384,385
109	Логарифмические уравнения	02.02		№337,338,339
110	Логарифмические уравнения	02.02		№340,341,343
111	Логарифмические уравнения	06.02		№348,349,350
112	Логарифмические неравенства	06.02		№356,357,
113	Логарифмические неравенства	07.02		№359,360,361
114	Логарифмические неравенства	07.02		№363,364,366
115	Решение задач по теме «Логарифмическая функция»	09.02		№398,399
116	Решение задач по теме «Логарифмическая функция»	09.02		№401,402
117	***Контрольная работа№8.4 по теме «Логарифмическая функция»***	13.02		***«Проверь себя»стр.114***
	Тема 10. Векторы в пространстве (9 ч)			
118	Понятие вектора.	13.02		п.38,39№
119	Равенство векторов.	14.02		п.38.39№
120	Сложение и вычитание векторов.	14.02		п.40.41№330
121	Умножение вектора на число.	16.02		п.42№334,335
122	Решение задач.	16.02		п.38-42№350
123	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	20.02		п.43,44№355
124	Разложение вектора по трем некомланарным векторам.	20.02		п.45№357,358
125	Решение задач.	21.02		п.38-45№378
126	***Контрольная работа № 9.5 Тема: «Векторы в пространстве»***	21.02		***п.38-45***
	Тема 11. Тригонометрические формулы (25ч)			**Алгебра**
127	Радианная мера угла	27.02		№407,408,413
128	Поворот точки вокруг начала координат	27.02		№417,418,419
129	Поворот точки вокруг начала координат	28.02		№421,423,424
130	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	28.02		№430,431,432
131	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2.03		№434,437,438
132	Знаки синуса, косинуса и тангенса	2.03		№444,446,447
133	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	6.03		№460,463
134	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	6.03		№458,459

135	Тригонометрические тождества	7.03		№466,467
136	Тригонометрические тождества	7.03		№469,470
137	Тригонометрические тождества	9.03		№474,473
138	Синус, косинус и тангенс углов а и -а	9.03		№475,477
139	Формулы сложения	13.03		№485,488
140	Формулы сложения	13.03		№484491
141	Формулы сложения	14.03		№492,493
142	Синус, косинус и тангенс двойного угла	14.03		№499,500
143	Синус, косинус и тангенс двойного угла	16.03		№501,502
144	Синус, косинус и тангенс половинного угла	16.03		№518.519
145	Формулы приведения	20.03		№528,529
146	Формулы приведения	20.03		№530,531
147	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	21.03		№538,541
148	***Контрольная работа№10.5 по теме «Тригонометрические формулы»***	21.03		***«Проверь себя»стр.166***
149	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	23.03		№542,544
150	Решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	23.03		№553,554
151	Решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	21.03		№555,556
	Тема 12. Тригонометрические уравнения (19 ч)			**Алгебра**
152	Уравнения cos x=a	03.04		№570,576
153	Уравнения cos x=a	03.04		№577,578
154	Уравнения cos x=a	04.04		№579,580
155	Уравнения sin x=a	04.04		№589,590
156	Уравнения sin x=a	06.04		№593,594,595
157	Уравнения sin x=a	06.04		№601,602
158	Уравнения tg x=a	10.04		№610,611
159	Уравнения tg x=a	10.04		№612,613
160	Уравнения tg x=a	11.04		№616,617
161	Решение тригонометрических уравнений	11.04		№621,622
162	Решение тригонометрических уравнений	13.04		№625,626
163	Решение тригонометрических уравнений	13.04		№629,630
164	Решение тригонометрических уравнений	17.04		№634,636
165	Решение тригонометрических уравнений	17.04		№637,638

166	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	18.04		№648,649
167	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	18.04		№651,652
168	Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»	20.04		№655,656
169	Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»	20.04		№660,662
170	***Контрольная работа №11.6 по теме «Тригонометрические уравнения***	24.04		***«Проверь себя»стр.198***
	Тема 13. Тригонометрические функции (19 ч)			**Алгебра**
171	Область определения и множество значений тригонометрических функций	24.04		№693,694
172	Область определения и множество значений тригонометрических функций	25.04		№695,696
173	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	25.04		№701,702
174	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	27.04		№703,704
175	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	27.04		№705,706
176	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	02.05		№711,712
177	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	02.05		№713,714
178	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	4.05		№715,716
179	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	4.05		№722.723
180	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	11.05		№,724,725
181	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	11.05		№727,729
182	Свойства функции $y = tgx$ и её график	15.05		№736,737
183	Свойства функции $y = tgx$ и её график	15.05		№739,740
184	Свойства функции $y = tgx$ и её график	16.05		№742,745
185	Обратные тригонометрические функции	16.05		№750,752
186	Обратные тригонометрические функции	18.05		№753,754
187	Обратные тригонометрические функции	18.05		№762,764
188	Обратные тригонометрические функции	22.05		№768.769
189	***Контрольная работа №12.7 по теме:*** **«Тригонометрические функции»**	22.05		***«Проверь себя»стр.228***
	Тема 14. Итоговое повторение (15 ч)			
190	Линейные и квадратные уравнения	23.05		Прототипы база
191	Рациональные уравнения	23.05		Прототипы база
192	Системы уравнений	25.05		Прототипы база

193	Решение неравенств	25.05		Прототипы база
194	Показательные уравнения	29.05		Прототипы база
195	Логарифмические уравнения	29.05		Прототипы база
196	Тригонометрические формулы			Прототипы база
197	Тригонометрические уравнения			Прототипы база
198	Задачи на проценты, сплавы и смеси			Прототипы база
199	Задачи на проценты, сплавы и смеси			Прототипы база
200	Аксиомы стереометрии.			Прототипы база
201	Параллельность прямых и плоскостей			Прототипы база
202	Перпендикулярность прямых и плоскостей			Прототипы база
203	Многогранники			Прототипы база
204	***Итоговая контрольная работа***			

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

химия

10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Химия» утвержденная решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019 в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1. Г.Е.Рудзитис., Ф.Г.Фельдман. «Химия» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений» – М.:
   «Просвещение», 2014.
2. Г.Е.Рудзитис., Ф.Г.Фельдман. «Химия» учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений» – М.:
   «Просвещение», 2017.

Программой отводится на изучение химии 136 часов, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Класс	Практические работы
10 класс	6
11 класс	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

ГЛАВА I. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.

Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ. Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Практическая работа№1.Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Демонстрации: Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ

ГЛАВА II. Предельные углеводороды – алканы.

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Метан – простейший представитель алканов.

Демонстрации: Отношение алканов к кислотам, щелочам раствору перманганата калия и бромной воде.

Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул углеводородов.

ГЛАВА III. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины).

Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.

Практическая работа№2. Получение этилена и опыты с ним.

Алкадиены. Ацетилен и его гомологи.

Демонстрации: Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом.

Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков.

ГЛАВА IV. Арены (ароматические углеводороды).

Арены (ароматические углеводороды). Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.

Демонстрации: Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

ГЛАВА V. Природные источники углеводородов и их переработка.

Природные источники углеводородов. Переработка нефти.

Лабораторный опыт: Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

ГЛАВА VI. Спирты и фенолы.

Одноатомные предельные спирты. Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Многоатомные спирты. Фенолы и ароматические спирты.

Лабораторные опыты: Окисление этанола оксидом меди (П). Растворение глицерина в воде и реакция

его с гидроксидом меди (П). Химические свойства фенола.

ГЛАВА VII. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.

Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.

Практическая работа№3. Получение и свойства карбоновых кислот.

Практическая работа№4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Лабораторные опыты: Окисление метаналя (этаналя) оксидом серебра(1). Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (П)

ГЛАВА VIII. Сложные эфиры. Жиры.

Сложные эфиры. Жиры. Моющие средства.

Демонстрации: Образцы моющих и чистящих средств.

Лабораторные опыты: Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

ГЛАВА IX. Углеводы.

Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.

Практическая работа№5. Решение экспериментальных задач на получение и распознание органических веществ.

Лабораторные опыты: Свойства глюкозы как альдегидоспирта. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

ГЛАВА X. Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека.

Лабораторный опыт: Цветные реакции на белки.

ГЛАВА XI. Химия полимеров.

Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Натуральный каучук. Синтетические каучуки. Синтетические волокна.

Практическая работа№6. Распознавание пластмасс и волокон.

Органическая химия, человек и природа.

Демонстрации: Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Лабораторный опыт: Свойства капрона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

11 класс

ГЛАВА I. Важнейшие химические понятия и законы.

Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы и энергии в химии. Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов. Распределение электронов в атомах элементов больших периодов. Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов.

Расчетные задачи: Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

ГЛАВ II. Строение вещества.

Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул. Пространственное строение молекул. Строение кристаллов. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ.

Демонстрации: Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Расчетные задачи: Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

ГЛАВА III. Химические реакции.

Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Катализ. Химическое равновесие и условия его смещения.

Демонстрации: Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты: Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Расчетные задачи: Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

ГЛАВА IV. Растворы.

Дисперсные системы. Способы выражения концентрации растворов.

Практическая работа№1. Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических соединений.

ГЛАВА V. Электрохимические реакции.

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов и её предупреждение. Электролиз.

ГЛАВА VI. Металлы.

Общая характеристика и способы получения металлов. Обзор металлических элементов А-групп.

Общий обзор металлических элементов Б-групп. Медь. Цинк. Титан и хром. Железо, никель, платина. Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

Практическая работа№2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Демонстрации: Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты: Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи: Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

ГЛАВА VII. Неметаллы.

Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов. Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практическая работа№3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Демонстрации: Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты: Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

ГЛАВА VIII. Химия и жизнь.

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали. Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

Перечень практических работ

10 класс	
№ п/п	**Тема практической работы**
1	**Практическая работа№1.**Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
2	**Практическая работа№2.** Получение этилена и опыты с ним.
3	**Практическая работа№3.** Получение и свойства карбоновых кислот.
4	**Практическая работа№4.** Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
5	**Практическая работа№5.** Решение экспериментальных задач на получение и распознание органических веществ.
6	**Практическая работа№6.** Распознавание пластмасс и волокон.
11 класс	
1	**Практическая работа№1.** Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.
2	**Практическая работа№2.** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
3	**Практическая работа№3.** Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 171/03-03 «31» 08 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ХИМИИ В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно - тематическое планирование по химии в 10 классе (1 час в неделю, 35 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол. час.	Дата по плану	Дата факт	Домашнее задание
Глава1. Теория химического строения органических веществ (7 часов)					
1.	Предмет органической химии.	1	1.09.		П.1, стр.3-7, упр.2,3.
2.	Теория химического строения органических веществ.	1	8.09.		П.2,3, стр.8-12, упр.3,5.
3.	**Практическая работа «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах».**	1	15.09.		П3, стр.13-14.
4.	**Входная контрольная работа.**	1	22.09.		Повторить конспект.
5.	Состояние электронов в атоме.	1	29.09.		П.4,5,6, стр.15-24,упр.2,4.
6.	Электронная природа химических связей в органических соединениях.	1	6.10.		Повторить п. 5, 6, конспект.
7.	Классификация органических соединений.	1	13.10.		П.6,стр.22-24, тест
Глава 2. Предельные углеводороды (алканы, алкадиены,алкины- 8 часов)					
8.	Электронное и пространственное строение алканов. Метан, свойства. Гомологи алканов.	1	20.10.		П.7,8,9, стр.25-42, тест, упр.2.
9.	**Контрольная работа «Теория химического строения органических веществ».**	1	27.10.		Повторить п.1-9, конспект.
Глава3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины)(4 часа)					
10.	Непредельные углеводороды. Алкены, строение, получение, свойства и применение алкенов.	1	10.11.		П.10, 11, стр.43-45,упр.2,3,4.
11.	**Практическая работа №2 «Получение этилена и опыты с ним».**	1	17.11.		П.12, стр.55.
12.	Алкадиены, строение, свойства, получение, применение.	1	24.11.		П.13, стр.56-59, упр.3,4.
13.	Ацетилен и его гомологи.	1	1.12.		П.14, стр.60-66, упр.4,5, глава3.
Глава 4. Арены (ароматические углеводороды) (2 часа)					
14.	Бензол и его гомологи.	1	8.12.		П.15,16, стр.66-76, упр.2,4,глава4.

15.	**Контрольная работа по главам3,4.**	1	15.12.		Повторить главы-4.
Глава5. Природные источники и переработка углеводородов (1 час)					
16.	Природные источники углеводородов. Переработка нефти.	1	22.12.		Глава5, п.17, 18, стр.77-87,упр.2,3.
Глава 6. Спирты и фенолы (3 часа)					
17.	Одноатомные предельные спирты, свойства, получение ,применение.	1	12.01.		П.19,20, стр.88-99, упр. 2,3,4.
18.	Многоатомные спирты. Фенолы и ароматические спирты.	1	19.01.		П.21, стр.100-104, упр.3,4.
19.	Фенолы и ароматические спирты.	1	26.01.		П.22, стр.105-110, упр.2,4.
Глава 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (4 часа)					
20.	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны, свойства и применение.	1	2.02.		П.23-24, стр.111-119, упр.4,5.
21.	Карбоновые кислоты, свойства, применение.	1	9.02.		П.25-26. Стр.120-131, упр.3,4.
22.	**П.р. №3 «Получение и свойства карбоновых кислот».**	1	16.02.		П.27, стр.132- 133.
23.	**П.р. «Решение экспериментальных задач».**	1	23.02.		П.28, стр.134.
Глава 8. Сложные эфиры. Жиры. (2 часа)					
24.	Сложные эфиры.	1	2.03.		П.29, стр.135-138, упр.3,4,5.
25.	Жиры. Моющие средства.	1	9.03.		П.30, стр.139-145упр.3,4.
Глава 9. Углеводы (4 часа)					
26.	Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. сахароза.	1	16.03.		П.31, 32, стр.146-156, упр.3,5.
27.	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1	23.03.		П.33,34, стр.157-166, упр.5,6.
28.	**П.р. №5 « Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических вещества».**	1	6.04.		П.28, стр.134.
29.	**Контрольная работа по главам 5-8.**	1	13.04.		Повторить главы 5-9.
Глава 10. Азотсодержащие органические соединения (3 часа).					
30.	Амины. Аминокислоты.	1	20.04.		П.36-37, стр.169-177, упр.5.
31.	Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения.	1	27.04.		П.38-39, стр.178-186, упр.3,4,5.
32.	Нуклеиновые кислоты. Химия и здоровье человека.	1	4.05.		П.40-41, стр.187-192, упр.6.
Глава 11. Химия полимеров (3 часа)					

33.	Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты. Органическая химия, человек и природа.	1	11.05.		П.42-46, стр.193-212, 218, упр.6,7.
34.	**П.р. «Распознавание пластмасс и волокон».**	1	18.05.		П.47, стр. 231-217.
35.	**Итоговая контрольная работа.**	1	25.05.		Повторить главы 10-11.

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС - 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
биология
10-11 классы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по биологии для обучающихся 10-11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 46 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение (1 час)

Курс «общая биология» - основа понимания единства строения и происхождения живого, взаимозависимости всех уровней организации живого на Земле. Место курса в системе естественнонаучного знания. Значение общебиологических знаний для рационального природопользования, сохранения окружающей среды, сельского хозяйства, медицины и здравоохранения.

2. Происхождения и начальные этапы развития жизни на Земле (14 час)

Концепции и теории возникновения жизни на Земле.

Концепции сущности и происхождения жизни на Земле. Взгляды религии на происхождение жизни. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, опыты Л. Пастера. Материалистические представления о возникновении жизни. Космические гипотезы. Идеи В.И.Вернадского.

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные. Химические предпосылки эволюции в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул.

Биосфера в архейскую и протерозойскую эры. Эволюция пробионтов. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса. Изменение атмосферы и литосферы живыми организмами. Возникновение многоклеточности.

Жизнь в палеозойскую эру. Основные направления эволюции в палеозое. Эволюция растений, появление первых сосудистых растений. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных и пресмыкающихся.

Характеристика органического мира в мезозое. Основные направления эволюции и крупнейшие ароморфозы в эволюции органического мира в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных и пресмыкающихся.

Основные направления эволюции в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция), развитие плацентарных млекопитающих. Развитие приматов.

3.Учение о клетке (22 ч)

Цитология как наука.

Предмет, задачи и методы современной цитологии. Место цитологии в системе естественнонаучных и биологических наук. История развития цитология. Теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, деле охраны природы и других сферах человеческой деятельности.

Клетка – структурная, функциональная и генетическая единица живого.

История открытие клетки. Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.

Строение клетки и ее органоиды.

Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Строение мембраны клеток. Проникновение веществ через мембрану клеток. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз). Особенности строения оболочек прокариотических и эукариотических клеток.

Цитоплазма и ее структурные компоненты. Основное вещество цитоплазмы, его свойства и функции.

Ядро интерфазной клетки. Химический состав и строение ядра. Значение ядра в обмене веществ и передаче генетической информации. Ядрышко, особенности строения и функции. Хромосомы, постоянство числа и формы, тонкое строение. Понятие о кариотипе. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом.

Аппарат Гольджи. Строение, расположение в клетках животных и растений, функции аппарата Гольджи: синтез полисахаридов и липидов, накопление и созревание секретов (белки, липиды, полисахариды), транспорт веществ, роль в формировании плазматической мембраны и лизосом. Строение и функции лизосом.

Эндоплазматическая сеть (ЭПС), ее типы. Особенности строения агранулярной (гладкой) и гранулярной (шероховатой) ЭПС. Значение гладкой ЭПС в синтезе полисахаридов и липидов, их накоплении и транспорте. Защитная функция ЭПС (изоляция и нейтрализация вредных для клетки веществ). Функции шероховатой ЭПС (участие в синтезе белков, в накоплении белковых продуктов и их транспорте, связь с другими органоидами и оболочкой клетки).

Рибосомы, особенности строения и роль в биосинтезе белка. Полирибосомы.

Вакуоли растительных клеток, их значение, связь с ЭПС.

Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Особенности, строение и функции пластид. ДНК пластид. Происхождение хлоропластов. Взаимное превращение пластид.

Митохондрии, строение (наружная и внутренняя мембраны, кристы). Митохондриальные ДНК, РНК, рибосомы, их роль. Функции митохондрий. Гипотезы о происхождении митохондрий. Значение возникновения кислородного дыхания в эволюции.

Клеточный центр, его строение и функции. Органоиды движения. Клеточные включения – непостоянный органоид клеток, особенности и функции.

.Обмен веществ и энергии в клетке.

Обмен веществ и энергии. Понятие о пластическом и энергетическом обмене.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы - синтез АТФ, выделение кислорода, образование восстановленного никотинамидадениндинуклеотидфосфата (НАДФ□H_2). Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза. Фотосинтез и урожай сельскохозяйственных культур. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. К.А.Тимирязев о космической роли зеленых растений. Хемосинтез и его значение в природе.

Энергетический обмен в клетке и его биологический смысл. Этапы энергетического обмена, приуроченность этих процессов к определенным структурам клетки. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе гена.

4. Размножение организмов (3 ч)

Жизненный цикл клетки.

Жизненный цикл клетки и его этапы. Подготовка клетки к делению – интерфаза, ее периоды (пресинтетический, синтетический, постсинтетический). Биологическое значение интерфазы. Апоптоз. Митотический цикл.

Типы деления клетки.

Амитоз и его значение. Митоз - цитологическая основа бесполого размножения. Фазы митоза, их характеристика. Структурные изменения и физиологические особенности органоидов клетки во время митотического деления. Веретено деления, строение и функции нитей веретена. Биологическое значение митоза.

Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Первое деление мейоза, его фазы, их характеристика. Уменьшение числа хромосом как результат первого деления. Второе деление мейоза, фазы, их характеристика. Биологическое значение мейоза.

Бесполое и половое размножение.

Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение, его виды и значение. Половое размножение, его виды и эволюционное значение. Общая характеристика и особенности размножения основных групп организмов. Развитие мужских и женских половых клеток у животных и растений.

5. Индивидуальное развитие организмов (8 ч)

.Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.

Оплодотворение и его типы. Оплодотворение и развитие зародыша у животных. Основные этапы эмбрионального развития животных. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Биогенетический закон, его современная интерпретация. Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, загрязнения окружающей среды на развитие зародыша животных и человека.

Особенности размножения некоторых групп организмов.

Общая характеристика и особенности размножения вирусов, бактерий, водорослей, мохообразных, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных, грибов и лишайников. Смена фаз в жизненном цикле.

4. Основы генетики и селекции (14 ч)

Генетика как наука.

Предмет, задачи и методы генетики. Основные разделы генетики. Место генетики среди биологических наук. Значение генетики в разработке проблем охраны природы, здравоохранения, медицины, сельского хозяйства. Практическое значение генетики.

История возникновения и развития генетики. Значение эволюционной теории Ч.Дарвина в становлении генетики. Вклад отечественных ученых в развитие генетики в России (Н.И.Вавилов, Н.К. Кольцов, Г.А. Надсон, С.Г.Филиппов, Г.Д. Карпеченко, С.С.Четвериков, П.П.Лукьяненко, Н.П.Дубинин).

Г.Мендель – основоположник генетики. Метод генетического анализа, разработанный Г.Менделем. Генетическая символика. Правила записи схем скрещивания.

Наследование при моногибридном скрещивании.

Наследование при дигибридном скрещивании.

Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Наследование при взаимодействии аллельных генов. Доминирование. Неполное доминирование. Кодомнирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм.

Взаимодействие неаллельных генов. Новообразования при скрещивании. Особенности наследования количественных признаков. Комплиментарность. Эпистаз. Полимерия. Множественное действие генов. Примеры множественного действия генов. Возможные механизмы объяснения этого явления. Генотип как целостная исторически сложившаяся система.

.Генетика пола.

Генетика пола. Первичные и вторичные половые признаки. Хромосомная теория определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола. Механизм поддержания соотношения полов 1:1. Наследование признаков, сцепленных с полом.

.Хромосомная теория наследственности.

Явление сцепленного наследования и ограниченность третьего закона Менделя. Значение работ Т.Г.Моргана и его школы в изучении явления сцепленного наследования. Кроссинговер, его биологическое значение. Генетические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории наследственности. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности.

.Закономерности изменчивости.

Изменчивость. Классификация изменчивости с позиций современной генетики.

Фенотипическая (модификационная и онтогенетическая) изменчивость. Норма реакции и ее зависимость от генотипа. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в объяснении эволюционных процессов, селекции организмов. Мутационная изменчивость, ее виды. Мутации, их причины. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа (генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические). Последствия влияния мутагенов на организм.

5.Основы селекции и биотехнологии (5 ч)

Селекция как наука. Задачи современной селекции. Значение исходного материала для селекции. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Значение различных видов искусственного отбора в селекции. Близкородственные и дальнородственные скрещивания.

Селекция растений.

Основные методы селекции растений. Получение чистых линий. Гетерозисная селекция. Полиплоидия. Методы получения полиплоидов и их использование в селекции. Отдаленная гибридизация. Методы преодоления бесплодия отдаленных гибридов, работы Г.Д. Карпеченко.

Селекция животных.

Типы скрещиваний и методы разведения животных. Методы анализа наследственных признаков у животных-производителей. Гетерозис и отдаленная гибридизация в селекции животных.

Селекция бактерий, грибов.

Значение достижений селекции

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Введение	1
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	13
Учение о клетке	7
Строение и функции клеток	9
Метаболизм – основа существования живых организмов	6
Размножение и развитие организмов	3
Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	8
Основы генетики и селекции	11
Закономерности изменчивости	3
Основы селекции	6

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	Заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ П.Я. Джабраилова Ф.И.О. «30» 08 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №64» г. Грозного _____ А.А. Джамаев Ф.И.О. Приказ № 141/03-03 «31» 08 2022 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

МБОУ «СОШ №64» г. Грозного

Зайтаевой Селихат Ахмадовны

г. Грозный
2022 г.

Календарно – тематическое планирование по биологии в 10 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Д / з
			план	факт	
	Введение (11 часов).				
1.	Биология – наука о жизни. Биология в системе наук.	1	2.09.		П.1, стр.3-9, в.№1-3.
2.	Уровни организации живой материи. Практическое значение биологических знаний.	1	6.09.		П.1, стр.9- 15, в.№4-5.
3.	**Входное контрольное тестирование.**	1	9.09.		Повторить конспект.
4.	Объект изучения биологии. Критерии живых систем.	1	13.09.		П.2,стр.16- 22, в.№1-5.
5.	Методы научного познания. Представления древних и средневековых философов.	1	16.09.		П. 3,стр.23- 28, в. №1-6.
6.	Работы Л.Пастера. Биологические системы и их свойства. **Л.р.№1 «Механизмы саморегуляции».**	1	20.09.		П.4,стр.32- 35.
7.	Теории вечности жизни.	1	23.09.		П.4, выучить конспект.
8.	Материалистические теории происхождения жизни.	1	27.09.		П.4, выучить конспект.
9.	Эволюция химических элементов в космическом пространстве.	1	30.09.		П.4, стр.35-39, в.№1-4.
10.	Обобщающий урок по теме «Введение».	1	4.10.		Повторить п.1-4,выучить конспект.
11.	**Тестовый контроль знаний .**	1	7.10.		Повторить п.1-4.
	Глава 1.Молекулярный уровень (23 часов).				
12-	Молекулярный уровень: общая характеристика.	2	11.10..		П.5, стр.42-51,

13.			14.10.		в.№1-4.
14-15.	Неорганические вещества: вода и соли.	2	18.10.. 21.10.		П.6,стр.52-57, в.№1-5.
16-17.	Липиды, их строение и функции. **Л.р. №2 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции».**	2	25.10.. 28.10.		П.7,стр.58-62, в.№1-6.
18-19.	Углеводы их строение и функции. **Л.р. №3 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».**	2	8.11.. 11.11.		П.8,стр.63-67, в.№1-6.
20-21.	Белки. Состав и структура.	2	15.11… 18.11.		П.9,стр. 68-75, в.№1-6.
22-23.	Белки. Функции белков. **Л.р. №4 « Обнаружение белков с помощью качественной реакции».**	2	22.11.. 25.11.		П.10,стр.76-80, в.№1-5.
24-25.	Ферменты – Биологические катализаторы. **Л.р. №5 «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)».**	2	29.11.. 2.12.		П.11, стр.81-85, в.№ 1-5.
26-28.	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. **Л.р. №6 «Выделение ДНК из ткани печени».**	3	6.12.. 9.12.. 13.12.		П.12,стр.86-92, в.№ 1-6
29-30.	АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.	2	16.12.. 20.12.		П.13, стр. 93-97, в.№1-4.
31-32.	Вирусы - неклеточная форма жизни.	2	23.12.. 10.01.		П.14 ,стр.98-108, в.№1-4.
33.	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень».	1	13.01.		Повторить п.5-14,глава2.
34.	**Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень».**	1	17.01.		Повторить п.5-14, глава 1.
	Глава 2. Клеточный уровень (34 часов).				

35-37.	Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория.	3	20.01.. 24.01 27.01.		П.15, стр.109-117, в.№1-5.
38-40.	Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. **Л.р. №8 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»**	3	31.01.. 3.02. 7.02.		П.16,стр. 118-124, в.№1-6.
41-43.	Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть.	3	10.02. 14.02. 17.02.		П.17, стр.125-131, в.№1-6.
44-45.	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. **Л.р.№9 «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений».**	2	21.02. 28.02.		П.18,стр. 132-136, в.№1-5.
46-48.	Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.	3	3.03.. 7.03.. 10.03.		П.19,стр.137-142, в.1-5.
49.	Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов.	1	14.03.		П.20, стр.143-147, в.№1-4.
50-51.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	17.03.. 21.03.		П.21,стр.148-153, в.№1-4.
52-53.	Энергетический обмен в клетке. Гликолиз и окислительное фосфорилирование.	2	24.03.. 4.04.		П.22, стр.154-160, в.№1-6.
54-55.	Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез.	2	7.04.. 11.04.		П.23, стр.161-169, в.№1-5.
56-58.	Пластический обмен: биосинтез белков.	3	14.04.. 18.04.		П.24, стр.169 – 177, в.№1-5.
59-60.	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	2	21.04.. 25.04.		П.25, стр.178-182, в.№1-6.
61-	Деление клетки. Митоз.	2	28.04..		П.26, стр.183-189,

62.			2.05.		в.№1-4.
63-65.	Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.	3	5.05.. 12.05.. 16.05.		П. 27, стр.190-199, в.№1-6.
66.	Обобщение по теме «Клеточный уровень».	1	19.05.		Повторить главу 2, п.15-27.
67.	**Контрольная работа за 2 полугодие**	1	23.05.		Повторить главу 2, п.15-27.
68.	**К.р. за год.**	1	26.05.		Повторить конспекты.